

**ANTUNA KANIŽLIĆA 2**

**POŽEGA**

**Š K O L S K I**

**K U R I K U L U M**

**ŠKOLSKA GODINA 2020./2021.**

Požega, listopad 2020.

SADRŽAJ:

Osnovni podatci o Školi ……………………………………. 4

1. Školski kurikulum …………………………………… 6

2. Vizija i misija Škole ………………………………….. 7

3. Požega - grad kulture ………………………. 8

4. Razredna nastava ………………………………….. 9

4.1. Jezično-komunikacijsko područje …………………………………… 9

* Dopunska nastava ………………………………….. 9
* Dodatna nastava ……………………………….. 9
* Izborna nastava …………………………………. 10
* Izvannastavne aktivnosti …………………………………… 10
* Projekti …………………………………… 11
* Aktivnosti knjižnice ………………………………….. 12

4.2. Matematičko područje …………………………………… 14

* Dopunska nastava ………………………………….. 14
* Dodatna nastava …………………………………… 15

4.3. Prirodoslovno područje …………………………………… 15

* Dodatna nastava ……………………………….. 15
* Izvannastavne aktivnosti ……………………………….. 16
* Projekti ………………………… 17

4.4. Tehničko-informatičko područje …………………………………… 17

* Izvannastavne aktivnosti …………………………………. 17

4.5. Umjetničko područje ………………………………….. 18

* Izvannastavne aktivnosti …………………………………. 18
* Projekti ………………………………. 19

4.6. Društveno-humanističko područje ................................................. 19

* Izborna nastava ............................................... 19
* Izvannastavne aktivnosti ………………………………….. 20
* Projekti ……………………………….. 21

4.7. Tjelesno-zdravstveno područje …………………………………. 23

* Izvannastavne aktivnosti ………………………………….. 23
* Projekti ……………………………… 24

4.8. Integrirana nastava …………………………………. 24

5. Predmetna nastava …………………………………… 30

5.1. Jezično-komunikacijsko područje ………………………………… 30

* Dopunska nastava …………………………………… 30
* Dodatna nastava ………………………………… 31
* Izborna nastava ………………………………….. 32
* Izvannastavne aktivnosti ………………………………… 32
* Projekti …………………………………. 36
* Aktivnosti knjižnice ………………………………….. 45

5.2. Matematičko područje ………………………………… 50

* Dopunska nastava ………………………………….. 50
* Dodatna nastava ………………………………….. 51
* Izvannastavne aktivnosti ………………………………….. 51

5.3. Prirodoslovno područje ………………………………… 53

* Dopunska nastava ………………………………….. 53
* Dodatna nastava …………………………………. 53
* Izvannastavne aktivnosti …………………………………… 54
* Projekti ………………………………… 55

5.4. Tehničko-informatičko područje ………………………………… 58

* Izborna nastava …………………………………… 58
* Izvannastavne aktivnosti ………………………………….. 59

5.5. Društveno-humanističko područje ………………………………… 60

* Dopunska nastava ………………………………….. 60
* Dodatna nastava …………………………………… 61
* Izborna nastava …………………………………. 61
* Izvannastavne aktivnosti …………………………………. 62
* Projekti ………………………………… 64

5.6. Umjetničko područje …………………………………… 65

* Izvannastavne aktivnosti ………………………………… 65
* Projekti ………………………………… 67

5.7. Tjelesno-zdravstveno područje ………………………………… 67

* Izvannastavne aktivnosti ………………………………… 67
* Projekti ………………………………….. 69
* Izvanškolske aktivnosti ……………………………….. 76

5.8. Integrirana nastava …………………………………… 77

6. Građanski odgoj i obrazovanje …………………………………. 80

* Izborna nastava …………………………………. 80
* Izvanučionička nastava ……………………………….. 80
* Projekti …………………………………… 84

7. Poduzetnost i inicijativnost …………………………………… 86

* Školske organizacije ……………………... 86
* Izvannastavne aktivnosti …………………………………. 86
* Projekti ……………………………………… 87

8. Školski preventivni program ………………………………….. 88

* Ostale aktivnosti usmjerene na osobni i socijalni razvoj …………… 92

9. Izvanučionička nastava …………………………………. 95

* Razredna nastava ………………………………… 96
* Predmetna nastava ………………………………… 106

10. Školski projekti ……………………………….. 118

* Projekti humanitarnog karaktera ……………………………………… 122

11. Produženi boravak …………………………………. 126

* Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka za prvi razred ………….127

12. Kulturna i javna djelatnost Škole ……………………………………. 169

**KLASA: 602-02/20-01/360**

**URBROJ: 2177-22-01-20-01**

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08) te Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 68/18), a na prijedlog Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja

Školski odbor OŠ Antuna Kanižlića dana 7. listopada 2020. donosi

**Školski kurikulum**

**za školsku godinu 2020./2021.**

**OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI ANTUNA KANIŽLIĆA POŽEGA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv škole:** | **OŠ Antuna Kanižlića Požega** |
| **Adresa škole:** | **Antuna Kanižlića 2, Požega** |
| **Županija:** | **Požeško-slavonska** |
| **Telefonski broj:** | **034/312 030** |
| **Broj telefaksa:** | **034/273 681** |
| **Internetska pošta:** | akanizlica@os-akanizlica-pozega.skole.hr |
| **Internetska adresa:** | http://os-akanizlica-pozega.skole.hr/ |
| **Šifra škole:** | **11-077-003** |
| **Matični broj škole:** | **3310108** |
| **OIB:** | **03089519494** |
|  |  |
| **Ravnatelj škole:** | **Marija Samardžija** |
| **Zamjenik ravnatelja:** | **Renata Marinić** |
| **Voditelj smjene:** | **Ivana Rajič** |
| **Voditelj područne škole:** | **Josipa Valentić** |
|  |  |
| **Ukupan broj razrednih odjela:** | **27** |
| **Broj razrednih odjela u matičnoj školi:** | **24** |
| **Broj razrednih odjela u područnoj školi:** | **4** |
| **Broj razrednih odjela RN-a:** | **13** |
| **Broj razrednih odjela PN-a:** | **14** |
| **Broj smjena:** | **2** |
| **Početak i završetak svake smjene:** | **I. 8,00 – 12,45 II. 13,30 – 18,15** |
| **Broj radnika:** | **65** |
| **Ravnatelj** | **1** |
| **Broj učitelja premetne nastave:** | **32** |
| **Broj učitelja razredne nastave:** | **17** |
| **Broj učitelja u produženom boravku:** | **4** |
| **Broj stručnih suradnika:** | **4** |
| **Tajnica i administrativno-tehničke službe** | **11** |
|  |  |

Osnovna škola Antuna Kanižlića ima veliko i široko školsko područje. Smještena je u staroj jezgri Grada Požege, ograničenoga prostora i okružena javnim cestovnim prometom. Zgrada je sastavni dio Trga Sv. Trojstva i spomenik je kulture. Stara jezgra Požege ima malo stambenoga prostora s manjim brojem djece i stoga veći broj djece u našu Školu dolazi iz predgrađa i prigradskih naselja. Za djecu koja dolaze u Školu iz Vidovaca, Dervišage, Kuzmice, Srednjeg Sela, Viškovaca, Drškovaca, Novog Sela i Završja organiziran je prijevoz. Od ukupnoga broja učenika polovica je putnika.

Učenici od I. do IV. razreda s područja prigradskih naselja Vidovci i Dervišaga pohađaju nastavu u PŠ Vidovci.

U predmetnu nastavu dolaze nam i učenici iz PŠ Kuzmica koja pripada OŠ u Pleternici. Jedan je od razloga mogućnost učenja engleskoga jezika.

Zgrada u kojoj je danas OŠ Antuna Kanižlića dovršena je i useljena u studenom 1902. godine.

Unutrašnja površina zgrade matične Škole iznosi 2121 m², a površina je okoliša 1400 m². PŠ Vidovci ima površinu zgrade 484 m², a okoliša 630 m².

Okoliš matične Škole zapravo je asfalt. Sastoji se od tri sportska igrališta koja su ujedno i dvorište Škole.

PŠ Vidovci ima vrlo lijep okoliš s uređenim dječjim igralištem te školskim vrtom.

Matična Škola ima 16 učionica. Sve se učionice I. – IV. razreda nalaze na II. katu. Učionice predmetne nastave nalaze se u prizemlju i na I. katu. Imamo dvije učionice Informatike i jednu Tehničke kulture uređene u potkrovlju. Postoje kabineti za potrebe Fizike, Kemije i Biologije. Škola nema dvoranu za TZK. Za prehranu učenika u potkrovlju matične Škole načinjen je odgovarajući prostor s kvalitetno opremljenom kuhinjom i blagovaonicom.

PŠ Vidovci ima pet učionica, koje prostorom i uređenjem u potpunosti zadovoljavaju s neophodnim pratećim prostorijama. Preuređena je i jedna učionica u prizemlju u prostor za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu te prostorija za individualne razgovore s roditeljima koje ujedno koriste i stručne suradnice za rad s djecom.

|  |  |
| --- | --- |
| Područna škola ola  Matična škla |  |

**1. ŠKOLSKI KURIKULUM**

Kurikulum je način, odnosno put provođenja programa i sadržaja kako bismo poticali i razvijali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti kojima je cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promovira intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njezinoga imidža.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program Škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnoga kurikuluma i nastavnoga plana i programa.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama Hrvatskoga nacionalnoga obrazovnoga standarda.

Školskim se kurikulumom utvrđuje:

* aktivnost
* ciljevi aktivnosti
* nositelji aktivnosti
* način realizacije aktivnosti
* vremenik aktivnosti
* troškovnik aktivnosti
* način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Pri izradi Školskoga kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti Škole i sredine u kojoj Škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskoga kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanja ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Kurikulum kao dokument dostupan je na mrežnim stranicama Škole svim učenicima, roditeljima i ostalima zainteresiranim za život i rad naše Škole.

NAPOMENA:

Mnoge aktivnosti su unatoč trenutnoj nepovoljnoj epidemiološkoj situaciji planirane kao i ranijih godina, a njihova provedba ovisit će isključivo o preporukama epidemiologa. Zadržat ćemo pravo izmjene ili odgađanja određenih aktivnosti radi osiguravanja zdravlja i sigurnosti naših učenika i njihovih obitelji.

**2.** **VIZIJA I MISIJA ŠKOLE**

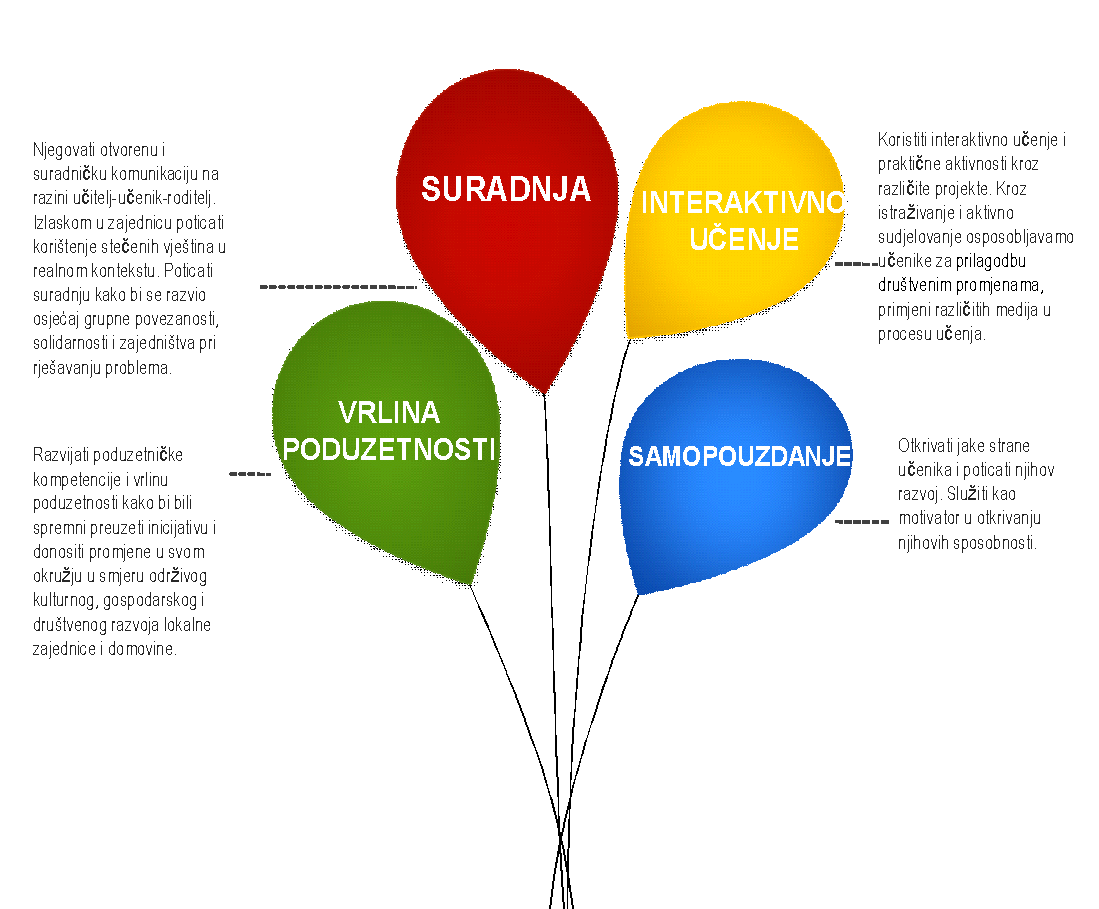
*Geslo:*

*Suradništvom do uspješne nastave.*

*Vizija*

*Naša je vizija stvaranje škole koja će biti moderno, sigurno i ugodno mjesto za razvijanje potencijala svih naših učenika kako bi svojim sposobnostima, znanjem i motivacijom za osobnim razvojem dobili dobre temelje za nastavak obrazovanja i snalaženje u suvremenom životu.*

*Misija*



**3. POŽEGA – GRAD KULTURE**

Pod nazivom Požega- grad kulture krije se zajedničko djelovanje projektnih aktivnosti, izvanučioničke nastave, provođenja nenastavnih dana koje ima za zadaću obilježavanje Požege kao grada kulture. To se odnosi na kulturu u širem smislu kroz kulturu življenja, kao i na kulturu u užem smislu koja podrazumijeva znanost i umjetnost. Bazirat će se na razvijanju i njegovanju pozitivnog odnosa prema materijalnim i duhovnim vrijednostima kao ishodištima identiteta i osvještavanju kulture lijepog ponašanja u javnom prostoru i u međusobnoj komunikaciji. Aktivnosti su namijenjene učenicima, roditeljima, djelatnicima Škole, građanima Požege te institucijama Grada kao podrška u jačanju urbanog stila života.

Aktivnosti temeljene na znanosti, umjetnosti i kulturi življenja provodit će se tijekom školske godine 2020./2021., a realizirat će se kroz istraživački i timski rad, interdisciplinarni pristup unutar Škole i u suradnji s kulturnim institucijama.

**4. RAZREDNA NASTAVA**

**4.1. Jezično – komunikacijsko područje**

* **Dopunska nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **HRVATSKI JEZIK, ENGLESKI JEZIK** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Omogućiti uspješno svladavanje nastavnih sadržaja iz Hrvatskoga jezika i Engleskog jezika. Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se prema potrebi za njih organizira. Omogućiti učenicima usvajanje sadržaja iz jezika, pravopisne norme, razvijanje tehnike čitanja, slušanja i razumijevanja. |
| NAMJENA: | Učenicima koji sporije usvajaju sadržaje pomoći da ih bolje razumiju i lakše usvoje. Usvajanje čitanja s razumijevanjem te pisanja s poštivanjem pravopisne norme. |
| NOSITELJI: | Učiteljice razredne nastave od I. – IV. razreda; učiteljice Engleskoga jezika |
| NAČIN REALIZACIJE: | Korištenje osobnih iskustava i doživljaja kao osnova za pismene vježbe, samostalan izbor tekstova iz dječjih časopisa, rad učenika mentora s učenikom koji teže usvaja gradivo, rad u paru, suradničko učenje. Učenje kroz igru, zadatci za dopunsku nastavu i redovitu nastavu. |
| VREMENIK: | Jedan sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati. |
| NAČIN VREDNOVANJA  I NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA VREDNOVANJA: | Individualno praćenje usvojenosti nastavnih sadržaja, angažiranost učenika, školski i domaći radovi učenika, veća razina uspjeha u redovitom programu. Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju Nastavnoga plana i programa. Suradničkim odnosom među učenicima postići shvaćanje o vlastitoj vrijednosti i realnim mogućnostima |
| TROŠKOVNIK: | Bilježni fotokopirni papir, dječji časopisi, priručnici za dopunsku nastavu, didaktičke igre |

* **Dodatna nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **HRVATSKI JEZIK, ENGLESKI JEZIK, NJEMAČKI JEZIK** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razvijanje lingvističke svijesti i potrebe za znanjem o jeziku. Razvijanje kulture govora i ljubavi prema materinskom jeziku, čistoći i pravilnosti govora i pisanja te njihovoj pravilnoj uporabi. Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkoga mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja, priprema za peti razred. |
| NAMJENA: | Darovitim učenicima koji pokazuju poseban interes za programske sadržaje Hrvatskoga jezika. Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja. |
| NOSITELJI: | Učitelji razredne nastave od I. – IV. razreda, učiteljice Engleskoga i Njemačkoga jezika |
| NAČIN REALIZACIJE: | Individualni pristup, razgovor, suradničko učenje, čitanje, pisanje, objašnjavanje, rješavanje različitih tipova zadataka. |
| VREMENIK: | Jedan sat tjedno tijekom školske godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA  I NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA: | Redovitim praćenjem rada i napredovanja prema ostvarenosti zadanih ciljeva i zadataka. |
| TROŠKOVNIK: | bilježnice, potrošni materijal |

* **Izborna nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **NJEMAČKI JEZIK** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Osposobiti učenike za samostalnu i svrsishodnu komunikaciju na njemačkom jeziku, razvijati višejezične kompetencije podižući jezičnu svijest o učenju jezika, omogućiti učenicima upoznavanje s kulturnim obilježjima njemačkog govornog područja, poticati razvoj pozitivnog stava i uvažavanje posebnosti kultura njemačkog govornog područja, poticati razvoj kritičkog mišljenja, razvoj socijalnih vještina, unaprjeđivati kognitivne sposobnosti učenika, razvoj strategija učenja te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. |
| NAMJENA: | Motiviranim učenicima od IV. do VIII. razreda |
| NOSITELJI: | Učiteljica Njemačkoga jezika Jasminka Hajpek |
| NAČIN REALIZACIJE: | GIK-om za izbornu nastavu Njemačkog jezika. |
| VREMENIK: | Dva puta tjedno po jedan sat ili dvosat tijekom cijele školske godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA  I NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA VREDNOVANJA: | Formativnim vrednovanjem (praćenjem i bilježenjem, samoprocjenom i vršnjačkim vrednovanjem) i sumativnim vrednovanjem (vrednovanjem samostalnog, istraživačkog učenja i vrednovanjem naučenog) |
| TROŠKOVNIK: | Fotokopirni papir, troškovi preslikavanja. |

* **Izvannastavne aktivnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **DRAMSKA SKUPINA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj poruci i osvijestiti važnost znanja hrvatskoga jezika. Razvijanje kreativnosti i ljubavi prema dramskom izražavanju. |
| NAMJENA: | Sudjelovanje na školskim priredbama tijekom godine. |
| NOSITELJI: | Učiteljica razredne nastave Ksenija Teskač, učenici |
| NAČIN REALIZACIJE: | Individualni rad, suradničko i timsko učenje, učenje kroz igru i stvaralačke kreativne aktivnosti. |
| VREMENIK: | Jedan sat tjedno tijekom školske godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA  I NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA VREDNOVANJA: | Praćenje i procjenjivanje zainteresiranosti, odnosa prema radu te kvalitete dramskoga izričaja. Vrednovanje koristiti za individualni napredak učenika. |
| TROŠKOVNIK: | Fotokopirni papir, rekviziti i kostimi – 100kn. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PRIČAONICA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Poticanje učenika na kreativno čitanje, govorenje i pisanje. Senzibiliziranje učenika za kulturu pisane i govorne komunikacije. |
| NAMJENA: | Razvijanje čitateljskih vještina i kulture međusobne komunikacije. Razvijanje osjećaja za estetske vrijednosti u pisanom, likovnom i dramskom izričaju. |
| NOSITELJI: | Učiteljice Valentina Mirković, učenici III. a |
| NAČIN REALIZACIJE: | Kroz izvannastavne aktivnosti |
| VREMENIK: | Jedan sat tjedno tijekom školske godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA  I NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA VREDNOVANJA: | Razgovor o pročitanom: doživljaj i razumijevanje, prepričavanje i interpretacija govorenjem napamet - krasnoslov, dramatizacija, kreativno pisanje; samovrednovanje i međusobno, vršnjačko vrednovanje. |
| TROŠKOVNIK: | Potrošni materijal po potrebi |

* **Projekti**

|  |  |
| --- | --- |
| **E-TWINNING PROJEKT „UZ ČITANJE RIJEČI RASTU/WORDS GROW BY READING“** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanom, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva. |
| NAMJENA: | izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom  - stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje  - kritički se odnosi prema pročitanom, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom  - sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire  - razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu  - izrađuje letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr.  - odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima |
| NOSITELJI: | Učenici četvrtih razreda i učiteljica Joana Marić te učiteljice Elvira Baričevac i Vlasta Jezerčić  Gradska knjižnica i školska knjižnica |
| NAČIN REALIZACIJE: | Projektna nastava, integracija sadržaja u nastavne predmete.  Projektno i suradničko učenje, konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje čitalačkih aktivnosti.  Razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta. |
| VREMENIK: | Cijelu školsku godinu 2020/2011.  Obilježavanje prigodnih datuma- svaki od učitelja uključenih u projekt odabire neke od sljedećih dana te ih obilježava s učenicima:   * MEĐUNARODNI DAN PISMENOSTI – 8.rujna * MEĐUNARODNI MJESEC ŠKOLSKIH KNJIŽNICA – 1.-31. listopada * MJESEC HRVATSKE KNJIGE (15. listopada – 15. studenog) * DAN HRVATSKIH KNJIŽNICA – 11.studenog * SVJETSKI DAN ČITANJA NAGLAS - veljača * MEĐUNARODNI DAN DARIVANJA KNJIGA – 14.veljače * SVJETSKI DAN PRIPOVIJEDANJA BAJKI – 26.veljače * SVJETSKI DAN PRIPOVIJEDANJA – 20.ožujka * NOĆ SA ANDERSENOM – 27.ožujka * MEĐUNARODNI DAN DJEČJE KNJIGE – 2.travnja * DAN HRVATSKE KNJIGE – 22.travnja * SVJETSKI DAN KNJIGE I AUTORSKIH PRAVA – 23.travnja |
| NAČIN VREDNOVANJA  I NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA VREDNOVANJA: | Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci ne web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na FB stanici škole i u okviru E- Twinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspaceu , web-stranici projekta i fb-grupi projekta. |
| TROŠKOVNIK: | Svi raspoloživi resursi, projekt se može realizirati i u mogućoj online nastavi, ne predviđaju se poteškoće. |

* **Aktivnosti školske knjižnice**

|  |  |
| --- | --- |
| **KNJIŽEVNI SUSRET ZA UČENIKE NIŽIH RAZREDA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Susret s književnikom/književnicom: upoznati se s tijekom nastanka knjige, razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja, razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu. |
| NAMJENA: | Aktivnost je namijenjena učenicima nižih razreda (koji će razredi pribivati susretu ovisi o ponudi nakladnika ). |
| NOSITELJI: | Knjižničarka i učiteljice razredne nastave:  pomoći otkriti, u suradnji s književnikom, ljepotu umjetnosti riječi. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Upoznavanje s književnikom/književnicom, čitanje djela gostujućega autora/autorice, traženje i prikupljanje podataka o književnikovu životu, pisanje osvrta ili izrada plakata na održani susret. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA  I NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA VREDNOVANJA: | Učenici će unaprijed dobiti zadatke na što trebaju obratiti pozornost, pročitati knjigu i upoznati se sa životopisom književnika, odaziv i interes učenika, napisati osvrt ili vijest za školski list i web stranicu Škole. |
| TROŠKOVNIK: |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **KNJIŽNIČARSTVO – nastava školskoga knjižničara** |
| TEME: | **1.razred**: Knjižnica;  **2.razred**: Dječji časopisi;  **3.razred**: Korištenje enciklopedije, **4. razred**: Služenje rječnikom i pravopisom. |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Od upoznavanja s knjižnicom, knjižničarkom, načinom posudbe, rasporedom knjižne i ostale građe, kako pronaći knjigu u knjižnici, korištenje referentne zbirke i čitanje u čitaonici dječjih časopisa … |
| NAMJENA: | Uvesti učenike u svijet knjige, čitanja, ali i svijet informacija poučavajući ih samostalnoj uporabi izvora informacija i znanja. |
| NOSITELJI: | Knjižničarka |
| NAČIN REALIZACIJE: | Satovi se odvijaju u knjižnici služeći se suvremenim načinima prezentacije, ali i u učionicama kada se knjižna građa donosi radi lakšega rada u razredu. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: | Odaziv i interes učenika, poticanje samovrednovanja učenika – koliko se samostalno snalaze u knjižnici i koliko su upućeni u proces poučavanja putem knjižnice. |
| TROŠKOVNIK: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **KNJIŽNICA - SATOVI LEKTIRE I PRIČAONICE BAJKI** | |
| NASLOVI: | **I. razred**: *Trnoružica*, *Priča bez veze*, *Pale sam na svijetu, Tri medvjeda i gitara*;  **II. razred**: *Pinokio*, *Grga Čvarak*; *Ružno pače* **III. razred**: *Basne* , *Grički top*;  **IV. razred**: *Telegrafske basne*. |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | U multimedijalnom okruženju u knjižnici putem prezentacija, crtanih filmova, audio kaseta, CD-ova, DVD-ova – na suvremen način približiti djeci priču, bajku, basnu, lektirni naslov. |
| NAMJENA: | Razvijanje interesa za čitanje, otkrivati zajedno s učenicima pouku, misao koju treba zapamtiti, razlikovati karaktere likova, upućivati ih na otkrivanje osobnog doživljaja i razvijanje komunikacijskih vještina, razvijanje znatiželje i upućivanje na otkrivanje istine o svijetu i njihovom sudjelovanju u velikoj ljudskoj zajednici, domovini, svijetu. |
| NOSITELJI: | Knjižničarka u suradnji s učiteljicama razredne nastave |
| NAČIN REALIZACIJE: | U knjižnici, u multimedijalnom okruženju prezentirati na nov i suvremen način priču, bajku, basnu ili neki od lektirnih naslova; stvoriti ozračje začudnosti, kreativnosti, radosti zbog spoznavanja novih iskustava i istina, mudrosti i spoznaja. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: | Stvaralački rad učenika: likovno izražavanje, dojam o doživljenom.  Učenici će unaprijed dobiti zadatke kako bi znali na što trebaju obratiti pozornost. Radni listić – izrađuje knjižničarka sa sažetkom i zadacima za samostalan rad – vrednuju učiteljice razredne nastave. |
| TROŠKOVNIK: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **PRIČAONICE BAJKE – ČITAJMO IM!!!** | |
| CILJ: | Razvijanje i njegovanje ljubavi prema knjizi, ali posebno za bajke – razvijati maštu i kritičko mišljenje, opredjeljenje na stranu dobra koja u bajci pobjeđuje |
| NAMJENA: | Upoznati učenike s bajkama iz hrvatskog nasljeđa i najpoznatijih svjetskih bajki |
| NOSITELJ: | Knjižničarka u suradnji s učiteljicama razredne nastave, učiteljima Hrvatskog jezika, učiteljicama u produženom boravku |
| NAČIN REALIZACIJE: | Čitanje bajki u prostoru knjižnice u točno određeno vrijeme svaki tjedan u prijepodnevnoj i poslijepodnevnoj smjeni ( srijeda poslijepodne 5. sat, četvrtak prijepodne 5. sat ), u dogovoru s učiteljicama moguće promjene. |
| VREMENIK: | Tijekom cijele školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: | Odaziv i interes učenika, različiti uradci (crteži, vijest, osvrt, intervju, plakat) vezani uz bajke koje su slušali – koristiti za web stranicu Škole. |
| TROŠKOVNIK: | - |

**4.2. Matematičko područje**

* **Dopunska nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **MATEMATIKA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Omogućiti uspješno svladavanje nastavnih sadržaja iz Matematike. Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se prema potrebi za njih organizira. Omogućiti učenicima razvijanje matematičke pismenosti sposobnosti primjene računskih operacija u zadacima iz svakodnevnoga života. |
| NAMJENA: | Učenicima koji sporije usvajaju sadržaje pomoći da ih bolje razumiju i lakše usvoje. |
| NOSITELJI: | Učiteljice razredne nastave od I. – IV. razreda, i učenici. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Korištenje osobnih iskustava i doživljaja kao osnova za pismene vježbe i matematičke priče, rad učenika mentora s učenikom koji teže usvaja gradivo, rad u paru, suradničko učenje. Učenje kroz igru, zadaci za dopunsku nastavu i redovitu nastavu. |
| VREMENIK: | Jedan sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati. |
| NAČIN VREDNOVANJA  I NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA VREDNOVANJA: | Individualno praćenje usvojenosti nastavnih sadržaja, angažiranost učenika, školski i domaći radovi učenika, veća razina uspjeha u redovitom programu. Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju Nastavnoga plana i programa. Suradničkim odnosom među učenicima postići shvaćanje o vlastitoj vrijednosti i realnim mogućnostima. |
| TROŠKOVNIK: | Bilježn Bilježnice, fotokopirni papir, dječji časopisi, priručnici za dopunsku nastavu, didaktičke igre. |

* **Dodatna nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **MATEMATIKA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike. Razvijati i poticati interes za poticanja različitih načina rješavanja matematičkih problema. Proširivanje obrađenih sadržaja složenim zadacima, postavljanje zadataka. Samostalno rješavanje zadataka, pružanje mogućnosti za razvijanje darovitosti kod iznadprosječnih učenika. Razvijanje sposobnosti brzog i točnog računanja, logičko zaključivanje u problemskim zadacima, sposobnost stvaranja i kombiniranja jasnog usmenog i pisanog izražavanja, timski rad i rad u paru. |
| NAMJENA: | Rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes i sposobnosti za rješavanje matematičkih problema. Primjena matematike u svakodnevnom životu. Poticanje želje za složenijim zadacima, razvijanje samopoštovanja, razvijanje kritičnosti. Prezentacija škole, osobna prezentacija i priprema za profesionalni život. Dodatna znanja i vještine koristiti u svakodnevnom životu. |
| NOSITELJI: | Učiteljice razredne nastave od I. – IV. razreda, učenici |
| NAČIN REALIZACIJE: | Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, igrom, sudjelovanjem na natjecanju. Nastava se realizira kroz nastavne listiće, udžbenik, dodatne materijale... Aktivnosti se odvijaju u školskim prostorima i vanjskom prostoru. |
| VREMENIK: | Jedan sat tjedno tijekom školske godine, ukupno 35 sati. |
| NAČIN VREDNOVANJA  I NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA VREDNOVANJA: | Individualno praćenje usvojenosti nastavnih sadržaja, angažiranost učenika, rezultati na natjecanjima. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnoga rada uz daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu s interesima i sposobnostima. |
| TROŠKOVNIK: | Fotokopirni papir, priručnici za dodatnu nastavu, 50 kn. |

**4.3. Prirodoslovno područje**

* **Dodatna nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Omogućiti proširivanje znanja, razviti sposobnost i primjenu naučenog kroz istraživanje i pokuse. Motivirati učenika za istraživanje prirode. |
| NAMJENA: | Učenicima koji pokazuju zanimanje za programske sadržaje iz prirode i društva dodatno proširiti znanja, sposobnosti i vještine. Razvijati istraživački duh i poticati znatiželju kod djece. |
| NOSITELJI: | Učiteljica Elvira Baričevac i učenici 4.a razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | Individualni rad, timski rad, učenje kroz igru, istraživanje, izvođenje pokusa, praktični rad i online zadaci. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine na dodatnoj nastavi PID |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Redovito pratiti napredak svakog učenika, primjena naučenog u nastavnom procesu i svakodnevnom životu. Postavljanje praktičnih radova na mrežnu stranicu razreda. |
| TROŠKOVNIK: | Razni materijali za pokuse. |

* **Izvannastavne aktivnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **CVJEĆARSKA SKUPINA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznavanje raznolikog biljnog svijeta i razvijanje poštovanja  prema prirodnoj sredini te odgovorni odnosa prema okolišu, razvijanje osjećaj ljubavi prema prirodi te poticanje zaštitu prirode. Izgrađivanje ekološkog stava. |
| NAMJENA: | Učenici I.-IV. razreda PŠ |
| NOSITELJI: | Josipa Valentić, vjeroučiteljica |
| NAČIN REALIZACIJE: | Sađenje cvijeće, zalijevanje i briga o biljkama, sakupljanje otpalog lišće s |
| VREMENIK: | Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Redovitim praćenjem rada i napredovanja prema ostvarenosti zadanih ciljeva i zadataka |
| TROŠKOVNIK: | Sadnice, cvijeće, sjemenje, lukovice, cvjetnjaci, zemlja, gnojivo, alati... |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOMAĆINSTVO** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razvijati svjesnost o povezanosti Domaćinstva sa situacijama iz svakodnevnog života, povećati znanje i razumijevanje učenika za promjene fizičkih, socijalnih, emocionalnih, intelektualnih i estetskih potreba ljudi u različitim fazama života. Razvijati sposobnosti komunikacije, dijeljenja, odgovornosti i praktične pomoći članovima obitelji. Razumjeti vrijednost pozitivnih ljudskih odnosa, dobrih manira i jednakosti pojedinca u obitelji. Poštivati vlastitu tradiciju i osvješćivati vanjske utjecaje na domaću ekonomiju te voditi brigu o humanim odnosima. Razumjeti važnost i razloge nutricionističkih preporuka kako bi mogli birati hranu i metode njene priprave u promoviranju zdravog načina života, razvijati znanje, razumijevanje i vještine neophodne za provođenje zdrave prehrane. Prepoznati odnos između prehrambenih potreba i zdravlja. Razvijati sposobnosti primjenjivanja znanstvenih principa vezanih za hranu i prehranu. |
| NAMJENA: | Učenicima IV.c i II.c razreda |
| NOSITELJI: | Učiteljice Vlasta Jezerčić i Helena Mauerman |
| NAČIN REALIZACIJE: | Individualno učenje, praktični rad pripreme jednostavnih jela i održavanja kućanstva. Istraživački rad tradicionalne kuhinje. Priprema zimnice i jednostavnih jela koja će se prodavati na različitim sajmovima naše Škole kao i u sklopu školske zadruge |
| VREMENIK: | Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Redovitim praćenjem rada i napredovanja prema ostvarenosti zadanih ciljeva i zadataka. Prodaja pripremljenih jela na sajmovima te u školskoj kuhinji |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi kupovine namirnica za pripravu jela |

* **Projekti**

|  |  |
| --- | --- |
| **ČOVJEK, TO SAM JA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Spoznavanje sadržaja o tijelu čovjeka putem istraživačke nastave. |
| NAMJENA: | Učenicima 4. razreda |
| NOSITELJI: | Učiteljica Joana Marić i učiteljice 4.r |
| NAČIN REALIZACIJE: | Veljača, ožujak |
| VREMENIK: | Projektna nastava, integracija sadržaja u nastavni predmet Priroda i društvo.  Projektno i suradničko učenje, konferencija, iznošenje vlastitog mišljenja, popunjavanje mape sa zadanom temom. Razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje i stvaranje  igara na aplikacijama Wordwall i Kahoot. Oprosti, preskočila sam. |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Listić za samoprocjenu, popunjavanje mape nakon proučavanja teme, vrednovanje usvajanja zadanih tema na satu i aktivnosti za vrijeme sata, Izrada plakata i prezentacija, fotografiranje, posjet  gradskoj ili školskoj knjižnici u potrazi za literaturom (ukoliko dozvole epidemiološke mjere), naučeno primjenjivati u nastavi i svakodnevnom životu. |
| TROŠKOVNIK: | - |

**4.4. Tehničko i informatičko područje**

* **Izborna nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **INFORMATIKA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Uvođenje učenika u osnove informatike. Poticati suradnju s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije, pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije |
| NAMJENA: | Zainteresiranim učenicima od prvog do četvrtog razreda |
| NOSITELJI: | Učiteljica informatike Martinija Prgomet, skupine učenika 1.- 4.razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, igrom. Aktivnosti se realiziraju u učionici Informatike. |
| VREMENIK: | Dva sata tjedno po skupini. |
| NAČIN VREDNOVANJA  I NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA VREDNOVANJA: | Praćenje i procjenjivanje zainteresiranosti, odnosa prema radu. Vrednovanje koristiti za individualni napredak učenika. |
| TROŠKOVNIK: | Potrošn Potrošni materijal |

**4.5. Umjetničko područje**

* **Izvannastavne aktivnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **KREATIVNE SKUPINE** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razvijanje estetskih komponenti -pravilan odnos prema prostoru u kojem djeca borave. |
| NAMJENA: | Učenici stječu nova znanja i sposobnosti komunikacije. Kod učenika se razvija kritičko i logičko mišljenje i zaključivanje. Primjena naučenog u svakodnevnom životu. |
| NOSITELJI: | Učiteljica razredne nastave Svjetlana Ružić, Elvira Baričevac te Ružica Suton |
| NAČIN REALIZACIJE: | Učionička i izvanučionička nastava |
| VREMENIK: | Jedan sat tjedno tijekom školske godine (ukupno 35 sati). |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Izložbe radova |
| TROŠKOVNIK: | Korištenje raspoloživih materijala. Fotokopirni papir, hamer papir, likovni pribor. |

|  |  |
| --- | --- |
| **LIKOVNA SKUPINA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje, poticati kreativnost i likovnu nadarenost učenika, razvijati ljubav i razumijevanje za likovnu umjetnost, poticati zajednički rad. |
| NAMJENA: | Crtanje i slikanje na raznim podlogama, razvijanje pozitivnih osjećaja u grupi, razvijati ljubav prema likovnom izražavanju. |
| NOSITELJI: | Učiteljica razredne nastave Marijana Barun, učenici II.a |
| NAČIN REALIZACIJE: | Različitim likovnim tehnikama (crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje i građenje), ovisno o konkretnom zadatku. |
| VREMENIK: | Jedan sat tjedno tijekom školske godine po skupini. Ukupno 35 sati po skupini |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Pismeno praćenje učenika u napredovanju, zalaganju, nastupima, točnosti izvedbe. |
| TROŠKOVNIK: | Korištenje raspoloživih materijala, hamer papir, likovni pribor. |

* **Projekt**

|  |  |
| --- | --- |
| **U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA – E TWINNING PROJEKT** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Učenike upoznati s nekoliko svjetski poznatih likovnih umjetnika s ciljem interpretacije njihovih djela na kreativan način. |
| NAMJENA: | Učenici će istraživati likovna djela poznatih umjetnika kao mogućnost za vlastito izražavanje (interpretaciju) vidljivog (svijet koji ga okružuje) i nevidljivog ( unutarnji svijet misli, osjećaja i stavova). |
| NOSITELJI: | Učiteljica Elvira Baričevac u 4.a razredu, UHRN Zvono, E Twining |
| NAČIN REALIZACIJE: | Upoznati život i rad pojedinog svjetski poznatog likovnog umjetnika ili poznatog hrvatskog umjetnika.  Promatranje i istraživanje likovnog djela.  Interpretacija likovnog djela na kreativan način. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine na satovima Likovne kulture ili na izvannastavnim aktivnostima Kreativne skupine |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Prezentacija rada na projektu, na e Twinning platformi, foto i video zapisi za vanjsku promociju.  Informiranje javnosti; mrežna stranica razreda i škole, organiziranje završne izložbe. |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi za radni materijal. |

**4.6. Društveno – humanističko područje**

* **Izborna nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **RIMOKATOLIČKI VJERONAUK** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Sustavno i cjelovito, ekumensko i dijaloško upoznavanje katoličke vjere na informativnoj-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini. Stjecanje znanja i razvoj pozitivnog odnosa prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda (poznavanje katoličke vjere i religijsko-kulturne baštine hrvatskog naroda te kulture drugih naroda). Odgovorno sudjelovanje i svjedočenje kršćanske vjere u osobnom, društvenom životu, demokratskom razvoju društva i u očuvanju nacionalne povijesno kulturne baštine. Razvoj moralne i duhovne dimenzije osobnosti. |
| NAMJENA: | Aktivnost je namijenjena učenicima od I. - IV. razreda. |
| NOSITELJI: | Vjeroučitelji Josipa Valentić, Betika Vrbanić, s. Slavka. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Nastavnim planom i programom za izbornu nastavu, oblicima i metodama rada predviđenim za nastavu vjeronauka, suvremenim oblicima poučavanja s naglaskom na radu u paru i skupini, individualnim, čelnim radom, projektima i terenskom nastavom. |
| VREMENIK: | Dva sata tjedno tijekom nastavne godine. Ukupno 70 sati godišnje. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Prema Pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, usmeno i pismeno ispitivanje, vrednovanje skupnoga rada i stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja. |
| TROŠKOVNIK: | Potrošni materijal za rad učenika. |

* **Izvannastavne aktivnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **MLADI ČUVARI KULTURNE I PRIRODNE BAŠTINE** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Čuvanje kulturne i prirodne baštine svoga kraja. Upoznavanje starih dječjih igara na otvorenom (skakanje u vreći, nošenje jabuke u žlici, “tačke”), uređenje učionice na temu jeseni i Dana kruha, izrada soka od jesenskih plodova, priprema kruha, sadnja voćaka u školsko dvorište, izrada tradicijskih božićnih ukrasa, poštivanje narodnih božićnih običaja, upoznavanje s ručnim radom, izrada hranilice za ptice, priprema tradicionalnog doručka, upoznavanje s tradicionalnim dječjim plesovima, pjesmama, zagonetkama i igrama; razvijanje ritma; upoznavanje s krasopisom i pisanjem gušćjim perom. Poticanje pozitivne komunikacije i suradnje među učenicima. Razvijanje vokabulara, izražavanja i vještina čitanja. Razvijanje grubih i finih motoričkih sposobnosti. |
| NAMJENA: | Učenicima II.b razreda |
| NOSITELJI: | Učiteljica Irena Topalušić i učenici II.b |
| NAČIN REALIZACIJE: | Diskusije, rad na otvorenom, praktičan rad, pokret i ples, kreativno izražavanje, izložbe i uređenje učionice i školskog hodnika. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine jedan sat tjedno |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Redovitim praćenjem rada i napredovanja prema ostvarenosti zadanih ciljeva i zadataka |
| TROŠKOVNIK: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **KREATIVNO-HUMANITARNA SKUPINA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznati učenike kako svoju vjeru iskazujemo u konkretnim djelima ljubavi prema svakom potrebnom čovjeku. Poticati kreativnost vjeroučenika u osmišljavanju i realizaciji pomoći drugome. Uključivanje u humanitarne akcije kako bi mogli u praksi vidjeti da svatko od njih može konkretno svojim radom pomoći onima koji su potrebni pomoći. |
| NAMJENA: | Namijenjeno učenicima III. razreda. |
| NOSITELJI: | Vjeroučiteljica Betika Vrbanić, s. Slavka. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Predavanja, prezentacije i iskustveno učenje (susreti s ljudima koji su u potrebi), kreativne radionice, grupni i individualni rad. Posjet crkvama i drugim vjerskim obilježjima u blizini škole. |
| VREMENIK: | Dva sata tjedno tijekom nastavne godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Praktični zadatci. Mogućnost primjene u svakodnevnom životu. |
| TROŠKOVNIK: | Potrošni materijal za rad učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| **VJERONAUČNO -KREATIVNA SKUPINA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznati učenike s mogućnošću pomaganja ljudima u svojoj sredini. Pohod staračkom domu, a prije toga izrada kreativnih poklona koji će razveseliti štićenike doma. Uključivanje u humanitarne akcije kako bi mogli u praksi vidjeti da svatko od njih može konkretno svojim radom pomoći onima koji su potrebni pomoći. Upoznavanje s misijskim djelovanjem Crkve i mogućnošću našeg sudjelovanja u tom radu. |
| NAMJENA: | Namijenjeno učenicima IV. razreda |
| NOSITELJI: | Vjeroučiteljica Betika Vrbanić, s. Slavka. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Predavanja, grupni radovi, individualni rad, prezentacija, iskustveno učenje - različite kreativne radionice, posjet crkvama. |
| VREMENIK: | Dva sata tjedno tijekom nastavne godine. Ukupno 70 sati godišnje. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Praktični zadatci. Mogućnost primjene u svakodnevnom životu. |
| TROŠKOVNIK: | Potrošni materijal za rad učenika. |

* **Projekti**

|  |  |
| --- | --- |
| **NACIONALNI PARKOVI HRVATSKE** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznati se s nacionalnim blagom Hrvatske, poštivanje prirodnih bogatstava Hrvatske. |
| NAMJENA: | Njegovanje ljubavi prema domovini i njenim prirodnim bogatstvima. |
| NOSITELJ: | Učiteljice IV. razreda i učenici |
| NAČIN REALIZACIJE: | Proučavanje zemljopisne građe, posjet bliže dostupnim lokalitetima, slikanje znamenitosti nacionalnih parkova (izložba). |
| VREMENIK: | Ožujak/travanj/svibanj |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Praćenje učenikovog rada tijekom projekta, provjeravanje ostvarenosti zadataka i nagrađivanje kroz ocjenjivanje u skladu s kriterijima nastavnog predmeta, izložba radova u prostorima škole, predstavljanje na web- stranicama škole. |
| TROŠKOVNIK: | Potrošni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **PRIČE I LEGENDE MOGA KRAJA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Istražiti postojeću legendu svoga kraja te na odabrane načine pridonijeti njenom očuvanju prenošenjem na druge generacije. Svoja saznanja razmijeniti s učenicima drugih škola uključenih u projekt. |
| NAMJENA: | Legende kao dio kulturne baštine koje se prenose usmenom predajom postaju zapostavljene kod današnjih generacija. Stoga je jako važno bavljenje ovom tematikom, već u mlađoj dobi. Razmjenjivanje saznanja s učenicima iz drugih škola obogaćuje spoznaju o vlastitom identitetu, a ujedno doprinosi razvoju osobnih i socijalnih kompetencija. |
| NOSITELJ: | Učiteljice trećih razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | Učenici će sudjelovati od početne, pripremne faze projekta do evaluacije. Aktivnosti koje će se provesti bit će usklađene s mogućnostima realizacije: upoznati legendu kao književnu vrstu (PPT prezentacija, plakat i sl.), istražiti legendu svoga kraja (saznati je od starijih, iz literature i sl.), prenijeti je vršnjacima ili drugim generacijama u školi, mjestu na odgovarajući način (dramatizacija legende, stihoslovljenje, video isječak, likovni uratci, izrada stripa, slikovnice i sl.), razmijeniti uratke s partnerskim školama uključenima u projekt (putem facebook stranice, korištenjem web alata Padlet (izrada digitalnog postera) i Google maps (označavanje mjesta legende) na stranici projekta, Flipsnack (izrada digitalne knjige)), suradnja s Turističkom zajednicom, KUD-ovima i srodnim udrugama u mjestu (izrada suvenira, gostovanja, javno događanje i sl.), postaviti radove na svoju stranicu eTW |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Supervizije i međusobna razmjena mišljenja s ostalim sudionicima u projektu. Ankete, istraživanja, grafički prikazi. |
| TROŠKOVNIK | bilježnica velika 15 kn, poštanski troškovi 40 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| **REPUBLIKA HRVATSKA I SUSJEDNE ZEMLJE** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznavanje sličnosti i različitosti sa susjednim zemljama |
| NAMJENA: | Njegovanje ljubavi prema domovini, upoznavanje susjednih zemalja, poštivanje različitosti |
| NOSITELJ: | Učiteljice IV. razreda Joana Marić, Elvira Baričevac i Vlasta Jezerčić te učenici |
| NAČIN REALIZACIJE: | Power point prezentacije |
| VREMENIK: | Ožujak/travanj/svibanj |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Praćenje učenikovog rada tijekom projekta, provjeravanje ostvarenosti zadataka i nagrađivanje kroz ocjenjivanje u skladu s kriterijima nastavnog predmeta, izložba radova u prostorima škole, predstavljanje na web- stranicama škole. |

**4.7. Tjelesno i zdravstveno područje**

* **Izvannastavne aktivnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **PLESNO- RITMIČKA SKUPINA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razvijanje ljubavi prema plesu i plesnim oblicima uz njegovanje grupnoga rada i aktivne korelacije s vršnjacima. |
| NAMJENA: | Razvijanje osjećaja za ritam i pravilno držanje tijela, upoznavanje različitih plesnih struktura, upoznavanje klasičnih plesova. |
| NOSITELJI: | Učiteljica Zdenka Matković, učenici I.-IV.r. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Grupni rad, sudjelovanje na raznim priredbama. Izvođenje plesova različitih stilova. Razina: međužupanijska, županijska, lokalna. |
| VREMENIK: | Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Izlaganje plesova na različitim priredbama. Sudjelovanje u projektu Ples u osnovnim školama. Smotre i natjecanja u Školi, Gradu, Županiji te na međužupanijskoj razini. |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi kostima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANINARI** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznavanje s tradicijom planinarenja požeškoga kraja, razvijanje interesa za planinarenjem. Priprema i organizacija planinarskih izleta te njihova realizacija. Razvijanje motoričkih sposobnosti, socijalnih kompetencija, zdravoga odnosa prema prirodi i poštivanja prirodnih ljepota. Upoznavanje sebe i put do upoznavanja prirode u izvornom obliku. |
| NAMJENA: | Učenicima razredne nastave PŠ Vidovci i MŠ |
| NOSITELJI: | Učiteljice razredne nastave Barica Matijević (PŠ), Joana Marić (MŠ) |
| NAČIN REALIZACIJE: | Obilježavanje Europskog tjedna mobilnosti, organiziranje jednodnevnih planinarskih izleta, odlazak u Vukovar – obilazak. Križni put Vidovci - Laze, pješačenje u okružju. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine, listopad ili početak studenog |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Izrada plakata, prezentacija i putopisa te njihovo vrednovanje na satu Prirode i društva, opisno praćenje. |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi prijevoza autobusom, troškovi ulaznica za muzej u Vukovaru- snose roditelji, troškovi materijala za izradu plakata i prezentacija snosi Škola. |

* **Projekti**

|  |  |
| --- | --- |
| **ŽIVJETI ZDRAVO** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. Upoznaje različite sportove i aktivno usvaja elemente pojedinog sporta. Razvija svijest o potrebi svakodnevnog tjelesnog vježbanja i kretanja. |
| NAMJENA: | Učenicima 3.b razreda |
| NOSITELJI: | Društvo Naša djeca, treneri volonteri u parkovima, učiteljica 3.b |
| NAČIN REALIZACIJE: | Dva puta mjesečno po dva školska sata u pratnji stručnih trenera. |
| VREMENIK: | Tijekom cijele školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Vrednovanje usvajanja zadanih vježbi na satu te aktivnosti za vrijeme sata! |
| TROŠKOVNIK: | - |

**4.8. Integrirana nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **ZDRAVSTVENI ODGOJ** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Živjeti zdravo, prevencija ovisnosti, prevencija nasilničkoga ponašanja, spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje. |
| NAMJENA: | I. razred  Prehrambene zdrave navike, važnost redovite tjelesne aktivnosti, higijena ruku, zubi, vrste legalnih i ilegalnih droga, prepoznavanje i izražavanje osjećaja, kako se ponašamo prema drugima (djeci, odraslima, životinjama).  II. razred  Veličina, broj i raznolikost obroka, osnovne strukture kretanja, higijena odijevanja, slični smo i različiti, vrste legalnih i ilegalnih droga, prepoznavanje i izražavanje osjećaja, kako se ponašamo prema drugima (djeci, odraslima, životinjama).  III. razred  Podrijetlo i proizvodnja hrane, motorička gibanja, higijena tijela, moja obitelj i ja, kako učiti, kako nastaje novi život, razlika između muškarca i žene, prepoznavanje i izražavanje osjećaja, primjereno ponašanje u školi, kako se ponašamo prema drugima.  IV. razred  Ljudsko tijelo, zdrave navike i briga za zdravlje, odabir tjelesnih aktivnosti, važnost osobne higijene, kako rasti i odrasti, spolni stereotipi, seksualne različitosti, prepoznavanje i izražavanje osjećaja, primjereno ponašanje u školi, kako se ponašamo prema drugima. |
| NOSITELJI: | Učenici, učitelji, stručni suradnici. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Integracija u nastavnim sadržajima Prirode i društva, Tjelesne i zdravstvene kulture, Satovima razredne zajednice. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine. |
| NAČIN VRJEDNOVANJA: | Praćenje napretka učenika, samoprocjene učenika, evaluacija programa od strane učenika, učitelja i roditelja. |
| TROŠKOVNIK: | Potrošni materijali za rad učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Pripremanje učenika za odgovorno i aktivno sudjelovanje u društvu, kako bi bili sposobni djelovati za opće dobro te donositi informirane i promišljene odluke. Usvajanje vrijednosti, stavova i znanja, ali i vještina i sposobnosti kako ta znanja iskoristiti u svakodnevnim situacijama. |
| NAMJENA: | Učenicima razredne nastave. |
| NOSITELJI: | Učiteljice razredne nastave, stručni suradnici |
| NAČIN REALIZACIJE: | Međupredmetna tema. Obuhvaća sljedeće dimenzije:  **-** DRUŠTVENA kroz koju se razvijaju socijalne i komunikacijske vještine važne za ophođenje s drugim ljudima te vještine nenasilnog rješavanja sukoba.  **-** LJUDSKO – PRAVNA kroz koju se uči o pravima i odgovornostima te kako zaštiti svoja i tuđa prava  **-** POLITIČKA kroz koju se uči o tome kako se u društvu donose odluke, zakoni i drugi propisi, tko se uključuje u taj proces i na koji način, što možemo učiniti da bismo sudjelovali u tim procesima, te kako je ustrojena državna uprava, a kako lokalna i županijska samouprava.  **-** KULTURALNA kroz koju se upoznaje vlastita kultura, prepoznaju doprinosi različitih kulturnih utjecaja na zajednicu te upoznaju druge kulture i razvija međusobno poštovanje.  **-** GOSPODARSKA iliEKONOMSKA potiče na promišljanje o radu, upravljanju financijama i svemu onom vezanom uz ekonomiju i novac.  **-** EKOLOŠKA nas usmjerava na važnost održivog razvoja i čuvanje prirodnih bogatstva. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Praćenje napretka učenika, samoprocjene učenika, evaluacija od strane učenika, učitelja i roditelja. Izrada učeničke mape osobnog razvoja koja služi kao podloga za profesionalno usmjeravanje učenika i motivator za otkrivanje vlastitith sposobnosti. |
| TROŠKOVNIK: | Potrošni materijali za rad učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBILJEŽAVANJE BLAGDANA I SVETKOVINA** | |
| TEME: | Biskupijski dan, Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Svi sveti, Došašće, Sveti Nikola, Božić, Korizma, Sv. Josip-Dan Očeva, Uskrs, Svibanj – Marijin mjesec, Majčin dan, Valentinovo |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Omogućiti suradničko, stvaralačko i integrativno učenje, izgrađivanje sposobnosti, stavova i vrijednosti. Upoznavanje, čuvanje i razvijanje vlastitoga vjerskoga i kulturnoga identiteta promičući duh dijaloga u odnosu na različite svjetonazore, religije i kulturne izričaje. Aktivno uključivanje roditelja u aktivnosti u Školi.  Poticanje cjelovitoga razvoja ličnosti i razvijanje socijalnih vještina, poticanje razvoja emocionalnih znanja, vještina i sposobnosti. Razvijati sposobnost uspoređivanja i zaključivanja. Zaštita okoliša, podizanje svijesti o zdravoj prehrani, izgrađivanje pozitivnih stavova. Razvijanje socijalnih vještina. Poticanje razvoja emocionalnih znanja, vještina i sposobnosti. Promicati temeljne vrijednosti naše kulture i civilizacije. |
| NAMJENA: | Namijenjeno učenicima I. i IV. razreda. |
| NOSITELJI: | Vjeroučiteljice Betika Vrbanić, s. Slavka i Josipa Valentić, učiteljice razredne nastave, učiteljice Engleskog jezika |
| NAČIN REALIZACIJE: | Metoda otvorenog, iskustvenoga učenja i poučavanja, kreativne radionice. Posjeta crkvi i sudjelovanje u liturgijskim i drugim svečanostima. Integracija sadržaja nastavnih predmeta – HJ, LK, GK, PID, VJ, EJ.  Frontalni, skupni, rad u paru, individualni. |
| VREMENIK: | Tijekom nastavne godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Vrednovanje skupnoga rada, vrednovanje stvaralačkog izričaja, anketiranje učenika, samostalno oblikovati kraću pisanu poruku – prigodnu čestitku, izraditi čestitku, izraditi nakit, pjevati prigodne pjesme, čitati o blagdanima u književnim djelima, njegovati slavlje blagdana bez petardi. Vrjednovanje pisanja čestitki i izrade likovnih radova koji će biti dio učeničkog individualnog i skupnog rada. Utjecati na osobni socijalni i odgojni razvoj učenika. |
| TROŠKOVNIK: | Potrošni materijal za rad učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOSTI U ŠKOLI VEZANE UZ OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH DANA TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE** | |
| TEME: | Dječji tjedan, Svjetski dan jabuke, Međunarodni dan štednje, Mjesec knjige, Međunarodni dan snošljivosti- tolerancije, Dan planeta Zemlje |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Dati učenicima mogućnost iskazivanja svoje kreativnosti i brige za bolji svijet.  Objasniti učenicima što znači „nikad ne potroši novac prije no što ga imaš“. Poticanje učenike na čitanje. poticati tolerantno ponašanje. Čuvanje neposrednog okoliša. |
| NAMJENA: | Poticanje dječjih aktivnosti radi kvalitetnijeg življenja. Upoznati se sa raznim proizvodima od jabuka i važnosti jabuke za zdravlje ljudi. Saznati što sve možemo štedjeti, objasniti važnost štednje. Razvijati ljubav i interes prema pisanoj riječi. uvažavanje različitosti. Osposobiti učenike za savjesne čuvare svog neposrednog okoliša. |
| NOSITELJI: | Učiteljice i učenici od 1. -4. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | Kreativne igre, zabava, stvaralaštvo, prikupljanje jabuka, izložba radova, radionica. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Razgovor, praktični rad, zalaganje u radu, rasprava, samovrednovanje, kviz, izrada plakata. |
| TROŠKOVNIK: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznati važne kulturno-povijesne spomenike zavičaja. Istražiti i povezati temeljem povijesnih izvora (predmeti, fotografije, mape). |
| NAMJENA: | Upoznati povijest svoga Grada. Razvijati sposobnost uspoređivanja i zaključivanja, interes za povijesni razvoj. |
| NOSITELJI: | Učiteljice, učenici III. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | Integracija nastavnog sadržaja predmeta: Hrvatski jezik, Glazbena kultura, Vjeronauk i Priroda i društvo. |
| VREMENIK: | Veljača. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Izrada plakata, uređenje učionice i panoa, izvješće. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZANIMANJA NAŠIH RODITELJA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Doznati o zanimanjima kojima se bave ljudi u zavičaju. |
| NAMJENA: | Izgraditi pozitivno stajalište prema svakom ljudskom radu. |
| NOSITELJI: | Učiteljice i učenici III. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | Integrirani dan. |
| VREMENIK: | Svibanj |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Primjena znanja u nastavi te u svakodnevnom životu, izrada  plakata. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MOJ ZAVIČAJ - MOJA ŽUPANIJA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Pokazati zavičajnu regiju i županijsko središte na zemljovidu. Uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice u zavičaju. Razumjeti vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima. Razumjeti značaj županijskog središta za život ljudi. |
| NAMJENA: | Razvijati sposobnost uspoređivanja i zaključivanja, proširiti znanje o županiji. |
| NOSITELJI: | Učiteljice i učenici III. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | Integracija nastavnog sadržaja predmeta – Hrvatski jezik, Glazbena kultura, Vjeronauk i Priroda i društvo |
| VREMENIK: | Studeni |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Izrada plakata, uređenje učionice i panoa, izvješće. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DAN OČEVA - BLAGDAN SV. JOSIPA** | |
| TEME: | Dan očeva, Blagdan sv.Josipa |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznavanje života sv.Josipa kao Isusovog poočima i sveca zaštitnika naših očeva. Omogućiti druženje s očevima u razredu kroz određeni program koji će izvesti učenici, a kasnije i kroz određene igre u dvorani. Omogućiti suradničko, stvaralačko i integrativno učenje, izgrađivanje sposobnosti, stavova i vrijednosti. Razvoj kulturalnih, socio-empatičkih vrednota. Aktivno uključivanje roditelja u školske sadržaje. Poticanje cjelovitog razvoja ličnosti i razvijanje socijalnih vještina |
| NAMJENA: | Namijenjeno učenicima II. i III.c razreda. |
| NOSITELJI: | Učiteljica Barica Matijević, učiteljice drugih razreda i vjeroučiteljica Betika Vrbanić, s. Slavka, nastavnici tjelesne i zdravstvene kulture. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Metoda otvorenog, iskustvenoga učenja i poučavanja. |
| VREMENIK: | Tijekom ožujka i travnja |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Vrednovanje skupnoga rada, vrednovanje stvaralačkog izričaja, anketiranje učenika. |
| TROŠKOVNIK: | Potrošni materijal za rad učenika. |

**5. PREDMETNA NASTAVA**

**5.1. Jezično-komunikacijsko područje**

* **Dopunska nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **HRVATSKI JEZIK, ENGLESKI JEZIK** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Osposobljavanje učenika za usvajanje jezičnoga standarda. Nadoknada propuštenoga nastavnoga sadržaja, uvježbavanje i utvrđivanje znanja radi lakšega svladavanja obrazovnih zadataka, stjecanje samopouzdanja, osvještavanje važnosti stjecanja i usvajanja znanja. Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim jezičnim znanjima. |
| NAMJENA: | Usvajanje osnovnih nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom. Nadoknađivanje i nadopunjavanje znanja te stjecanje osnovnih vještina iz određenih nastavnih područja (slušanje, razumijevanje, čitanje, pisanje). |
| NOSITELJI: | Učitelji Hrvatskoga jezika Valentina Čurčić, Ivana Rajič, Vladimir Kamenčak, Biljana Marković, Nevena Papak, učiteljice Engleskoga jezika Jelena Pavlović, Vlasta Koudela, Josipa Bušić. Manje skupine učenika koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnih sadržaja od V. do VIII. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Individualni i grupni pristup, rješavanje jednostavnijih zadataka kako bi učenici mogli lakše uvidjeti pravilnosti i prije usvojiti zadani sadržaj. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine, 35 sati; Jedan sat tjedno po skupini. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: | Na početku školske godine utvrditi razinu znanja učenika te pratiti rad i napredovanje tijekom školske godine. Individualno opisno praćenje. Poticati samopouzdanje i želju za uspjehom kod učenika. Kratke provjere znanja tijekom sata dopunske nastave, provjera znanja na satovima redovite nastave, osobna analiza, unaprjeđenje rada. |
| TROŠKOVNIK: | Za potrebe preslikavanja nastavnih listića – 100 kn. |

* **Dodatna nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **HRVATSKI JEZIK, ENGLESKI JEZIK, NJEMAČKI JEZIK** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razvijanje lingvističke svijesti i potrebe za znanjem o jeziku. Razvijanje kulture govora i ljubavi prema materinskom jeziku, čistoći i pravilnosti govora i pisanja te njihovoj pravilnoj uporabi. Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkoga mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života. Razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja.  Proširivanje sadržaja redovite nastave, razvijanje usmenoga i pismenog izraza na engleskome jeziku, proširivanje rječnika i gramatičkih struktura, poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i razvijanje ljubavi za čitanjem na engleskome jeziku. |
| NAMJENA: | Darovitim učenicima koji pokazuju poseban interes za programske sadržaje Hrvatskoga i Engleskog jezika. Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja. Omogućavanje naprednijim i nadarenim učenicima da napreduju u logičkom zaključivanju i komunikacijskim vještinama. Pripremanje učenika za sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju osmih razreda. |
| NOSITELJI: | Učitelji Hrvatskoga jezika Valentina Čurčić, Ivana Rajič Vladimir Kamenčak, Biljana Marković, Nevena Papak, učiteljice Engleskoga jezika Josipa Bušić, Vlasta Koudela, Jelena Pavlović, učenici V. – VIII. razreda, učiteljica Njemačkog jezika Jasminka Hajpek |
| NAČIN REALIZACIJE: | Individualni pristup, razgovor, suradničko učenje, čitanje, pisanje, objašnjavanje, rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja. Rad na tekstovima i zadacima iz važećih paralelnih udžbenika i drugih izvora, individualni i grupni rad kod čitanja i slušanja. |
| VREMENIK: | Jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Redovitim praćenjem rada i napredovanja prema ostvarenosti zadanih ciljeva i zadataka, što bolji uspjeh na županijskom natjecanju, debata, diskusija, kritika, provjera |
| TROŠKOVNIK: | Potrošni materijal za preslike nastavnih listića i zadataka– otprilike 50 kn po učeniku, prijevoz učenika na natjecanje (300,00 kn). |

* **Izborna nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **NJEMAČKI JEZIK** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Osposobiti učenika za komuniciranje i sporazumijevanje na njemačkom jeziku, samostalno učenje, razvijati vještine suradnje, tolerancije i mirnoga rješavanja sukoba (medijacijom). Razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima. Povećavati interkulturalno znanje učenika, razvijati i njegovati ljubav prema njemačkom jeziku kao stranom jeziku. Osposobiti učenika za cjeloživotno učenje. Usvojiti nastavne sadržaje predviđene Planom i programom. |
| NAMJENA: | Motiviranim učenicima od V. do VIII. razreda |
| NOSITELJI: | Učiteljica Njemačkoga jezika Jasminka Hajpek |
| NAČIN REALIZACIJE: | Nastavnim Planom i programom za izbornu nastavu, oblicima i metodama rada predviđenim za jezična područja, suvremenim oblicima poučavanja s naglaskom na radu u paru i skupini, individualnim, čelnim radom, različitim medijima te terenskom nastavom. |
| VREMENIK: | Dva puta tjedno po jedan sat ili dvosat tijekom cijele školske godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Opisnim i brojčanim vrednovanjem postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima koji se provode u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj školi, uz jednostavne oblike samoprocjene/ samoocjenjivanja te međusobnog ocjenjivanja učenika. |
| TROŠKOVNIK: | Fotokopirni papir, troškovi preslikavanja. |

* **Izvannastavne aktivnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **DRAMSKA NJEMAČKA SKUPINA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razvijati govorne i izražajne sposobnosti na njemačkome jeziku, razvijati scenske pokrete i scenski nastup kod učenika. Izvoditi kraće njemačke igrokaze na aktualne teme bliske učenicima |
| NAMJENA: | Zainiteresiranim učenicima izborne nastave njemačkoga jezika |
| NOSITELJI: | Učiteljica njemačkog jezika Jasminka Hajpek i skupina učenika od V. do VIII. razreda  ( 10 – ak učenika ) |
| NAČIN REALIZACIJE: | Individualno i timski, 35 sati tjedno u tijeku školske godine |
| VREMENIK: | Tijekom šk.godine dvosat svaki drugi tjedan |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Opisnim praćenjem tijekom cijele škol. godine   * javnim nastupima na školskim i izvanškolskim manifestacijama |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi prijevoza za smotre i natjecanja i izrada kostima |
|  | Građanski odgoj: usvajati prihvatljivo ponašanje u skupini, vježbati javno nastupati, iskazivati svoje emocije i stavove te razvijati lijepo ponašanje prema drugima |

|  |  |
| --- | --- |
| **MLADI KNJIŽNIČARI** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja, stjecanje osnovnih znanja o poslovanju knjižnice, usvajanje osnovnih informacijskih kompetencija, razvijanje svijesti o važnosti čitanja i druženja s knjigom. |
| NAMJENA: | Aktivnost je namijenjena učenicima od V. do VIII. razreda koji žele bolje upoznati svijet knjižnice i poslove knjižničara.  Stjecanje samostalnosti u uporabi različitih izvora informacija. |
| NOSITELJ: | Knjižničarka; biti uzor i stalan poticaj u postizanju zajedničkoga cilja. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Rad u knjižnici u skupini do 15 učenika (opremanje knjiga- pečatiranje, lijepljenje datumnika, zaštita knjiga umatanjem), obilježavanje značajnijih obljetnica raznim aktivnostima ( pano, razglas…), prisustvovanje književnim susretima, sudjelovanje u humanitarnim aktivnostima Škole |
| VREMENIK: | Tijekom cijele školske godine (jedan sat tjedno). |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Redovitost i zalaganje učenika, kreativnost i samostalnost u radu, smjernice za daljnji rad za povećanje motiviranosti učenika te stvaranje ugodnog radnog okruženja. |
| TROŠKOVNIK: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **LITERARNA SKUPINA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razvijanje sklonosti za književnost i medije, za usmeno i pisano izražavanje, pisanje pjesama, priča, igrokaza, sastavaka. |
| NAMJENA: | Otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti. Poticati maštovitost i kreativnost u stvaralačkom radu. Razvijanje ljubavi prema knjizi i pisanju |
| NOSITELJ: | Učitelj Vladimir Kamenčak, skupina učenika V. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | Grupni rad, individualni rad na istraživanjima, književne večeri, književni susreti i  slično. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine, dva sata tjedno |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Pisano praćenje napredovanja, postignuća i interesa učenika, usmena pohvala, poticanjem. Stečena znanja koristit će se tijekom daljnjeg školovanja. |
| TROŠKOVNIK: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **MLADI GRAMATIČARI** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Učenici razlikuju morfološke kategorije:   * rod, broj, padež, lice, vrijeme * prepoznaju infinitiv, glagolski pridjev radni, pomoćne glagole * izriču prezent, perfekt, futur 1. * uočavaju padeže kao različite oblike iste riječi * provode stupnjevanje pridjeva * provode i bilježe glasovne promjene |
| NAMJENA: | Učenicima petih razreda zainteresiranim za hrvatski jezik i gramatiku. |
| NOSITELJ: | Učitelj Hrvatskog jezika Vladimir Kamenčak, učenici V. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | Individualni rad |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine jedan sat tjedno |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Pisano praćenje napredovanja, postignuća i interesa učenika, usmena pohvala, poticanjem. Stečena znanja koristit će se tijekom daljnjeg školovanja |
| TROŠKOVNIK: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **MREŽNO NOVINARSTVO** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznati se s osnovnim novinskim vrstama, osvijestiti osnovna pravila novinarske struke: objektivnost, sažetost, aktualnost i točnost (istinitost). Osvijestiti *tko, kada, što, zašto i gdje* formu novinske vijesti te se upoznati s grafičkim datostima u kompoziciji mrežnih novina, ulozi fotografije u objašnjenju vijesti te značenju novinskih rubrika u kompoziciji mrežnih novina. |
| NAMJENA: | Osvijestiti čitateljsku ulogu kao preduvjet vrsnosti novinskoga članka, poticati iznošenje pozitivne i negativne kritike na asertivan način, poticati kritički odnos prema postojećim vrstama mrežnih novina, razvijati vještine pisanoga izražavanja i sposobnosti raščlambe i sinteze, produbiti poznavanje publicističkoga stila i rubnih stilova, naglašavati istinitost kao osnovnu vrijednost u stvaranju mrežnih novina. |
| NOSITELJ: | Valentina Čurčić, učiteljica Hrvatskoga jezika, učenici |
| NAČIN REALIZACIJE: | Samostalni istraživački radovi te mini projekti u potrazi za vijestima, detektiranje važnih društvenih tema i rasprava o istima, komentiranje postojećih članaka, praćenje svih školskih događanja (uključujući razrednu nastavu) fotografski i spisateljski, pisanje autorskih članaka i odvajanje autorskog stava od činjenica |
| VREMENIK: | Jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Rezultati se vrednuju kroz razgovor o učinjenom, autorizacijom članaka te eventualnom intervencijom nastavnika u cilju pospješivanja vrsnosti sljedećih članaka; svaki se novinski članak koji udovoljava pravilima novinarske struke objavljuje uz bilježenje imena i prezimena učenika autora, što pomaže jačanju samopoštovanja i samopouzdanja. |
| TROŠKOVNIK: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **MALI GLAGOLJAŠI** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznati prvo hrvatsko pismo, njegove osobitosti i razvoj. Razumjeti važnost glagoljice u hrvatskoj povijesti i kulturi. Naučiti se služiti glagoljskim pismom. Upoznati glagoljične epigrafe, rukopise i tiskane knjige. Osposobiti učenike za poduzetništvo i timski rad.  Razvijati ljubav prema hrvatskome narodu, povijesti i kulturi. |
| NAMJENA: | Učenicima 6. razreda koji pokazuju poseban interes za programske sadržaje hrvatskoga jezika. Kroz znanje o glagoljici širiti spoznaje o vrednotama i bogatstvu našeg naroda, kulture i umjetnosti. Upoznavanje s drugom djecom sličnih afiniteta.  Uživanje u kreativnom procesu. |
| NOSITELJ: | Učiteljica Valentina Čurčić, učenici 6.razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | Razgovor, suradničko učenje, čitanje, pisanje, igre s glagoljicom, kreativne radionice, izrada panoa i zidnih novina, terenska nastava, suradnja s drugim glagoljašima |
| VREMENIK: | Tijekom šk.god. 1 sat tjedno |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Pismeno praćenje tijekom školske godine. Skupno vrednovanje s obzirom na pojedinca i skupinu, vrednovanje doprinosa pojedinca skupini, ustrajnost u radu. Pohvale učenicima. |
| TROŠKOVNIK: | Sudjeluju roditelji (u realizaciji školskih ekskurzija) i škola (u nabavi nastavnog materijala). |

|  |  |
| --- | --- |
| **MLADI KAZALIŠTARCI I UMJETNICI** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razvijati govorne i izražajne sposobnosti, scenske pokrete i scenski nastup kod učenika. Izvoditi igrokaze |
| NAMJENA: | Učenicima s izraženim interesom za glumu |
| NOSITELJI: | Učiteljica Hrvatskoga jezika Biljana Marković, skupina učenika VIII. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Poticati spontanost, otvorenost, izražajnost. |
| VREMENIK: | Tijekom cijele školske godine (jedan sat tjedno). |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Pisano praćenje napredovanja, dostignuća i interesa učenika, usmena pohvala, poticanje, nastupi na školskim priredbama |
| TROŠKOVNIK: | Materijal za izradu scene i kostima |

|  |  |
| --- | --- |
| **MEDIJSKA SKUPINA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Proširiti znanja i spoznaje o medijima kao prenositeljima poruka, utjecaju na naša mišljenja i djelovanja. Socijalizirati se i izgrađivati pozitivni stav i samopoštovanje.  Razvijati promatračke sposobnosti, kreativnost, suosjećanje. Razvijati zanimanje za filmski i fotografski izraz. Promicati pozitivne primjere i bilježiti uspjehe učenika na različitim područjima. |
| NAMJENA: | Upoznati se s fazama nastanka filma, filmskim izražajnim sredstvima te korištenjem tehnike (video kamera, fotoaparat, snimač, stativ, računalni program za obradu slike i zvuka). Istražiti i pripremiti reportaže o uspješnim učenicima te ih objavljivati na zidnim novinama. Snimati kratke video zapise. Namijenjeno svim zainteresiranim učenicima od 5. – 8. razreda. |
| NOSITELJ: | Učenici od 5. do 8. razreda. Voditeljica Josipa Valentić |
| NAČIN REALIZACIJE: | Problemsko istraživanje. Individualni rad, rad u paru/timski rad. Rukovanje video kamerom, fotoaparatom i snimačem. Obrada videa i uređivanje zidnih novina. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Opisno praćenje rada i procjena razine postignuća učenika. Izrada zidnih novina. |
| TROŠKOVNIK: | - |

* **Projekti**

|  |  |
| --- | --- |
| **ONLINE OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA**  **ZBOG OPASNOSTI OD CORONAVIRUSA, 2.10.2020.**  **SLOGAN“ ZAJEDNO MOŽEMO SVE“** | |
| CILJ | Potaknuti učenike na razgovor o tome kako doživljavaju trenutnu situaciju izazvanu coronavirusom, kako podnose nošenje maski, (samo)izolaciju, online nastavu, istražiti sličnosti i razlike u epidemiološkim mjerama u Hrvatskoj i ostalim europskim zemljama vezano uz nošenje maski i održavanje nastave. |
| NAMJENA | Učenicima OŠ i SŠ i sugrađanima naše županije |
| NOSITELJI | Voditeljica projekta J. Hajpek, učitelji OŠ A. Kanižlića: V. Jezerčić, V. Koudela, A. Perić, D. Stanić, B. Marković, V. Čurčić, R. Marinić, Mario Sovčik, Igor Soldić, i Ivana Đimoti Vida te učenici OŠ Antuna Kanižlića  Partneri: Ekonomska škola u Požegi, Ekocentar Latinovac; OŠ Dobriše Cesarića, OŠ Fra Kaje Adžića, Pleternica; OŠ Vilima Korajca, Kaptol; OŠ Zdenka Turkovića, Kutjevo |
| NAČIN REALIZACIJE | Online preko aplikacije Zoom; svaka prijavljena škola ima pravo na 10-minutno izlaganje |
| VREMENIK | 2.10.2020. u 17:00. |
| NAČIN VRJEDNOVANJA | Ispunjavanjem upitnika u Google-forms-u |
| TROŠKOVNIK | Izrada 200 maski sa logom za sve sudionike projekta, izrada biltena sa opisom aktivnosti i imenima mentora i učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **E TWINNING PROJEKT „UZ ČITANJE RIJEČI RASTU/WORDS GROW BY READING“** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanom, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva. |
| OČEKIVANI ISHODI: | - izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom  - stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje  - kritički se odnosi prema pročitanom, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom  - sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire  - razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu  - izrađuje letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr.  - odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima |
| NOSITELJ: | Učenici VI. razreda, Valentina Čurčić, učiteljica Hrvatskog jezika |
| NAČIN REALIZACIJE: | Projektna nastava, integracija sadržaja u nastavne predmete.  Projektno i suradničko učenje, konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje čitalačkih aktivnosti.  Razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta |
| VREMENIK: | Cijelu školsku godinu 2020/2011.  Obilježavanje prigodnih datuma- svaki od učitelja uključenih u projekt odabire neke od sljedećih dana te ih obilježava s učenicima:   * MEĐUNARODNI DAN PISMENOSTI – 8.rujna * MEĐUNARODNI MJESEC ŠKOLSKIH KNJIŽNICA – 1.-31. listopada * MJESEC HRVATSKE KNJIGE (15. listopada – 15. studenog) * DAN HRVATSKIH KNJIŽNICA – 11.studenog * SVJETSKI DAN ČITANJA NAGLAS - veljača * MEĐUNARODNI DAN DARIVANJA KNJIGA – 14.veljače * SVJETSKI DAN PRIPOVIJEDANJA BAJKI – 26.veljače * SVJETSKI DAN PRIPOVIJEDANJA – 20.ožujka * NOĆ SA ANDERSENOM – 27.ožujka * MEĐUNARODNI DAN DJEČJE KNJIGE – 2.travnja * DAN HRVATSKE KNJIGE – 22.travnja * SVJETSKI DAN KNJIGE I AUTORSKIH PRAVA – 23.travnja |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci ne web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na FB stanici škole i u okviru E- Twinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspaceu , web-stranici projekta i fb-grupi projekta. |
| TROŠKOVNIK: | Svi raspoloživi resursi, projekt se može realizirati i u mogućoj online nastavi, ne predviđaju se poteškoće. |

|  |  |
| --- | --- |
| **A SCHOOL OF DEMOCRACY-WE KNOW OUR RIGHTS AND DUTIES** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Povećati interes učenika za lokalnim društvenim i političkim životom počevši od škole gdje se mogu upoznati sa osnovnim pravilima   demokracije promatrajući kako funkcionira škola i njezino vodstvo. |
| NAMJENA: | Omogućiti učenicima razvijanje komunikacijskih vještina na engleskom jeziku te digitalnih kompetencija. |
| NOSITELJ: | Josipa Bušić, Renata Marinić, učenici viših razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | 1. Planirano je ukupno 3 mobilnosti naših učitelja i 8 učenika u partnerske škole u Europi. Sudjelovanje u radionicama u našoj školi i u inozemstvu na   engleskom jeziku, vezanim za demokraciju ( kampanje, debate i sl.) Izrada dokumenata o održanim radionicama. Predstavljanje svoje i upoznavanje   tuđih  kultura, turističkih znamenitosti, običaja, prehrane. Izrada web stranice projekta. Nositelj projekta je Szkola Podstawowa nr 2 im. Jana Pawla II w Suchym Lesie Poljska. Uz našu školu partneri su Agrupamento de Escolas D. Maria II - Braga Portugal i Scuola secondaria di Primo Grado "G. Carducci" Italija. |
| VREMENIK: | 1.9. 2019-31.8. 2021. |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Slanje izvješća o napretku projekta.  Nadzor i evaluacija od nacionalne agencije i Europske komisije. Nacionalna agencija, Europska komisija, Europski ured za borbu protiv prijevara i Europski revizorski sud imaju pravo na pristup svim dokumentima i   podacima o projektu u razdoblju do pet godina od posljednje isplate sredstava. |
| TROŠKOVNIK: | 123184.00 € raspodijeljeno među školama partnerima. Iznos se financira od Agencije za mobilnost i programe EU i namijenjen je isključivo za troškove   projekta |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOBRO JUTRO JESENI** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Istražiti i svojim riječima objasniti zastupljenost jeseni kao teme u različitim umjetnostima. Oprimjeriti svoje spoznaje. Procijeniti umjetničku vrijednost radova s temom jeseni. |
| NAMJENA: | Učenicima VIII. razreda.  Proširivanje znanja učenika, razvijanje sposobnosti samostalnog učenja i usvajanja novih strategija učenja, razvijanje komunikacijskih vještina. |
| NOSITELJ: | Učiteljica Hrvatskoga jezika Biljana Marković, učenici VIII. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Rad u grupama,timski rad, istraživački rad. |
| VREMENIK: | Rujan 2020. |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Praćenje, vrjednovanje i ocjenjivanje koje se provodi u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj školi. Učenici će provoditi aktivnost samoocjenjivanja te međusobnog ocjenjivanja. |
| TROŠKOVNIK: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **MEDIJSKA PISMENOST I REKLAME** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razumijevanje pojma medijska pismenost, razvijanje kritičnog stava prema medijskim informacijama, osvijestiti snagu utjecaja reklama na mišljenje, stajalište i ponašanje tijekom božićnih blagdana. Prepoznati mogućnosti osobnog odabira i razlikovati moralne vrijednosti i duhovne vrijednosti od potrošačkih. |
| NAMJENA: | Učenicima VIII. razreda.  Proširivanje znanja učenika, razvijanje sposobnosti samostalnog učenja i usvajanja novih strategija učenja, razvijanje komunikacijskih vještina. |
| NOSITELJ: | Učiteljica Hrvatskoga jezika Biljana Marković, učenici VIII. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Rad u grupama, timski rad, istraživački rad. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Praćenje, vrjednovanje i ocjenjivanje koje se provodi u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj školi. Učenici će provoditi aktivnost samoocjenjivanja te međusobnog ocjenjivanja. |
| TROŠKOVNIK: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **FRAZEMI SVUDA I OKO NAS** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Prepoznati frazem; poznavati osnovna obilježja frazema, tumačiti poznate frazeme; prikladno rabiti češće frazeme, osobito zavičajne. Pronalaziti značenja frazema u rječniku. |
| NAMJENA: | Učenicima VIII. razreda. |
| NOSITELJ: | Učiteljica Hrvatskoga jezika Biljana Marković, učenici VIII. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Rad u grupama, timski rad, istraživački rad. |
| VREMENIK: | Listopad 2020. – Mjesec hrvatske knjige |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Praćenje, vrjednovanje i ocjenjivanje koje se provodi u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj školi. Učenici će provoditi aktivnost samoocjenjivanja te međusobnog ocjenjivanja. |
| TROŠKOVNIK: | Potrebne materijale osiguravaju roditelji i učenici. |

|  |  |
| --- | --- |
| **JEDNOMINUTNI FILM** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Učenici će razviti sljedeće vještine: korištenje alata za snimanje, učenje osnova o uređivanju zvuka; učenje osnova o snimanju filmova, učenje pravila kompozicije fotografije. Razvijat će svoju maštovitost i kreativnost. |
| NAMJENA: | Učenicima VIII. razreda. Proširivanje znanja učenika, razvijanje sposobnosti samostalnog učenja i usvajanja novih strategija učenja, razvijanje komunikacijskih vještina. |
| NOSITELJ: | Učiteljica Hrvatskoga jezika, učenici VIII. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Učenici će praktično raditi u grupama. Zabilježit će važne podatke o školskom životu svoga razreda i to prenijeti na filmsko platno. |
| VREMENIK: | Svibanj 2021. |
| NAČIN VREDNOVANJA : | U skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj školi. Učenici će provoditi aktivnost samoocjenjivanja te međusobnog ocjenjivanja. |
| TROŠKOVNIK: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **STEREOTIPI** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Osvijestiti spoznaju o postojanju razlika i sličnosti među djevojčicama i dječacima, razviti odnos međusobnog uvažavanja među spolovima, razviti empatiju kod učenika i prihvaćanje različitosti. |
| NAMJENA: | Učenicima VIII. razreda- J. Hajpek |
| NOSITELJ: | Učiteljica Njemačkog jezika J. Hajpek i učenici VIII. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | Razgovorom, čitanjem, opisivanjem prijatelja iz razreda |
| VREMENIK: | 9. mj. 2020. |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Praćenjem, vrednovanjem i ocjenjivanjem koje se provodi u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj školi, uz jednostavne oblike samoocjenjivanja te međusobnog ocjenjivanja učenika |
| TROŠKOVNIK: | Osiguranje potrebnog materijala |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRIP - IZRADA STRIPA U NASTAVI** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Osvijestiti spoznaju da je čitanje jedna od četiri važnih jezičnih vještina te razvijati vještinu razumijevanja stripa te kako se izrađuje i što mora sadržavati dobar strip.  Skrenuti pozornost na značenje čitanja u obrazovanju i u svakodnevnom životu ljudi u cijelom svijetu, poticati i razvijati vještinu razumijevanja čitanjem radi odvajanja bitnih od nebitnih informacija. Razvijati interes i ljubav prema stripu kao mediju, osvijestiti vlastite kulturne vrijednosti te motivirati učenike na individualno korištenje stripa kao izvora humora. |
| NAMJENA: | Učenicima VIII. razreda |
| NOSITELJ: | Nastavnica Njem.jezika Jasminka Hajpek |
| NAČIN REALIZACIJE: | Razgovorom, čitanjem, izrađivanjem vlastitog stripa u šest slika |
| VREMENIK: | 11. mj. 2020. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: | Praćenjem, vrednovanjem i ocjenjivanjem koje se provodi u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj školi, uz jednostavne oblike samoprocjene/samoocjenjivanja te međusobnog ocjenjivanja učenika |
| TROŠKOVNIK: | Osiguranje potrebnog materijala |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŽIVJETI ZDRAVO – POŽEGA ZDRAVI GRAD** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razgovarati o zdravim i nezdravim prehrambenim navikama |
| NAMJENA: | Učenicima V. i VII. razreda |
| NOSITELJ: | Učiteljica Njemačkog jezika J. Hajpek i učenici V. i VII. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | Razgovorom, slušanjem, čitanjem, igrokazom |
| VREMENIK: | 5. mj. 2021. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: | Praćenjem, vrednovanjem i ocjenjivanjem koje se provodi u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj školi |
| TROŠKOVNIK: | Osiguranje potrebnog materijala |

|  |  |
| --- | --- |
| **VALENTINOVO** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razviti empatiju prema ljubavnim problemima drugih, poticati učenike na međusobno pomaganje, sastavljati ljubavno pismo ili pjesmu |
| NAMJENA: | Učenicima od IV. -VIII. razreda |
| NOSITELJ: | Učiteljica njemačkog jezika J. Hajpek i učenici od IV.-VIII. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | Slušanjem autentičnih pjesama, pjevanjem i sastavljanjem ljubavnih priča ili pjesama |
| VREMENIK: | 2. mj 2021. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: | Praćenjem, vjednovanjem i ocjenjivanjem koje se provodi u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj školi praćenjem, vrednovanjem i ocjenjivanjem koje se provodi u skladu s važećim Pravilnikom |
| TROŠKOVNIK: | Osiguranje potrebnog materijala |

|  |  |
| --- | --- |
| **GLAZBA U NASTAVI NJEMAČKOG JEZIKA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Poticati i razvijati vještinu razumijevanja slušanjem, razvijati ljubav prema glazbi, poticati učenike na sastavljanje pjesama, povećati interkulturno znanje učenika putem glazbe |
| NAMJENA: | Učenicima VI. i VIII. razreda |
| NOSITELJ: | Nastavnica njem.j., prof. njem. i eng. j, Jasminka Hajpek |
| NAČIN REALIZACIJE: | Slušanjem autentičnih pjesama, pjevanjem, pisanjem tj. sastavljanjem pjesama |
| VREMENIK: | 4. mj 2021. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: | Praćenjem, vrednovanjem i ocjenjivanjem koje se provodi u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj školi, uz jednostavne oblike samoprocjene/samoocjenjivanja te međusobnog ocjenjivanja učenika |
| TROŠKOVNIK: | Osiguranje potrebnog materijala |

|  |  |
| --- | --- |
| **PUB KVIZ** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznati učenike s kvizovima i načinima njihovih održavanja, primijeniti usvojeno znanje u natjecateljskom kvizu |
| NAMJENA: | Razvijanje usvajanja informacija potrebnih za rješavanje kvizova znanja, razvijanje suradnje i timskog načina rada |
| NOSITELJ: | Učiteljica Engleskog jezika Josipa Bušić |
| NAČIN REALIZACIJE: | Prijave za pub kviz koji se održava zadnji dan nastave. Formiraju se ekipe od 5 članova koje se međusobno natječu. Prva 3 mjesta osvajaju simbolične nagrade. |
| VREMENIK: | Zadnji dan nastave 2021. |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Praćenje učenikovog rada, nagrađivanje |
| TROŠKOVNIK: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **GREAT ANIMALS** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Motivirati učenike za usmeno izražavanje, stvaranje ugodnog ozračja razgovorom o životinjama, pobuditi zanimanje i brigu za životinje, razvijati pozitivan odnos prema životinjama i neobičnim proslavama i usporedba sa životinjama i proslavama u našoj zemlji, obogaćivati učenikovu opću kulturu, izgrađivanje boljeg pogleda na svijet, razvijanje pozitivnog odnosa prema drugim kulturama. |
| NAMJENA: | Usvajanje novog vokabulara, naučiti što je su to mitološka stvorenja, opisati njihov izgled, razvijanje vještine slušanja s razumijevanjem, razvijanje vještine govornog izražavanja, razvijanje vještine čitanja s razumijevanjem, pobuditi interes za čitanje knjiga, poticati interes za povijest i mitologiju, usvajanje imena životinja dijelova tijela životinja i pridjeva za opis dijelova tijela |
| NOSITELJI: | Učenici osmih razreda i učiteljica Vlasta Koudela |
| NAČIN REALIZACIJE: | Postupno višesatno pripremanje učenika za izradu slikokaza. Tijekom pripreme učenici će razgovorom i diskusijama raditi na obradi teme, uglavnom radom u paru ili u grupama |
| VREMENIK: | Drugo polugodište |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Praćenje učenika u fazi pripreme projekta i davanje motivirajućih ocjena za sve koji sudjeluju te motivacijskim ocjenama za povećanje samopouzdanja učenika koji se izražavaju na stranom jeziku |
| TROŠKOVNIK: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAVELLING** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Potaknuti učenike na razmišljanje o putovanjima u druge zemlje, značajnim mjestima i suvenirima karakterističnim za neki grad/zemlju. |
| NAMJENA: | Širenje svijesti i spoznaje o ljudima i mjestima gdje žive; korištenje pridjeva za opisivanje; izvještavanje o zamišljenom izvedenom putu. |
| NOSITELJI: | Učenici osmih razreda i učiteljica Vlasta Koudela |
| NAČIN REALIZACIJE: | U pripremnoj fazi izrada mentalnih mapa, izlaganje obrađenog materijala, pisanje razglednica, intervjui i izrada plakata. |
| VREMENIK: | Drugo polugodište |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Ocjenjivanje pojedinačnog sudjelovanja u fazi pripreme (praćenje na satu i tijekom razgovora, dati potporu za povećanje samopouzdanja u iznošenju vlastitog mišljenja).  Ocjenjivanje grupnog rada – izrada plakata i intervjua |
| TROŠKOVNIK: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **HALLOWEEN** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznati učenike s tradicijom obilježavanja Noći vještica u američkoj kulturi, promicati kulturnu raznolikost, upoznati učenike s pojmovima vezanim za Noć vještica. |
| NAMJENA: | Razvijanje komunikacijskih vještina i prezentacijskih vještina |
| NOSITELJI: | Učenici 8. razreda, učiteljica Jelena Pavlović |
| NAČIN REALIZACIJE: | Radom u skupinama učenici će ukrasiti učionicu engleskom jezika fotografijama, slikama i pojmovima vezanim za Noć vještica. Individualno će nacrtati ili naslikati svoj idealan kostim za Noć vještica te će se radovi izložiti na panoima u učionici. |
| VREMENIK: | Listopad |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Praćenje učenika tijekom rada na aktivnostima, samostalno istraživanje i izrada materijala za pano. |
| TROŠKOVNIK: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **CHRISTMAS** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti, razvijati pravilan odnos prema radu i rezultatima rada, promicati vrijednost osobnog truda i zalaganja, - ponoviti i proširiti rječnik vezan uz Božić, razvijati vještine usmenog izražavanja na engleskom jeziku, - upoznavati kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja i usporediti ih s hrvatskom kulturom. |
| NAMJENA: | Razvijanje komunikacijskih vještina u govoru i pismu. |
| NOSITELJI: | Učenici V.-VIII. razreda, učiteljice Josipa Bušić, Vlasta Koudela, Jelena Pavlović |
| NAČIN REALIZACIJE: | Postupno višesatno pripremanje učenika za izradu božićne dekoracije. Učenici će zapamtiti vokabular koji se odnosi na temu Božića i izraditi plakat o usporedbi običaja u Hrvatskoj i zemljama engleskog govornog područja. Tijekom pripreme učenici će razgovorom i diskusijama raditi na obradi teme, uglavnom radom u paru ili u grupama. |
| VREMENIK: | Prvo polugodište |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Praćenje učenika tijekom svih projektnih faza uz podršku i vođenje. Glazbeni nastup na sajmu i izvedba tradicionalnih božićnih pjesama na engleskom jeziku uz glazbenu pratnju (Christmas carols). |
| TROŠKOVNIK: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **ST. PATRIC'S DAY** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznati učenike s proslavom blagdana i obilježavanja sv. Patrika, upoznati se s irskom kulturom i običajima |
| NAMJENA: | Razvijanje komunikacijskih vještina u govoru i pismu |
| NOSITELJI: | Učenici šestih, sedmih razreda, učiteljice Josipa Bušić i Jelena Pavlović |
| NAČIN REALIZACIJE: | Usvajanje novog vokabulara. Upoznati učenike s proslavom blagdana i obilježavanja sv. Patrika, upoznati se s irskom kulturom i običajima, te istaknuti njihov značaj i karakteristike. Igrom pogađanja i asocijacija utvrditi usvojene pojmove, u završnoj fazi izrada plakata. |
| VREMENIK: | Drugo polugodište (17. ožujka 2020.) |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Praćenje učenika tijekom rada na aktivnostima, samostalno istraživanje i izrada materijala za pano. |

* **Aktivnosti školske knjižnice**

|  |  |
| --- | --- |
| **NIVES MADUNIĆ BARIŠIĆ : TAJNA ČOKOLADNIH BOMBONA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Uočiti zašto ponekad ne volimo lektiru, poželjeti čitati knjige koje odgovaraju interesima i znatiželji učenika petih razreda, a predloženi su za lektiru ili nisu predloženi za lektiru, a željeli bi ih na popisu lektire |
| NAMJENA: | Odgajati pozitivan odnos prema knjizi, čitanju, lektiri, obveznom i ne obveznom čitanju |
| NOSITELJI: | Knjižničarka, učitelji Hrvatskog jezika, učenici 5. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | Slikokaz, metode razgovora, rada na tekstu, metoda čitanja, pisanja, usmenoga izlaganja; razvijanje sposobnosti sintetiziranja, uočavanja, uspoređivanja, primjene ranije stečenih znanja. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine ( prema planu učitelja Hrvatskog jezika) |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Zainteresiranost i angažman učenika, poticanje na oblikovanje i izražavanje vlastitih spoznaja i uvjerenja, poticanje samovrednovanja – koliko čitam i kako se izražavam. |
| TROŠKOVNIK: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **MELITA RUNDEK : PSIMA ULAZ ZABRANJEN** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Uočiti zašto ponekad ne volimo lektiru, poželjeti čitati knjige koje odgovaraju interesima i znatiželji učenika **šestih razreda,** a predloženi su za lektiru ili nisu predloženi za lektiru, a željeli bi ih na popisu lektire |
| NAMJENA: | Odgajati pozitivan odnos prema knjizi, čitanju, lektiri, obveznom i ne obveznom čitanju |
| NOSITELJI: | Knjižničarka, učitelji Hrvatskog jezika, učenici 6. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | Slikokaz, metode razgovora, rada na tekstu, metoda čitanja, pisanja, usmenoga izlaganja; razvijanje sposobnosti sintetiziranja, uočavanja, uspoređivanja, primjene ranije stečenih znanja. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine ( prema planu učitelja Hrvatskog jezika) |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Zainteresiranost i angažman učenika, poticanje na oblikovanje i izražavanje vlastitih spoznaja i uvjerenja, poticanje samovrednovanja – koliko čitam i kako se izražavam. |
| TROŠKOVNIK: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOĆ KNJIGE** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Noć knjige, manifestacija kojom se obilježava Svjetski dan knjige i autorskih prava kako bi se afirmirala kultura čitanja, potaknuo razgovor o literaturi, podigla svijest o važnosti knjige u svakom društvu i svakom vremenu. |
| NAMJENA: | Potaknuti kod učenika želju za čitanjem i novim načinima pristupa knjizi, knjižnici, začudnošću potaknuti želju za čitanjem. |
| NOSITELJI: | Knjižničarka, skupina Mladi knjižničari. |
| NAČIN REALIZACIJE: | U školskoj knjižnici u ranim večernjim satima, uz svijeće, čitati poeziju požeških književnika. |
| VREMENIK: | Travanj |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Kreativnost i samostalnost u radu, smjernice za daljnji rad za povećanje motiviranosti učenika te stvaranje ugodnog radnog okruženja. |
| TROŠKOVNIK: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **KNJIŽEVNI SUSRET ZA UČENIKE VIŠIH RAZREDA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Susret s književnikom/književnicom, upoznati se s tijekom nastanka knjige. Razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja te temeljnih znanja i pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu. |
| NAMJENA: | Aktivnost je namijenjena učenicima viših razreda (koji će razredi pribivati susretu ovisi o ponudi nakladnika ). Približiti im, u suradnji s književnikom, čudo umjetničkoga stvaranja, ljepotu pisane riječi. |
| NOSITELJI: | Knjižničarka i nastavnice Hrvatskoga jezika. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Upoznavanje s književnikom/književnicom, čitanje djela gostujućega autora/autorice, traženje i prikupljanje podataka o književnikovu životu, pisanje osvrta ili izrada plakata na održani susret. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine u Mjesecu hrvatske knjige (između 15. listopada i 15. studenoga) |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: | Učenici će unaprijed dobiti zadatke na što trebaju obratiti pozornost, pročitati knjigu i upoznati se sa životopisom književnika; odaziv i interes učenika. Napisati osvrt ili vijest za školski list, napraviti intervju s književnikom koji će biti objavljen u školskom listu i web stranici Škole. |
| TROŠKOVNIK: | - |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **KNJIŽNIČARSTVO – nastava školskoga knjižničara** |
| TEME: | **5. razred**: Tisak (časopisi – izvori novih informacija)  **6. razred**: Organizacija i poslovanje knjižnice ;  **7. razred**: Knjižnica i knjižna građa ; Pretraživanje online kataloga knjižnica;  **8. razred**: Kako pronaći knjigu u knjižnici. |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Od upoznavanja s knjižnicom, knjižničarkom, načinom posudbe, rasporedom knjižne i ostale građe do pretraživanja mrežnih kataloga knjižnica – katalog naše školske knjižnice, Gradska knjižnica i čitaonica Požega, NSK …). |
| NAMJENA: | Uvesti učenike u svijet knjige, čitanja, ali i svijet informacija poučavajući ih samostalnoj uporabi izvora informacija i znanja. |
| NOSITELJI: | Knjižničarka |
| NAČIN REALIZACIJE: | Satovi se odvijaju i u prostorijama knjižnice služeći se suvremenim načinima prezentacije, |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Odaziv i interes učenika, poticanje samovrednovanja učenika – koliko se samostalno snalaze u knjižnici i koliko su upućeni u proces poučavanja putem knjižnice. |
| TROŠKOVNIK: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **MEĐUNARODNI DAN ŠKOLSKIH KNJIŽNICA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja, promicanje važnosti i uloge školske knjižnice u nastavnom procesu, razvijanje svijesti kod učenika da su i oni sukreatori rada školske knjižnice. |
| NAMJENA: | Promicanje važnosti i uloge školske knjižnice u odgojno-obrazovnom sustavu kao informacijskog, komunikacijskog i medijskog središta suvremene škole. Ukazivanje na potrebu stalne obnove i osuvremenjivanja fonda školske knjižnice. |
| NOSITELJ: | Knjižničarka u suradnji s Mladim knjižničarima. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Uređenje panoa u hodniku Škole i knjižnici, izrada promotivnog letka, čitanje prigodnoga i poticajnoga teksta putem razglasa. |
| VREMENIK: | Zadnji ponedjeljak u listopadu. |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Odaziv učenika i njihova zainteresiranost. |
| TROŠKOVNIK: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **MJESEC HRVATSKE KNJIGE** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razvijanje i njegovanje ljubavi prema knjizi i hrvatskome jeziku, razvijanje interesa za knjigu i suvremene hrvatske književnike, poticanje čitanja. |
| NAMJENA: | Upoznati učenike s novim naslovima u školskoj knjižnici i Gradskoj knjižnici i čitaonici Požega. Organizirati susret s književnikom. |
| NOSITELJI: | Knjižničarka, Mladi knjižničari. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Uređenje panoa u hodniku Škole i knjižnici, čitanje prigodnog teksta putem razglasa, organizacija književnog susreta. |
| VREMENIK: | U Mjesecu hrvatske knjige (između 15. listopada i 15. studenoga). |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Odaziv i interes učenika, različiti uradci (vijest, osvrt, intervju, plakat) vezani uz susret s književnikom/književnicom – koristiti za školski list i web stranicu Škole. |
| TROŠKOVNIK: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **DAN HRVATSKE KNJIGE** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznati se sa suvremenim dječjim književnicima i njihovim stvaralaštvom. Poticanje čitanja naših domaćih autora koji pišu za djecu, osobito našega Požežanina Hrvoja Kovačevića. |
| NAMJENA: | Stvoriti naviku praćenja suvremene literature za djecu, a kasnije i za odrasle.  Cjeloživotno učenje i ljubav prema pisanoj riječi, hrvatskome jeziku i domovini. |
| NOSITELJI: | Knjižničarka, učiteljice razredne nastave, nastavnice Hrvatskoga jezika, Mladi knjižničari. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Prigodan tekst putem razglasa, plakati u hodnicima za razrednu  i predmetnu nastavu. |
| VREMENIK: | 22. travnja. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Odaziv i interes učenika, stvaralački rad učenika: pisanje pjesama i sastavaka na neku od ponuđenih tema: *Moja najdraža knjiga*, *Moja* *prva slikovnica*, *Moj najnaj hrvatski književnik/književnica*, *Požeški* *književnici*… |
| TROŠKOVNIK: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **VIRTUALNA KNJIŽNICA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Brz pristup sadržajima koji su potrebni u nastavi ali i za slobodno vrijeme. |
| NAMJENA: | Odgajati pozitivan odnos prema knjizi, čitanju, lektiri, obveznom i ne obveznom čitanju. |
| NOSITELJI: | Knjižničarka |
| NAČIN REALIZACIJE: | Na mrežnoj stranici Škole postavljena je Virtualna knjižnica u kojoj su važne poveznice.  Postavljeni su edukativni sadržaji, informativni ali i sadržaji za slobodno vrijeme. Stavljene su poveznice za e-lektire, besplatne elektroničke knjige, priručnici ( Hrvatski pravopis ), enciklopedije, šetnje muzejima, animirani filmovi… Na jednom mjestu omogućen je brz pristup različitim sadržajima. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine ( online nastava djelomična ili potpuna) |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Zainteresiranost i angažman učenika ; poticanje samovrednovanja – koliko čitam i kako se izražavam. |
| TROŠKOVNIK: | - |

**5.2. Matematičko područje**

* **Dopunska nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **MATEMATIKA, FIZIKA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Pomoć učenicima u razvijanju sposobnosti učinkovitoga učenja sadržaja iz redovnoga programa, osposobljavanje za praćenje nastave, razvijanje tehnika učenja, pomoć u razumijevanju i usvajanju sadržaja redovnoga programa. Razvijanje znanja, vještina i sposobnosti stjecanja temeljnih znanja, razvijati pamćenje, mišljenje i logičko zaključivanje. |
| NAMJENA: | Pomoć učenicima u praćenju nastavnoga gradiva, usvajanje osnovnih nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom; „krpanje rupa“ ili nedostataka u znanju, vještinama i navikama stečenim u nastavi. |
| NOSITELJI: | Učitelji Matematike Tihomir Kaderžabek, Ivana Paponja, Milan Dundović, Mirela Brekalo te učiteljica Fizike Martina Prajković. Manje skupine učenika od V. do VIII. razreda koje imaju poteškoća u praćenju nastavnoga sadržaja iz Matematike i Fizike. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Individualni pristup, rad u maloj skupini, rješavanje jednostavnijih zadataka kako bi učenici mogli lakše uvidjeti pravilnosti i prije usvojiti zadani sadržaj. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine, jedan sat tjedno po skupini. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: | Opisno pismeno praćenje napredovanja učenika, kratke provjere znanja tijekom sata dopunske nastave, provjera znanja na satovima redovite nastave, osobna analiza, unapređenje rada. |
| TROŠKOVNIK: | Za potrebe preslikavanja nastavnih listića – 100 kn. |

* **Dodatna nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **MATEMATIKA, FIZIKA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području Matematike i Fizike, primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu, razvijanje prirodoznanstvenog i logičkoga mišljenja i zaključivanja, razvijanje sposobnosti samostalnoga rada. Razvijati sposobnost istraživanja prirodnih pojava i zakonitosti samostalnim eksperimentalnim radom i istraživanjem. |
| NAMJENA: | Rad s darovitim učenicima, upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni obvezatnim Nastavnim planom i programom Matematike i Fizike, pripremanje učenika za natjecanje. |
| NOSITELJ: | Učitelji Matematike Ivana Paponja, Tihomir Kaderžabek, Mirela Brekalo, Milan Dundović, daroviti učenici V. do VIII. razreda (skupine iz Matematike), učiteljica Fizike Martina Prajković |
| NAČIN REALIZACIJE: | Individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja, u pojedinim situacijama grupni eksperimentalni rad. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine jedan sat tjedno po skupini. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: | Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, vrednovanje rezultata na natjecanjima, poticanje darovitih učenika na daljnje sudjelovanje u dodatnoj nastavi i razvijanje sposobnosti i interesa na tom području. Učenici će sudjelovati na natjecanju; rezultati i izlaganje samostalnoga istraživanja. |
| TROŠKOVNIK: | Za troškove preslikavanja i ispis dodatnoga materijala (400 kn). |

* **Izvannastavne aktivnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **MATEMATIČKI GENIJALCI** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike. Primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu. Razvijanje logičkoga mišljenja i zaključivanja te sposobnosti samostalnoga rada. |
| NAMJENA: | Rad s darovitim učenicima, upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni obvezatnim Nastavnim planom i programom Matematike, pripremanje učenika za natjecanje. |
| NOSITELJI: | Učiteljica Matematike Mirela Brekalo |
| NAČIN REALIZACIJE: | Individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja, u pojedinim situacijama timski rad. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine, jedan sat tjedno. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: | Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, vrednovanje rezultata na natjecanjima, poticanje darovitih učenika na daljnje sudjelovanje u dodatnoj nastavi Matematike i razvijanje sposobnosti i interesa na tom području. |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi preslikavanja i ispisa dodatnoga materijala. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MLADI MATEMATIČARI** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike. Primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu. Razvijanje logičkoga mišljenja i zaključivanja te sposobnosti samostalnoga rada. |
| NAMJENA: | Rad s darovitim učenicima, upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni obvezatnim Nastavnim planom i programom Matematike, pripremanje učenika za natjecanje. |
| NOSITELJI: | Učitelj Matematike Milan Dundović |
| NAČIN REALIZACIJE: | Individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja, u pojedinim situacijama timski rad. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine, jedan sat tjedno. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: | Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, vrednovanje rezultata na natjecanjima, poticanje darovitih učenika na daljnje sudjelovanje u dodatnoj nastavi Matematike i razvijanje sposobnosti i interesa na tom području. |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi preslikavanja i ispisa dodatnoga materijala. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MLADI FIZIČARI** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području fizike, razvijanje sposobnosti rješavanja problema, praktičnih vještina, kritičkoga mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja. Osposobljavanje učenika za život i rad u kontekstu globalnih promjena, u smislu konkurentnosti znanjem i kompetencijama. |
| NAMJENA: | Konceptualno razumijevanje fizikalnih načela i njihova primjena, stjecanje praktičnih znanja i vještina, suradništvo, timski rad, sudjelovanje na različitim natjecanjima iz područja fizike. |
| NOSITELJI: | Nastavnica Fizike Martina Prajković, manja skupina učenika |
| NAČIN REALIZACIJE: | Suradničko i istraživačko učenje, učenje uporabom informatičke tehnologije  (multimedijsko učenje), sudjelovanje na natjecanjima. |
| VREMENIK: | 35 sati tijekom školske godine, jedan sat tjedno. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: | Praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnoga rada (pedagoška dokumentacija), ispiti znanja (rješavanje problemskih zadataka). |
| TROŠKOVNIK: | Približno 500kn (potrošni materijal – papir, ljepljive vrpce, plastelin, vodiči, žaruljice, pribor za natjecanja…). |

**5.3. Prirodoslovno područje**

* **Dopunska nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **KEMIJA, BIOLOGIJA, PRIRODA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Pomoć učenicima u razvijanju sposobnosti učinkovitoga učenja sadržaja iz redovnoga programa Kemije, osposobljavanje za praćenje nastave, razvijanje tehnika učenja, pomoć u razumijevanju i usvajanju sadržaja redovnoga programa, razvijanje samopouzdanja učenika kako bi mogli samostalno usvajati nastavne sadržaje i učinkovito ga primjenjivati. |
| NAMJENA: | Učenicima VII. i VIII. razreda (Kemija), te od V. do VIII. (Priroda/ Biologija) |
| NOSITELJI: | Učiteljice Kemije Eva Bek, Ana Perić, učitelj Biologije/Prirode Neven Marković, manje skupine učenika |
| NAČIN REALIZACIJE: | Metode i oblici rada: individualni rad uz individualizirani pristup i rad u skupini uz korištenje didaktičkoga i prilagođenoga tiskanoga materijala. |
| VREMENIK: | Jedan sat tjedno po skupini. |
| NAČIN VREDNOVANJA  I NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA VREDNOVANJA: | Usmeno i pismeno provjeravanje. Rezultate o uspjehu iskazati sustavnim praćenjem i bilježenjem zapažanja učenikovih postignuća, razvoja interesa i napredovanja u usvajanju programskih sadržaja. |
| TROŠKOVNIK: | - |

* **Dodatna nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **KEMIJA, BIOLOGIJA, PRIRODA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Učenicima koji pokazuju poseban interes za Kemiju, Prirodu i Biologiju, razvijati prirodoznanstveno i kritičko mišljenje te sposobnost rješavanja problema. Razvijati praktično-radne vještine za svakodnevni život. Razvijati sposobnost istraživanja prirodnih pojava i zakonitosti samostalnim eksperimentalnim radom i istraživanjem. Priprema za natjecanja te estetsko uređenje okoliša Škole. |
| NAMJENA: | Omogućiti darovitim i talentiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala, kvalitativno proširiti teme koje se obrađuju u redovnoj nastavi, pripremiti ih za natjecanje |
| NOSITELJI: | Učiteljice Kemije Eva Bek i Ana Perić, učitelj Biologije/Prirode Neven Marković, manje skupine učenika |
| NAČIN REALIZACIJE: | Rješavanje problemskih zadataka kroz samostalan i grupni eksperimentalni rad. Učenici će samostalno provoditi istraživanja koristeći stručnu literaturu i Internet., suradničko učenje |
| VREMENIK: | 35 sati tijekom školske godine, jedan sat tjedno po skupini. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Učenici će sudjelovati na natjecanju iz Kemije, vrednovat će se točnost, preciznost i urednost pri izvođenju kemijskih pokusa, rezultati i izlaganje samostalnoga istraživanja. |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi odlaska na natjecanja i nabave potrebnoga materijala za izradu plakata i praktičnih radova. Troškovi za kemijski pribor i kemikalije potrebne za izvođenje pokusa. Organi životinja za sekciju iz mesne industrije Papuk, mikroskopi, lupe, modeli ljudskih organa (5 komada, Turbo limač), model lubanje, papir za preslikavanje. |

* **Izvannastavne aktivnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOMAĆINSTVO** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razvijati svjesnost o povezanosti Domaćinstva sa situacijama iz svakodnevnog života, povećati znanje i razumijevanje učenika za promjene fizičkih, socijalnih, emocionalnih, intelektualnih i estetskih potreba ljudi u različitim fazama života. Razvijati sposobnosti komunikacije, dijeljenja, odgovornosti i praktične pomoći članovima obitelji. Razumjeti vrijednost pozitivnih ljudskih odnosa, dobrih manira i jednakosti pojedinca u obitelji. Poštivati vlastitu tradiciju i osvješćivati vanjske utjecaje na domaću ekonomiju te voditi brigu o humanim odnosima. Razumjeti važnost i razloge nutricionističkih preporuka kako bi mogli birati hranu i metode njene priprave u promoviranju zdravog načina života, razvijati znanje, razumijevanje i vještine neophodne za provođenje zdrave prehrane. Prepoznati odnos između prehrambenih potreba i zdravlja. Razvijati sposobnosti primjenjivanja znanstvenih principa vezanih za hranu i prehranu. |
| NAMJENA: | Učenici V. –VIII. razreda |
| NOSITELJI: | Učiteljica Hrvatskog jezika Ivana Rajič |
| NAČIN REALIZACIJE: | Individualno učenje, praktični rad pripreme jednostavnih jela i održavanja kućanstva. Istraživački rad tradicionalne kuhinje. Priprema zimnice i jednostavnih jela koja će se prodavati na različitim sajmovima naše Škole kao i u sklopu školske zadruge |
| VREMENIK: | Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Redovitim praćenjem rada i napredovanja prema ostvarenosti zadanih ciljeva i zadataka. Prodaja pripremljenih jela na sajmovima te u školskoj kuhinji |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi kupovine namirnica za pripravu jela |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KOZMETIČARSKA SKUPINA** | | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Približavanje prirodnih znanosti i Kemije kao takve. Razvijanje interesa i ljubavi prema predmetu Kemiji, praktično-radne vještine za svakodnevni život te sposobnost istraživanja prirodnih pojava i zakonitosti samostalnim eksperimentalnim radom. | |
| NAMJENA: | Učenici viših razreda osnovne škole. Stjecanje dodatnih znanja, sposobnosti i vještina. | |
| NOSITELJI: | Učiteljica Kemije Eva Bek, daroviti učenici osmih razreda. | |
| NAČIN REALIZACIJE: | Rad u heterogenoj skupini. Putem različitih mini projekata, a koristeći raznovrsne izvore znanja, stručnu literaturu, medije te proizvode iz svakodnevice. Izrada kozmetičkih proizvoda za humanitarne sajmove naše Škole. | |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine, jedan sat tjedno po skupini. | |
| NAČIN VREDNOVANJA: | | Praćen Praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnoga rada, praktični zadatci. |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi preslikavanja i ispisa dodatnoga materijala. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MLADI KEMIČARI** | | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Približavanje prirodnih znanosti i Kemije kao takve. Razvijanje interesa i ljubavi prema predmetu Kemiji, praktično-radne vještine za svakodnevni život te sposobnost istraživanja prirodnih pojava i zakonitosti samostalnim eksperimentalnim radom. | |
| NAMJENA: | Učenici viših razreda osnovne škole. Stjecanje dodatnih znanja, sposobnosti i vještina. | |
| NOSITELJI: | Učiteljica Kemije Eva Bek, manje skupine darovitih učenika osmih razreda. | |
| NAČIN REALIZACIJE: | Rad u heterogenoj skupini. Putem različitih mini projekata, a koristeći raznovrsne izvore znanja, stručnu literaturu, medije te proizvode iz svakodnevice. | |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine, jedan sat tjedno po skupini. | |
| NAČIN VREDNOVANJA: | | PraćeP Praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnoga rada, praktični zadatci. |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi preslikavanja i ispisa dodatnoga materijala. | |

* **Projekti**

|  |  |
| --- | --- |
| **POHOD DRVEĆU ZAVIČAJA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Osposobiti učenike da zapažaju, prosuđuju, potaknuti ih da razmišljaju o životu, sreći, prirodi, važnosti brige za okoliš. Upoznati vrste drveća koje raste oko nas. |
| NAMJENA: | Razvijati kulturu ponašanja i ophođenja. Razvijati naviku sadnje drveća. |
| NOSITELJI: | Učitelj Prirode, učiteljica Hrvatskoga jezika, učenici V. i VII. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Rad u grupama, timski rad. |
| VREMENIK: | Dan planeta zemlje 22. travnja. |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Istraživački rad, učenici su podijeljeni u grupe, predstavljanje projekta istraživanja. |
| TROŠKOVNIK: | - |

UPOZNAJMO NAŠE

SA

MONIKLE, JESTIVE I AROMATIČNE BILJKE

|  |  |
| --- | --- |
| **UPOZNAJMO NAŠE SAMONIKLE, JESTIVE I AROMATIČNE BILJKE** | |
| CILJEV AKTIVNOSTI: | Prepoznati autohtono, ljekovito, jestivo i aromatično bilje svoga kraja. Procijeniti važnost ljekovitog bilja za čovjeka, potaknuti učenike na češću uporabu ljekovitih pripravaka – uz savjet s liječnicom. |
| NAMJENA: | Učenicima V. i VII. razreda |
| NOSITELJI: | Učitelj Prirode i Biologije Neven Marković, učenici, roditelji i vanjski suradnici |
| NAČIN REALIZACIJE: | Učenici skupljaju ljekovito, jestivo i aromatično bilje prema naputku o načinu skupljanja. Fotografiraju, crtaju i oslikavaju biljku. Izrađujemo priručnik ljekovitom bilju. |
| VREMENIK: | Ožujak, travanj, svibanj |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Učenici prezentiraju svoje uratke, odabiremo najbolje radove i koristimo za izradu priručnika. |
| TROŠKOVNIK: | Vlastita sredstva, sponzori |

|  |  |
| --- | --- |
| **PJEŠAČENJEM DO ZDRAVLJA – OBILJEŽAVANJE DANA PJEŠAČENJA** | |
| CILJEV AKTIVNOSTI: | Spoznati važnost kretanja za zdravlje i funkcioniranje organizma. Razvijati naviku šetnje i boravka u prirodi te razvijati svijest o zdravom načinu življenja. |
| NAMJENA: | Učenicima V.c razreda |
| NOSITELJI: | Učitelj Biologije i Kemije Neven Marković, učenici, roditelji |
| NAČIN REALIZACIJE: | Pješačenje u organiziranim skupinama. Skupljanje plodova i zanimljivih detalja iz prirode za kabinet biologije. |
| VREMENIK: | Listopad |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Pratiti odaziv učenika na ovakve izlete i njihove utiske s putovanja |
| TROŠKOVNIK: | Vlastita sredstva |

|  |  |
| --- | --- |
| **HRANIMO SE PRAVILNO** | |
| CILJEV AKTIVNOSTI: | Uočiti povezanost prehrane i zdravlja, potaknuti učenike na uočavanje problema gladi među njihovim sugrađanima te na važnost predlaganja i uključivanja u različite oblike humanitarne pomoći. Podići svijest o problemima bacanja hrane. |
| NAMJENA: | Učenicima V. i VII. razreda |
| NOSITELJI: | Učitelj Biologije i Kemije Neven Marković, učenici, roditelji |
| NAČIN REALIZACIJE: | Izvođenje tematskog praktičnog rada, rad u skupinama |
| VREMENIK: | Listopad |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Pripremanje izložbe, plakata i prezentacija proizvoda |
| TROŠKOVNIK: | Vlastita sredstva |

PJ

EŠAĆENJEM DO ZDRAVLJA – OBILJEŽAVANJE DANA PJEŠAĆEN

|  |  |
| --- | --- |
| **FESTIVAL ZNANOSTI** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Popularizacija znanosti |
| NAMJENA: | Učenici od 5. -8. razreda svih gradskih škola |
| NOSITELJI: | Učiteljice Danijela Stanić i Renata Marinić, suradnja s OŠ Julija Kempfa, OŠ Dobriše Cesarića i Povijesnim društvom Požega |
| NAČIN REALIZACIJE: | Radionice, predavanja, pokusi, kviz |
| VREMENIK: | U mjesecu travnju |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Izlazne kartice |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi kemikalija (oko 200kn). |

|  |  |
| --- | --- |
| **DAN ZDRAVLJA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Promoviranje zdravlja, pravilnih prehrambenih navika, kretanja i prevencija bolesti. Izrada zdravih grickalica |
| NAMJENA: | Učenici od 5.-8. razreda, građanstvo |
| NOSITELJI: | Učiteljica Danijela Stanić, Jelena Pavlović, Marina Arbanas, suradnja s OŠ Julija Kempfa, OŠ Dobriše Cesarića, dr.medicine endokrinolog, Zavod za javno zdravstvo |
| NAČIN REALIZACIJE: | Radionice, predavanja, kviz, praktični rad |
| VREMENIK: | U mjesecu travnju |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Izlazne kartice |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi namirnica za izradu grickalica |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZELENA ČISTKA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Briga za školski okoliš, čišćenje i uređenje školskog okoliša, razvijanje svijesti o važnosti zaštite okoliša, ostvariti pravo djece na život u zdravom okolišu, razvijanju vještina očuvanja okoliša u vlastitom okruženju, povezivanje teorijskog i praktičnog znanja o biljnim vrstama i o gospodarenju otpadom, razvijanje sklonosti prema recikliranju otpada, poticanje učenika na aktivno djelovanje u prirodi, razvijanje kreativnosti |
| NAMJENA: | Razvijati osjećaj odgovornosti za zaštitu našega planeta Zemlje, doma i Domovine; usvojiti nekoliko pravila čuvanja okoliša. Aktivnost je namijenjena učenicima 1.-8. razreda |
| NOSITELJI: | Vjeroučiteljica, učitelj Prirode, učiteljice I.-IV. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | Rad u grupama, timski rad. |
| VREMENIK: | Rujan, travanj |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Praćenje učenikovog rada i zalaganja, nagrađivanje učenika kroz ocjenjivanje u skladu s kriterijima nastavnog predmeta, poticanje samoprocjene vlastitih vještina, dojam o doživljenom, pohvala, fotografiranje |
| TROŠKOVNIK: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **DJEVOJČICE I STEM** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Kod djevojčica sedmih i osmih razreda produbljivanje ljubavi prema matematici i prirodnim znanostima, ali i razvijanje kompetencije 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija. Popularizacija navedenih predmeta, međusobna suradnja djevojčica različitog uzrasta. |
| NAMJENA: | Učenice 7. i 8 razreda |
| NOSITELJI: | Učiteljica Prirode i Biologije Danijela Stanić, učitelj Fizike i Matematike |
| NAČIN REALIZACIJE: | Ekipno rješavanje zadataka iz Matematike, Fizike, Kemije i Biologije, izvođenje istraživačkog rada I pravljenje izvještaja u digitalnom alatu |
| VREMENIK: | Ekipno natjecanje povodom Međunarodnog dana žena |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Sudjelovanje u natjecanju rješavanjem problemskih zadataka iz matematike, fizike, kemije i biologije i izvođenje istraživačkog rada |
| TROŠKOVNIK: | - |

**5.4. Tehničko i informatičko područje**

* **Izborna nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **INFORMATIKA** | |
| CILJ AKTIVNOSTI: | Podučavanje učenika rješavanju problema, komuniciranju posredstvom različitih medija, prikupljanju, organiziranju i analizi podataka te njihovoj sintezi u informacije, razumijevanju i kritičkoj ocjeni prikupljenih informacija, donošenju zaključaka na temelju prikupljenih informacija te timskom radu. |
| NAMJENA: | Stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijski sadržaji. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje). Rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje). |
| NOSITELJI: | Učitelji Informatike, učenici VII. i VIII. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | Aktivne metode poučavanja, izmjena različitih oblika i metoda rada |
| VREMENIK: | Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Individualno pregledavati i vrednovati uratke, pratiti i vrednovati učenike tijekom pojedinih faza rada. Pisane provjere, praktični radovi i projekti |
| TROŠKOVNIK: | Potrebna sredstva za održavanje informatičke učionice, papir za pisače, toner |

* **Izvannastavne aktivnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAPREDNI INFORMATIČARI** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području informatike. Primjena informatike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu. Razvijanje logičkoga mišljenja i zaključivanja te sposobnosti samostalnoga rada. |
| NAMJENA: | Rad s darovitim učenicima, upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni Nastavnim planom i programom Informatike, pripremanje i sudjelovanje učenika u natjecanjima - Logo liga, Infokup… |
| NOSITELJI: | Učitelj Informatike Igor Soldić |
| NAČIN REALIZACIJE: | Individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja, u pojedinim situacijama timski rad. |
| VREMENIK: | Jedan sat tjedno, 35 sati ukupno |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, vrednovanje rezultata na natjecanjima, poticanje darovitih učenika na daljnje sudjelovanje u dodatnoj nastavi Informatike i razvijanje sposobnosti i interesa na tom području. |
| TROŠKOVNIK: | Papir, toner, potrošni materijal za rad |

|  |  |
| --- | --- |
| **MLADI TEHNIČARI** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razvijanje kreativnosti i vještina ručnog rada. Podizanje razine tehničke kulture. |
| NAMJENA: | Poticaj stjecanja i razvoja sklonosti, interesa, znanja, vještina i posebnih učeničkih sposobnosti za stručno, znanstveno i tehničko stvaralaštvo te organizirano i korisno provođenje slobodnog vremena. |
| NOSITELJI: | Renata Marinić, učiteljica Tehničke kulture |
| NAČIN REALIZACIJE: | Na satu izvannastavnih aktivnosti |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Izložbe radova, razgovor, zalaganje , postignuća na školskim i županijskim natjecanjima. |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi nabave materijala za rad, pribora i alata. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ROBOTIKA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Osposobiti učenike za samostalnu i učinkovitu gradnju robota i izrađivanje programa za upravljanje robotima korištenjem programskih jezika. Razvijanje logičkih i kreativnih sposobnosti. |
| NAMJENA: | Podučavanje učenika temeljnim principima robotike, njihovoj primjeni i vođenju robotskih modela pomoću računala, mikrokontrolera i daljinskim putem. Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu. Brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja. Sudjelovanje u natjecanjima - WER, Croatian Makers liga, MakeX… |
| NOSITELJI: | Učitelji: Igor Soldić |
| NAČIN REALIZACIJE: | Putem dodatne nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine, 35 sati ukupno |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Vrednovanje kroz postignuća na natjecanjima u robotici |
| TROŠKOVNIK: | Papir, toner, baterije, potrošni materijal za rad |

**5.5. Društveno-humanističko područje**

* **Dopunska nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **POVIJEST, GEOGRAFIJA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Pomoć učenicima u razvijanju sposobnosti učinkovitog učenja sadržaja iz redovnog programa Povijesti i Geografije, osposobljavanje za praćenje nastave, razvijanje tehnika učenja, pomoć u razumijevanju i usvajanju sadržaja redovnog programa. Razvijati samopouzdanje učenika kako bi mogli samostalno usvajati nastavne sadržaje i učinkovito ga primjenjivati. |
| NAMJENA: | Učenicima V. do VIII. razreda. |
| NOSITELJI: | Učiteljica Geografije Ana Pejković, učiteljice Povijesti Nevena Papak, Klaudija Gašpar |
| NAČIN REALIZACIJE: | Individualni rad uz individualizirani pristup i rad u skupini uz korištenje didaktičkog i prilagođenog tiskanog materijala. |
| VREMENIK: | Jedan sat tjedno po skupini. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Usmeno i pisano provjeravanje. Rezultate o uspjehu iskazati sustavnim praćenjem i bilježenjem zapažanja učenikovih postignuća, razvoja interesa i napredovanja u usvajanju programskih sadržaja. |
| TROŠKOVNIK: | - |

* **Dodatna nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **POVIJEST, GEOGRAFIJA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razvijanje interesa za Povijest i Geografiju, poticanje razvoja spoznajnih sposobnosti učenika, opažanja, pamćenja, mišljenja, poticanje radoznalosti učenika i istraživačkoga odnosa prema okolini, razvijanje interesa za svoju kulturu kao i kulturu drugih naroda. |
| NAMJENA: | Proširivanje znanja učenika, razvijanje sposobnosti samostalnog učenja i usvajanje novih strategija učenja, priprema za natjecanja. |
| NOSITELJI: | Učiteljice Povijesti Klaudija Gašpar i Nevena Papak, učiteljica Geografije Ana Pejković, učenici V. - VIII. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Individualni, grupni i timski rad, izvanučionička nastava, posjet muzejima, arhivima, metoda istraživanja, razgovora, izlaganja, rada na tekstu, demonstracije. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine, jedan nastavni sat tjedno po skupini. |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi nabave potrebne literature, ulaznica prilikom posjeta određenim institucijama, organizacije školskoga natjecanja. |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Sudjelovanje na natjecanju, opisno i brojčano vrednovanje učenika. prezentacija radova u školi i u drugim institucijama s kojima škola surađuje (Povijesno društvo, HAZU…) |

* **Izborna nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **RIMOKATOLIČKI VJERONAUK** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Sustavno i cjelovito, ekumensko i dijaloško upoznavanje katoličke vjere na informativnoj-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini. Stjecanje znanja i razvoj pozitivnog odnosa prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda (poznavanje katoličke vjere i religijsko-kulturne baštine hrvatskog naroda te kulture drugih naroda). Odgovorno sudjelovanje i svjedočenje kršćanske vjere u osobnom, društvenom životu, demokratskom razvoju društva i u očuvanju nacionalne povijesno kulturne baštine. Razvoj moralne i duhovne dimenzije osobnosti. |
| NAMJENA: | Aktivnost je namijenjena učenicima od V.-VIII. razreda. |
| NOSITELJI: | Vjeroučiteljice Ana-Marija Biršić Glibo, Josipa Valentić, Betika Vrbanić s. Slavka |
| NAČIN REALIZACIJE: | Nastavnim planom i programom za izbornu nastavu, oblicima i metodama rada predviđenim za nastavu vjeronauka, suvremenim oblicima poučavanja s naglaskom na radu u paru i skupini, individualnim, čelnim radom, projektima i terenskom nastavom. |
| VREMENIK: | Dva sata tjedno tijekom nastavne godine. Ukupno 70 sati godišnje. |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, usmena i pisana provjera, vrednovanje skupnoga rada i stvaralačkog izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitog rada i učenja. |
| TROŠKOVNIK: | Potrošni materijal za rad učenika. |

* **Izvannastavne aktivnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **MLADI POVJESNIČARI** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Popularizacija nastave povijesti, poticanje interesa za povijest, osobito na primjerima iz zavičaja, poticanje razvoja spoznajnih sposobnosti učenika, opažanja, pamćenja, kritičkog mišljenja. |
| NAMJENA: | Rad s darovitim učenicima, razvijanje sposobnosti samostalnog učenja, upoznavanje s istraživačkim radom, proširivanje znanja učenika, njegovanje kulturne baštine ( nacionalne, svjetske i zavičajne). |
| NOSITELJI: | Klaudija Gašpar, prof. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Individualni, grupni rad, timski rad, rad u paru, izvanučionička nastava, posjet muzejima, arhivima…  Istraživačka metoda, rješavanje problema, metoda razgovora, demonstracije, izlaganja, crtanja, izrada plakata i uređivanje panoa, pisanje istraživačkog rada. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine 2020./ 2021., 2 nastavna sata tjedno, daroviti i ostali zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Praćenje učeničkog rada tijekom izvannastavnih aktivnosti, provjeravanje ostvarenosti zadataka, opisno ocjenjivanje, izložba učeničkih radova u prostorima Škole i dr., prezentacija učeničkih radova u prostorima Škole i drugim kulturnim institucijama |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi za ulaznice, troškovi materijala za izradu plakata, prezentacija… |

|  |  |
| --- | --- |
| **VJERONAUČNE SKUPINE** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Kvalitetniji cjelokupni vjerski odgoj i obrazovanje učenika po načelu vjernosti Bogu i čovjeku.  Razvoj kulturalnih, socio-empatičkih vrednota. Učenici samostalno i kritički promišljaju crkvenu, društvenu i kulturnu stvarnost. Susreću i razmjenjuju životna iskustva s drugima i istinskog iskustva susreta s Božjom riječi u Bibliji. Učenici iznose kreativne ideje u cilju rješavanja aktualnih poteškoća razreda, škole, šire društvene zajednice.  Karitativnim djelatnostima učenici razvijaju osjećaje za potrebe drugih te doprinose lokalnoj zajednici. Upoznaju stvoreni svijet, dive mu se i štite ga te razvijaju ekološku svijest.  Priprema za Vjeronaučnu olimpijadu. |
| NAMJENA: | Izvannastavna aktivnost je namijenjena učenicima 6. - 8. razreda. |
| NOSITELJI: | Vjeroučiteljice Ana-Marija Biršić Glibo |
| NAČIN REALIZACIJE: | Predavanja, grupni radovi, individualni rad, prezentacija, iskustveno učenje, različite kreativne radionice, posjet crkvama i drugim vjerskim obilježjima u blizini škole osobito kripti crkve sv. Lovre i grobu A. Kanižlića, prikupljanje materijalnih sredstava za potrebite. |
| VREMENIK: | Tijekom nastavne godine. Ukupno 35 ili 70 sati godišnje. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Praktični zadaci, mogućnost primjene u svakodnevnom životu. |
| TROŠKOVNIK: | Potrošni materijal za rad učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **VJERONAUČNO-KREATIVNA SKUPINA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznati život i rad Antuna Kanižlića svećenika i prosvjetitelja. Upoznavanje i druge učenike naše škole s likom i dijelom ovog slavnog Požežanina čije ime nosi naša škola. Razvijati osjećaj za potrebe drugoga. Poticati kreativnost vjeroučenika u osmišljavanju i realizaciji pomoći drugome. |
| NAMJENA: | Namijenjeno učenicima 6. razreda |
| NOSITELJI: | Vjeroučiteljica Betika Vrbanić, s. Slavka. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Predavanja, grupni radovi, individualni rad, prezentacija, iskustveno učenje, različite kreativne radionice, posjet crkvama i drugim vjerskim obilježjima u blizini Škole. Sudjelovanje u programu za dan Škole. |
| VREMENIK: | Dva sata tjedno tijekom nastavne godine. Ukupno 70 sati godišnje. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Praktični zadaci. Mogućnost primjene u svakodnevnom životu. |
| TROŠKOVNIK: | Potrošni materijal za rad učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KARITATIVNO-HUMANITARNA SKUPINA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Kvalitetniji cjelokupni vjerski odgoj i obrazovanje učenika po načelu vjernosti Bogu i čovjeku.  Učenici samostalno i kritički promišljaju crkvenu, društvenu i kulturnu stvarnost. Učenici iznose kreativne ideje u cilju rješavanja aktualnih poteškoća razreda, škole, šire društvene zajednice. Razviti spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i život u skladu s tim pozivom. Razviti osjećaj i stav zahvalnosti za Božju i ljudsku ljubav i dobrotu koja nam je darovana te osposobiti učenike za uzajamno bratsko služenje, pomaganje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima. Poticati solidarnost i razvijati svijest učenika o potrebi uključivanja u stvaranje boljeg i humanijeg svijeta za svu djecu.  Karitativnim djelatnostima učenici razvijaju osjećaje za potrebe drugih te doprinose lokalnoj zajednici kao i na državnoj i svjetskoj razini. Učenici promiču kršćansku djelatnu ljubav i brigu za bližnje u potrebi osobito djecu i siromašne. |
| NAMJENA: | Izvannastavna aktivnost je namijenjena učenicima 6.,7.,8. razreda. |
| NOSITELJI: | Ana-Marija Biršić Glibo |
| NAČIN REALIZACIJE: | Predavanja, grupni radovi, individualni rad, prezentacija, iskustveno učenje, različite kreativne radionice. Posjet Caritasu Požeške biskupije, Udruzi MI, drugim potrebitima. Organiziranje i prikupljanje materijalnih sredstava za potrebite. |
| VREMENIK: | Tijekom nastavne godine dva sata tjedno. Ukupno 70 sati godišnje. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Praktični zadaci, samoprocjena i samovrednovanje postignutih rezultata, mogućnost primjene u svakodnevnom životu. |
| TROŠKOVNIK: | Potrošni materijal za rad učenika. |

* **Projekti**

|  |  |
| --- | --- |
| **SJEĆANJE NA VUKOVAR** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznavanje Vukovara, njegove uloge u Domovinskom ratu, osvijestiti kod učenika patnju i stradanje hrvatskoga naroda. Razvijati osjećaj nacionalnoga ponosa i jačati nacionalnu svijest te osjećaj slobode kao temeljne vrijednosti svakog društva. |
| NAMJENA: | Kroz povezivanje sadržaja različitih školskih predmeta obilježiti Dan sjećanja na žrtvu Vukovara. Njegovati vrijednosti proistekle iz Domovinskog rata. Razvijanje sposobnosti samostalnog učenja i usvajanje novih strategija učenja. |
| NOSITELJI: | Učiteljice Povijesti Klaudija Gašpar i Nevena Papak, ostali učitelji i učenici |
| NAČIN REALIZACIJE: | Javna tribina s predavanjem na razini županije, izvanučionička nastava (posjet Spomen sobi Domovinskog rata u GM Požega), Sat istine o Domovinskom ratu, individualni i grupni rad, metoda razgovora, demonstracije, izlaganja, crtanja, pisanih radova. Timski rad svih sudionika na istraživanju o ratnim razaranjima i zločinima diljem hrvatske koji su se dogodili u isto vrijeme kao i u Vukovaru. |
| VREMENIK: | Školska godina 2020./ 2021., studeni |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi materijala za izradu plakata i prezentacija |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Praćenje učenikovog rada tijekom projekta, provjeravanje ostvarenosti zadataka i nagrađivanje kroz ocjenjivanje u skladu s kriterijima nastavnog predmeta, izložba radova u prostorima škole, predstavljanje na web- stranicama Škole, predstavljanje radova na tribini u školskoj knjižnici. |

|  |  |
| --- | --- |
| **RIMLJANI U NAŠIM KRAJEVIMA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razvijanje interesa za povijest te povezivanje zavičajne, nacionalne i svjetske povijesti, poticanje razvoja spoznajnih sposobnosti učenika, opažanje, pamćenje, mišljenje, poticanje radoznalosti učenika i istraživačkog odnosa prema okolini. |
| NAMJENA: | Proširivanje znanja učenika, razvijanje sposobnosti samostalnog učenja i usvajanje novih strategija učenja, povezivanje školskih predmeta povijesti, glazbene kulture, likovne kulture, vjeronauka. |
| NOSITELJI: | Klaudija Gašpar, prof. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Individualni, grupni i timski rad; izvanučionička nastava, posjet muzeju (Gradski muzej), Metoda razgovora, demonstracije, izlaganja, crtanja, istraživačka metoda. |
| VREMENIK: | Svibanj školske godine 2020./ 2021., 4 nastavna sata |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi materijala za izradu plakata i prezentacija |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Praćenje učenikovog rada tijekom projektne nastave i nagrađivanje kroz ocjenjivanje u skladu s kriterijima nastavnog predmeta. Sudjelovanje najboljih radova na izložbi unutar škole. |
| TROŠKOVNIK: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **POŽEGA U PRVOM SVJETSKOM RATU** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razvijanje interesa za povijest s naglaskom na zavičajnoj povijesti te povezivanje zavičajne, nacionalne i svjetske povijesti. Poticanje razvoja spoznajnih sposobnosti učenika, opažanja, pamćenja, mišljenja. Poticanje radoznalosti učenika i razvoja istraživačkog rada te kritičkog mišljenja. |
| NAMJENA: | Proširivanje znanja učenika, razvijanje sposobnosti samostalnog učenja i usvajanje novih strategija učenja |
| NOSITELJI: | Klaudija Gašpar, prof., učenici |
| NAČIN REALIZACIJE: | Individualni, grupni i timski rad, izvanučionička nastava, posjet gradskim kulturnim institucijama (muzeju, arhivu i knjižnici), metoda istraživanja, razgovora, izlaganja, prezentacija rada. |
| VREMENIK: | Svibanj školske godine 2020./ 2021., 5 nastavnih sati |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi nabave potrebne literature, troškovi materijala za izradu plakata i prezentacija. |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Praćenje učenikovog rada tijekom projektne nastave i nagrađivanje kroz ocjenjivanje u skladu s kriterijima nastavnog predmeta, sudjelovanje najboljih radova na tematskoj izložbi unutar škole. |
| TROŠKOVNIK: | - |

**5.6. Umjetničko područje**

* **Izvannastavne aktivnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **VELIKI PJEVAČKI ZBOR** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi, razvijanje glasa i kreativnosti. |
| NAMJENA: | Druženje, pjevanje, razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi, razvijanje glazbenih sposobnosti. |
| NOSITELJI: | Učitelj Glazbene kulture. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Izvannastavna aktivnost za učenike V. – VIII. r. |
| VREMENIK: | Dva sata tjedno. |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Praćenje učenika u napredovanju, zalaganju, nastupima, točnosti izvedbe. Rezultati se koriste za unapređenje rada. |
| TROŠKOVNIK: | Papir za preslikavanje partitura – 50kn. |

|  |  |
| --- | --- |
| **VOKALNO-INSTRUMENTALNI SASTAV** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Poticanje kreativnog izražavanja u skupini. |
| NAMJENA: | Sviranje, pjevanje i druženje. |
| NOSITELJI: | Učitelj Glazbene kulture Mario Sovčik, 5- 10 učenika |
| NAČIN REALIZACIJE: | Izvannastavna aktivnost za učenike viših razreda. |
| VREMENIK: | Dva sata tjedno. |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Pisano praćenje učenika u napredovanju, zalaganju, nastupima, točnosti izvedbe. Rezultati se koriste za unapređenje rada. |
| TROŠKOVNIK: | Papir za preslikavanje partitura – 100kn. |

|  |  |
| --- | --- |
| **LIKOVNA SKUPINA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje i tehničko likovno izražavanje, poticati kreativnost i likovnu nadarenost učenika, razvijati ljubav i razumijevanje za likovnu umjetnost, poticati zajednički rad. |
| NAMJENA: | Oslikavanje učionice likovne kulture, crtanje i slikanje na raznim podlogama. |
| NOSITELJI: | Učitelj Likovne kulture, učenici |
| NAČIN REALIZACIJE: | Različitim likovnim tehnikama (crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje i građenje), ovisno o konkretnom zadatku. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine, ukupno 70 sati, svake subote dva sata. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Opće zadovoljstvo učenika, učitelja i ostalih članova Škole uređenjem panoa Škole. Analiza rada na kraju školske godine. |
| TROŠKOVNIK: | Učenici sami donose likovni pribor, dio sredstava daje Škola (boje za oslikavanje zidova, ljepenke, kistove, hamer papir, ljepilo za papir…) |

* **Projekti**

|  |  |
| --- | --- |
| **RAZVOJ FINE MOTORIKE** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razvijati finu grafomotoriku kod učenika svih dobi |
| NAMJENA: | Poboljšanje učeničkih grafomotoričkih sposobnosti |
| NOSITELJI: | Učitelj likovne kulture |
| NAČIN REALIZACIJE: | Crtanje fraktala |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine 4 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA | Analiza rada |
| TROŠKOVNIK: | Sredstava osigurava škola (crni flomaster, drvene bojice) |

**5.7. Tjelesno i zdravstveno područje**

* **Izvannastavne aktivnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **PLESNO- RITMIČKA SKUPINA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razvijanje ljubavi prema plesu i plesnim oblicima uz njegovanje grupnoga rada i aktivne korelacije s vršnjacima. |
| NAMJENA: | Razvijanje osjećaja za ritam i pravilno držanje tijela, upoznavanje različitih plesnih struktura, upoznavanje klasičnih plesova. |
| NOSITELJI: | Učiteljica Zdenka Matković, učenici V.-VIII.r. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Grupni rad, sudjelovanje na raznim priredbama. Izvođenje plesova različitih stilova. Razina: međužupanijska, županijska, lokalna. |
| VREMENIK: | Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Izlaganje plesova na različitim priredbama. Sudjelovanje u projektu Ples u osnovnim školama. Smotre i natjecanja u Školi, Gradu, Županiji te na međužupanijskoj razini. |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi kostima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANINARSKA SKUPINA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznavanje s tradicijom planinarenja požeškog kraja. Razvijanje interesa za planinarenje. Priprema i organizacija planinarskih izleta, realizacija planinarskih izleta. Primjena stečenih znanja iz predmeta: Geografija, Povijest, Biologija, Tzk. Razvijanje motoričkih sposobnosti, socijalnih kompetencija te zdravog odnosa prema prirodi i poštivanja prirodnih ljepota. |
| NAMJENA: | Učenicima V.c razreda |
| NOSITELJI: | Učitelj Kemije i Biologije Neven Marković, učenici |
| NAČIN REALIZACIJE: | Predavanja, mala planinarska škola, jednodnevni planinarski izleti: Sokolovac, Vrhovački grad, Jankovac, Mališćak, Lapjak, Trišnjica, Omanovac, Viškovači grad, Koydlov zdenac, Papučki jaglaci, odlazak na seosko imanje obitelji Salaj u Grabovnici - Božićna priča |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Izrada plakata, prezentacija i putopisa te njihovo vrednovanje na satu Geografije, opisno praćenje. |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi prijevoza autobusom, troškovi materijala za izradu plakata i prezentacija. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SPORTSKA SKUPINA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Usmjeravanje učenika na sport (nogomet, stolni tenis, gimnastika, kros) i shvaćanje značaja bavljenja sportom. Upoznati učenike s osnovama nogometne igre (povijest, pravila, tehnička i taktička znanja). Razvoj pozitivnih osobina ličnosti (sportsko ponašanje, poštivanje pravila, tolerancija, upornost...). Potaknuti što veći broj učenika na bavljenje športskim aktivnostima. Uigravanje školskih sportskih ekipa za natjecanja ŠSD-a osnovnih škola. |
| NAMJENA: | Svim zainteresiranim učenicima i učenicama predmetne nastave. Osiguranje kvalitetnoga provođenja aktivnosti i dobivanje maksimuma učenikovih znanja i sposobnosti. |
| NOSITELJI: | Predmetni učitelj TZK-a Vjeko Lojber |
| NAČIN REALIZACIJE: | Provođenje aktivnosti. Međurazredno, školsko, županijsko i regionalno natjecanje. |
| VREMENIK: | Dva sata tjedno tijekom školske godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Uspjeh na županijskim, regionalnim i državnim natjecanjima. Brojnost i interes učenika za aktivnosti. Detaljna analiza, uočavanje dobrih i loših strana i rad na poboljšanju tehnike, taktike mentalne i kondicijske pripreme. Izrada diploma i pohvalnica, izvješće učitelja o realizaciji i rezultatima natjecanja. Fotografiranje, anketiranje, medijska popraćenost uključivanja učenika i Škole. |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi održavanja sprava, rekvizita i pomagala, prijevoza učenika do mjesta održavanja natjecanja. Mogućnost nagrađivanja učenika osnovom postignutih rezultata. |

|  |  |
| --- | --- |
| **RUKOMETNE SKUPINE (M i Ž)** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznati učenike i učenice s osnovama rukometne igre (povijest, pravila, tehnička i taktička znanja). Razvoj pozitivnih osobina ličnosti (športsko ponašanje, poštivanje pravila, tolerancija, upornost...). Potaknuti što veći broj učenika na bavljenje športskim aktivnostima. Uigravanje školskih športskih ekipa za natjecanja ŠŠD-a osnovnih škola. |
| NAMJENA: | Svim zainteresiranim učenicima i učenicama predmetne nastave. Osiguranje kvalitetnoga provođenja aktivnosti i dobivanje maksimuma učenikovih znanja i sposobnosti. |
| NOSITELJI: | Predmetni učitelj TZK-a Goran Mlakar |
| NAČIN REALIZACIJE: | Pismeno i usmeno obavijestiti učenike o održavanju aktivnosti. Prijave učenika za aktivnosti. Izrada plana i programa aktivnosti. Provođenje aktivnosti. Međurazredna natjecanja, školsko, županijsko i regionalno natjecanje. |
| VREMENIK: | Četiri sata tjedno tijekom školske godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Uspjeh na županijskim, regionalnim i državnim natjecanjima. Brojnost i interes učenika za aktivnosti. Izrada diploma i pohvalnica, izvješće učitelja o realizaciji i rezultatima natjecanja. Fotografiranje, anketiranje, medijska popraćenost uključivanja učenika i Škole. |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi održavanja sprava, rekvizita i pomagala. Troškovi prijevoza učenika do mjesta održavanja natjecanja. Mogućnosti nagrađivanja učenika osnovom postignutih rezultata. |

* **Projekti**

|  |  |
| --- | --- |
| **EUROPSKI TJEDAN MOBILNOSTI** | |
| CILJ | Poboljšanje kvalitete života u školi i gradu, popularizacija fizičkog kretanja, jačanje kondicije, razvijanje druženja učenika i učitelja na neformalan način. Europski tjedan mobilnosti ove će se godine obilježiti pod temom *Mobilnost s nultim emisijama za sve*. Uvođenjem održivih metoda prijevoza u naše putovanje možemo imati pozitivan utjecaj na okoliš. |
| NAMJENA | Učenicima od V.-VIII. razreda |
| NOSITELJI | Goran Mlakar, učitelj TZK |
| NAČIN REALIZACIJE | Kratke planinarske ture u okviru satova TZK-a |
| VREMENIK | Rujan 2020. |
| NAČIN VRJEDNOVANJA | Praćenje, samovrednovanje |
| TROŠKOVNIK | ------ |

|  |  |
| --- | --- |
| **ATLASGO PROJEKT: #GO4TREES PLANTING POSITIVITY** | |
| CILJ | Ovaj projekt svoje napore usredotočuje na afričko tlo pomažući poljoprivrednicima da zasade 50 000 stabala za poljoprivrednu obnovu kao glavni cilj. Putem aplikacije AtlasGO svaki sat proveden u hobiju (trčanje, planinarenje, joga, meditacija, vrtlarenje) računa se kao jedno zasađeno drvo. |
| NAMJENA | Učenicima na satu TZK |
| NOSITELJI | Učitelj Goran Mlakar |
| NAČIN REALIZACIJE | Korištenje aplikacije tijekom tjelesnih aktivnosti na satu TZK i kod kuće. |
| VREMENIK | Tijekom školske godine |
| NAČIN VRJEDNOVANJA | Broj sati provedenih u tjelesnoj aktivnosti. Praćenje, samovrednovanje |
| TROŠKOVNIK | ----- |

|  |  |
| --- | --- |
| **JESENSKE IGRE** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razvijanje sportske kulture putem različitih oblika motoričkih aktivnosti. Usvajanjem motoričkih znanja utjecati na transformaciju dimenzija antropološkoga statusa. Podizanjem opće sposobnosti organizma i usavršavanjem motoričkih znanja adaptirati učenike za različite životne situacije. |
| NAMJENA: | Razvijanje sportskoga duha, pozitivnoga odnosa prema natjecanju. Poticanje tolerancije i nenasilja. Razvoj svijesti o potrebi svakodnevnoga vježbanja i uključivanja u različite športove. Uvoditi učenike u sustav organiziranih natjecanja i upoznavati ih s vještinama i umijećima koja je potrebno imati da bi postali vrhunski športaši. Utjecati na pravilan rast i razvoj, pravilan srazmjer mišića i smanjenje masnoga tkiva te labavljenje i opuštanje svih mišićnih skupina. |
| NOSITELJI: | Predmetni učitelji TZK-a. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Športske štafetne igre i natjecanja. ˝Stare˝ igre (skakanje u vrećama, mala alka, guranje obruča štapom…). |
| VREMENIK: | Listopad. |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Izrada diploma i pohvalnica, izvješće učitelja o realizaciji i rezultatima natjecanja, rezultati sa športskih natjecanja, fotografiranje, anketiranje, medijska popraćenost. |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi nabave pribora i rekvizita, 1000kn. |

|  |  |
| --- | --- |
| **EUROPSKI ŠKOLSKI SPORTSKI DAN** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Poticanje djece na tjelesnu aktivnost u funkciji očuvanja i poboljšanja zdravlja. |
| NAMJENA: | Razvoj svijesti o potrebi svakodnevnog vježbanja i uključivanja u različite sportove. Razvijanje osjećaja potrebe za kretanjem i formiranje karakternih crta kao što su upornost i ustrajnost, poštivanje pravila igre. Utjecati na razvoj navike samostalnog vježbanja, vježbanja u paru ili u manjoj skupini. Raznim sadržajima stvoriti ugodno raspoloženje te radom utjecati na odlučnost, upornost i samopouzdanje kao i na kritičnost i samokritičnost. |
| NOSITELJI: | Predmetni učitelji TZK-a i suradnici. Učenici i učitelji I. – VIII. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Organiziranje različitih tjelesnih aktivnosti po izboru učitelja u trajanju od 120 minuta. |
| VREMENIK: | 30. rujna |
| NAČIN VREDNOVANJA | Dokumentiranje putem fotografija i videa, anketiranje, izvješća učitelja. |
| TROŠKOVNIK: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **ČOVJEK – TO SAM JA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Spoznavanje sadržaja o tijelu čovjeka putem istraživačke nastave. |
| NAMJENA: | Uključivanje što većeg broja učenika u Program radi usvajanja što više znanja i informacija o ljudskom tijelu te poboljšanja zdravlja učenika uz prevenciju ovisnosti i devijantnog ponašanja. Sadržaji pridonose razumijevanju općih zakonitosti rasta i razvoja te usvajanju osnovnih i posebnih znanja o čuvanju i unaprjeđenju.  zdravlja. Spoznaje o razvoju i promjenama morfoloških, motoričkih i funkcionalnih obilježja pod utjecajem tjelesnog vježbanja, sadržaji o pojedinačnom odabiru tjelovježbenih aktivnosti, vrednovanju osobnih učinaka, sadržaji o postizanju optimalnog sastava tijela, prevenciji pretilosti i razvijanju funkcionalnih i motoričkih sposobnosti. |
| NOSITELJI: | Predmetni učitelji TZK-a, predmetni učitelj Biologije. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Prikupljanjem i proučavanjem različitih materijala i informacija te prezentacijama projekta. |
| VREMENIK: | Studeni. |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Izrada plakata i prezentacija, fotografiranje, medijska popraćenost uključivanja učenika i Škole, anketiranje. Naučeno primjenjivati u nastavi i svakodnevnom životu. |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi potrošnog materijala, 500kn. |

|  |  |
| --- | --- |
| **LJUDSKO TIJELO - LOKOMOTORNI SUSTAV** | |
| CILJEVI | Upoznavanje i sistematiziranje znanja o ljudskom tijelu posebno funkcioniranju lokomotornog i neuromuskularnog sustava. |
| NAMJENA | Uključivanje što većeg broja učenika u Program radi usvajanja što više znanja i informacija o ljudskom tijelu posebno lokomotornom i živčano mišićnom sustavu čovjeka te poboljšanje zdravlja učenika uz prevenciju ovisnosti i devijantnog ponašanja. Sadržaji pridonose razumijevanju općih zakonitosti rasta i razvoja te usvajanju osnovnih i posebnih znanja o čuvanju i unaprijeđenju zdravlja. Spoznaje o razvoju i promjenama morfoloških, motoričkih i funkcionalnih obilježja pod utjecajem tjelesnog vježbanja, sadržaji o pojedinačnom odabiru tjelovježbenih aktivnosti, vrednovanju osobnih učinaka, sadržaji o postizanju optimalnoga sastava tijela, prevenciji pretilosti i razvijanju funkcionalnih i motoričkih sposobnosti. |
| NOSITELJI | Predmetni učitelji TZK-a, predmetni učitelj Biologije. |
| NAČIN REALIZACIJE | Skupljanje i proučavanje materijala iz enciklopedija i s interneta. |
| VREMENIK | Prosinac |
| NAČIN VREDNOVANJA | Naučeno primjenjivati u nastavi i svakodnevnom životu, izrada plakata i slikokaza. |
| TROŠKOVNIK | Troškovi potrošnog materijala. (500,00 Kn) |

|  |  |
| --- | --- |
| **U ZDRAVOM TIJELU ZDRAV DUH** | |
| CILJEVI | Uključivanje što većeg broja učenika u Program radi usvajanja što više znanja i informacija o ljudskom tijelu posebno respiratornom i krvožilnom sustavu čovjeka te mogućnosti poboljšanja zdravlja učenika uz prevenciju ovisnosti i devijantnog ponašanja. |
| NAMJENA | Razumjeti i usvojiti važnost zdravog načina života – kretanje, zdrava prehrana. Razvijanje svakodnevnih higijenskih navika, utvrđivanje zdrave i pravilne prehrane, redovitog boravka na svježem zraku. Sadržaji pridonose razumijevanju općih zakonitosti rasta i razvoja te usvajanju osnovnih i posebnih znanja o čuvanju i unaprjeđenju zdravlja. |
| NOSITELJI | Predmetni učitelji TZK-a, predmetni učitelj biologije. |
| NAČIN REALIZACIJE | Istraživanje, uočavanje, bilježenje i izmjena informacija. Skupni i individualni rad. |
| VREMENIK | Siječanj |
| NAČIN VRJEDNOVANJA | Praćenje rada i zalaganja učenika, naučeno primjenjivati u nastavi i svakodnevnom životu, izrada plakata i prezentacija. |
| TROŠKOVNIK | Troškovi potrošnog materijala. (500,00Kn) |

|  |  |
| --- | --- |
| **DAN IGARA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | U djece stvoriti naviku samostalnoga tjelesnoga vježbanja radi veće kvalitete življenja te promicanja zdravlja kao nezamjenjivoga čimbenika svih ljudskih djelatnosti. Svrha je projekta poticanje pravilnoga rasta, razvoja i zdravlja, podmirenje biopsihosocijalnih motiva za kretanjem, optimalno razvijanje sposobnosti i osobina, stjecanje i usavršavanje kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja, poboljšanje motoričkih postignuća i postizanje primjerenih odgojnih učinaka. |
| NAMJENA: | U mlađem razvojnom razdoblju poticati aktivaciju motoričkih jedinica složenim gibanjem te razvijati kontrolu pokreta. Isto tako, utjecati na određivanje i prihvaćanje vlastite osobnosti i razvoj emocionalne samoregulacije, poštivanje i prihvaćanje pravila igre, te upućivanje na kulturno izražavanje razočaranja kod neuspjeha. Znanja, sposobnosti, postignuća i vrednote stečene ovim područjem unaprjeđuju zdravlje djece i učenika, omogućuju stvaranje pozitivne osobnosti te kvalitetno osmišljavaju život u Školi, obitelji i društvu. |
| NOSITELJI: | Predmetni učitelji TZK-a, učitelji razredne nastave. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Realizacija provođenjem raznih igara, npr. *Glazbeni jastuci*, *Potezanje* *konopa*, *Skakanje u vrećama*, *Utrka s jajima* i sl. |
| VREMENIK: | Travanj. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Rezultati sa sportskih natjecanja, izvješća učitelja, fotografiranje, anketiranje. Medijska popraćenost uključivanja učenika i Škole. |
| TROŠKOVNIK: | Nema predviđenih troškova projekta. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SVJETSKI DAN SPORTA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Uputiti učenike na brojne mogućnosti i sadržaje pomoću kojih se tjelesnim vježbanjem može utjecati na čuvanje i unapređivanje zdravlja. Svrhaje projekta poticanje pravilnoga rasta, razvoja i zdravlja, podmirenje biopsihosocijalnih motiva za kretanjem, optimalno razvijanje sposobnosti i osobina, stjecanje i usavršavanje kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja, poboljšanje motoričkih postignuća i postizanje primjerenih odgojnih učinaka. |
| NAMJENA: | Zadovoljiti individualne interese učenika i ispuniti slobodno vrijeme rolanjem. Poticati aktivaciju motoričkih jedinica složenim gibanjem te razvijati kontrolu pokreta. Također utjecati na određivanje i prihvaćanje vlastite osobnosti i razvoj emocionalne samoregulacije, poštivanje i prihvaćanje pravila igre, te upućivanje na kulturno izražavanje razočaranja kod neuspjeha. Znanja, sposobnosti, postignuća i vrednote stečene ovim područjem izravno utemeljuju i unaprjeđuju zdravlje djece i učenika, omogućuju stvaranje pozitivne osobnosti te kvalitetno osmišljavaju život u Školi, obitelji i društvu. |
| NOSITELJI: | Predmetni učitelji TZK-a. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Škola rolanja. Ekipna i pojedinačna natjecanja u rolanju. |
| VREMENIK: | Svibanj. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Rezultati sa sportskih natjecanja, izvješća učitelja, fotografiranje, anketiranje. Medijska popraćenost uključivanja učenika i Škole. |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi potrošnoga materijala (diplome, hamer papir, medalje, pehari…), 2000kn. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBUKA NEPLIVAČA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Usvojiti i znati primjenjivati stečena motorička znanja u svakodnevnom životu. Poticati i usmjeravati prema športu i športsko-rekreacijskim aktivnostima. Naučiti plivati i usavršiti znanje plivanja. |
| NAMJENA: | Usvojiti vještinu plivanja. Plivanje poboljšava snagu i izdržljivost, razvija se kompletna muskulatura, poboljšava rad krvožilnoga i dišnoga sustava, potiče izmjenu tvari, mala je mogućnost ozljeđivanja, ne opterećuje zglobove, pozitivno utječe na rast i razvoj, razvija radne navike, pozitivno utječe na socijalizaciju te na psihički razvoj, osobito na samopouzdanje. |
| NOSITELJI: | Predmetni učitelji TZK-a. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Testiranje inicijalnoga stanja, rad na suhom, igre u vodi, plovnost u dinamičkom i statičkom položaju, finalno testiranje. Pomoću programa dijete će naučiti: disati u vodi, plutati na trbuhu i leđima, roniti, skakati na noge te se osloboditi straha od vode. Na kraju programa dijete će dobiti diplomu s ocjenom završnoga testiranja. |
| VREMENIK: | Srpanj. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Praćenje postignuća u svladavanju vještine plivanja, fotografiranje, anketiranje. |
| TROŠKOVNIK: | Dio troškova snosi Grad uz sufinanciranje roditelja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SPORTSKI VIKENDI** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Uključivanje što većega broja učenika u Program radi stjecanja navike redovitoga bavljenja tjelesnim aktivnostima. Poboljšanje zdravlja učenika uz prevenciju ovisnosti, popularizacija manje popularnih športova, izgradnja športskog duha Škole. |
| NAMJENA: | Bavljenje sportskim aktivnostima svih učenika Škole tijekom vikenda. Zadovoljiti individualne interese učenika i upotpuniti slobodno vrijeme rolanjem. Poticati aktivaciju motoričkih jedinica složenim gibanjem te razvijati kontrolu pokreta. Također utjecati na određivanje i prihvaćanje vlastite osobnosti i razvoj emocionalne samoregulacije, poštivanje i prihvaćanje pravila igre, te upućivanje na kulturno izražavanje razočaranja kod neuspjeha. |
| NOSITELJI: | Predmetni učitelji TZK-a. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Redovite sportske aktivnosti u dvorani i na školskome igralištu.  Međurazredna i međuškolska natjecanja. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Broj učenika koji sudjeluje u Programu. Broj odlazaka na sportske susrete, natjecanja. |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi održavanja sprava, rekvizita i pomagala. Troškovi prijevoza učenika do mjesta održavanja natjecanja. Nagrade za učenike, dnevnice učiteljima TZK-a i ostalim voditeljima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvoj zdravstvene kulture u svrhu čuvanja i unaprjeđivanja zdravlja. Svrhaje projekta poticanje pravilnoga rasta, razvoja i zdravlja, podmirenje biopsihosocijalnih motiva za kretanjem, optimalno razvijanje sposobnosti i osobina, stjecanje i usavršavanje kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja, poboljšanje motoričkih postignuća i postizanje primjerenih odgojnih učinaka. |
| NAMJENA: | Razvijanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti kod učenika nižih razreda. Zadovoljiti individualne interese učenika i upotpuniti slobodno vrijeme rolanjem. Poticati aktivaciju motoričkih jedinica te razvijati kontrolu pokreta. Utjecati na određivanje i prihvaćanje vlastite osobnosti i razvoj emocionalne samoregulacije, poštivanje i prihvaćanje pravila igre, te upućivanje na kulturno izražavanje razočaranja kod neuspjeha. |
| NOSITELJI: | Predmetni učitelji TZK-a. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Športske aktivnosti. |
| VREMENIK: | Tijekom godine, dva puta tjedno. |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Mjerenje antropometrijskih, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti kroz inicijalna, tranzitivna, finalna provjeravanja. Fotografiranje, anketiranje, medijska popraćenost. |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi održavanja sprava, rekvizita i pomagala. Nagrade za učenike. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jesenski kros Požeške kronike (Požega), Kros grada Daruvara (Daruvar), Kros Sportskih novosti (Zagreb), Kros grada Požege (Požega), Memorijalni kros Zvonko Panežić (Požega)** | |
| CILJEVI | Razvo Razvoj interesa za atletiku za učenike 5. – 8. razreda. Svrhaprojekta je poticanje pravilnog rasta, razvoja i zdravlja, podmirenje biopsihosocijalnih motiva za kretanjem, optimalno razvijanje sposobnosti i osobina, stjecanje i usavršavanje kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja, poboljšanje motoričkih postignuća i postizanje primjerenih odgojnih učinaka. |
| NAMJENA | Učenici Učenici razvijaju sklonost za atletiku. Zadovoljiti individualne interese učenika i upotpuniti slobodno vrijeme. Poticati aktivaciju motoričkih jedinica, te razvijati kontrolu pokreta. |
| NOSITELJI | Predmetni učitelji TZK-a. |
| NAČIN REALIZACIJE | Trčanje krosa. |
| VREMENIK | Tijekom cijele školske godine. |
| NAČIN VRJEDNOVANJA | Rezultati natjecanja, zadovoljstvo učenika i učitelja. |
| TROŠKOVNIK | Trošak odlaska na natjecanje. Troškovi dnevnica voditeljima. (2000,00Kn) |

|  |  |
| --- | --- |
| **BIKE RIDE** | |
| CILJEVI | Uputiti učenike na brojne mogućnosti i sadržaje pomoću kojih se tjelesnim vježbanjem može utjecati na čuvanje i unapređivanje zdravlja. *Svrha* projekta je poticanje pravilnog rasta, razvoja i zdravlja, podmirenje biopsihosocijalnih motiva za kretanjem, optimalno razvijanje sposobnosti i osobina, stjecanje i usavršavanje kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja, poboljšanje motoričkih postignuća i postizanje primjerenih odgojnih učinaka. |
| NAMJENA | Zadovoljiti individualne interese učenika i upotpuniti slobodno vrijeme vožnjom bicikla. Poticati aktivaciju motoričkih jedinica složenim gibanjem, te razvijati kontrolu pokreta. Isto tako, utjecati na određivanje i prihvaćanje vlastite osobnosti i razvoj emocionalne samoregulacije, poštivanje i prihvaćanje pravila igre, te upućivanje na kulturno izražavanje razočaranja kod neuspjeha. |
| NOSITELJI | Predmetni učitelji TZK-a. |
| NAČIN REALIZACIJE | Ekipna i pojedinačna natjecanja u vožnji bicikla. |
| VREMENIK | Svibanj |
| NAČIN VRJEDNOVANJA | Rezultati sa sportskih natjecanja. Izvješća učitelja. |
| TROŠKOVNIK | Troškovi potrošnog materijala (diplome, hamer papir, medalje, pehari…). |

|  |  |
| --- | --- |
| **VRTIM ZDRAVI FILM** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Edukacija učenika o zdravim prehrambenim navikama, poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti. |
| NAMJENA: | Učenicima sedmih razreda. |
| NOSITELJI: | Hrvatski školski sportski savez, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Učitelj održava četiri predavanja u trajanju jednoga školskoga sata, u svim odjeljenjima sedmih razreda. Predavanja će se održavati na Satu razrednika ili u terminima izvan redovite nastave, koje će odrediti Ravnateljica Škole. |
| VREMENIK: | Prvo polugodište. |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Ankete učenika prije i poslije predavanja, primjena u svakodnevnome životu. |
| TROŠKOVNIK: | - |

* **Izvanškolske aktivnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **NK ˝*SLAVONIJA˝* POŽEGA, NK ˝*POŽEGA˝* POŽEGA, NK ˝*DINAMO˝* VIDOVCI, NK „*TIM OSVJEŽENJE“* Kuzmica, RUKOMETNI KLUB POŽEGA, ŽENSKI RUKOMETNI KLUB POŽEGA, ŽENSKI ODBOJKAŠKI KLUB POŽEGA, ODBOJKAŠKI KLUB ˝*PRESOFLEX˝* POŽEGA, KOŠARKAŠKI KLUB POŽEGA, ŽENSKI KOŠARKAŠKI KLUB POŽEGA, ŠAHOVSKI KLUB POŽEGA, JUDO KLUB ˝JUDOKAN˝ POŽEGA, STRELJAČKI I SAMOSTRELIČARSKI KLUB POŽEGA, TENISKI KLUB POŽEGA, STOLNOTENISKI KLUB POŽEGA, POŽEŠKE MAŽORETKINJE, TWIRLING KLUB MARINE MIHELČIĆ, PLESNI STUDIO ILIJANE LONČAR** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Usvajanjem i usavršavanjem tehnike i taktike, mentalnim i kondicijskim pripremama utjecati na svestrani razvoj psihosomatskoga statusa, djelovati na socijalizaciju i motivaciju za kretanjem i poticati na zdrav način korištenja slobodnoga vremena. Stjecanje timskih i individualnih sposobnosti i vještina koje su im potrebne za javne nastupe. |
| NAMJENA: | Priprema učenika za natjecanja, razvijanje sportskoga duha, upornosti i borbenosti, sportskoga i korektnoga ponašanja, međusobne suradnje i komunikacije, poštivanja protivnika i sudaca. |
| NOSITELJI: | Treneri i stručni suradnici u klubu. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Treninzi. Sudjelovanje na natjecanjima. |
| VREMENIK: | Dva do tri puta tjedno ovisno o nastavi učenika. |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Postignuti rezultati i pokazana kvaliteta igre na natjecanjima. Rad na poboljšanju tehnike, taktike, mentalne i kondicijske pripreme. |

**5.8. Integrirana nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **ZDRAVSTVENI ODGOJ** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Živjeti zdravo, prevencija ovisnosti, prevencija nasilničkoga ponašanja, spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje. |
| NAMJENA: | V. razred  Pubertet i promjene, zdrava prehrana, izrada jelovnika prema godišnjim dobima, kako rasti i odrasti, vrste droga i njihov utjecaj na zdravlje, rizici: alkohol, cigarete, droge, odolijevanje pritisku vršnjaka, nenasilno ponašanje, poštovanje različitosti, sigurnost na Internetu.  VI. razred  Privlačnost i razvoj emocionalne povezanosti, spolni stereotipi, pornografija, usklađenost prehrane ovisno o godišnjem dobu i životnoj zajednici, utjecaj tjelesnoga vježbanja, okoliš i zdravlje, kako rasti i odrasti, vrste legalnih i ilegalnih droga i njihov utjecaj na zdravlje, rizici: alkohol, cigarete, droge, odolijevanje pritisku vršnjaka, nenasilno ponašanje, poštovanje različitosti, sigurnost na Internetu.  VII. razred  Sva lica seksualnosti, samopoštovanje, vršnjački pritisak, diskriminacija seksualnih manjina, fizički rast i razvoj: dnevni ritam, spavanje, odmor i stres, tjelesna aktivnost i zdrava prehrana, rastem i odrastem, utjecaj legalnih i ilegalnih droga na naše zdravlje, rizici: alkohol, cigarete, droge, samokontrola, nasilje na stadionima, sigurnost na Internetu, odgovorno ponašanje u vezi.  VIII. razred  Različiti pogledi na seksualnost, rizici (pre)ranih seksualnih odnosa, odgovorno spolno ponašanje, prehrambene potrebe i problemi u različitim okolnostima, fizički rast i razvoj: dnevni ritam, spavanje, odmor i stres, tjelesna aktivnost i zdrava prehrana, osobna higijena tijekom puberteta i adolescencije, rastem i odrastam, utjecaj droga na zdravlje, rizici: alkohol, cigarete, droge, samokontrola, nasilje na stadionima. |
| NOSITELJI: | Učenici, razrednici, učitelji, stručni suradnici. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Integracija u nastavnim sadržajima Prirode i društva, Prirode/Biologije, TZK, SRZ. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine. |
| NAČIN VRJEDNOVANJA: | Praćenje napretka učenika, samoprocjene učenika, evaluacija (učenici, učitelji i roditelji). |
| TROŠKOVNIK: | Potrošni materijali za rad učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Pripremanje učenika za odgovorno i aktivno sudjelovanje u društvu, kako bi bili sposobni djelovati za opće dobro te donositi informirane i promišljene odluke. Usvajanje vrijednosti, stavova i znanja, ali i vještina i sposobnosti kako ta znanja iskoristiti u svakodnevnim situacijama. |
| NAMJENA: | Učenicima predmetne nastave. |
| NOSITELJI: | Učitelji predmetne nastave, stručni suradnici. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Međupredmetna tema. Obuhvaća sljedeće dimenzije:  **-** DRUŠTVENA kroz koju se razvijaju socijalne i komunikacijske vještine važne za ophođenje s drugim ljudima te vještine nenasilnog rješavanja sukoba.  **-** LJUDSKO – PRAVNA kroz koju se uči o pravima i odgovornostima te kako zaštiti svoja i tuđa prava  **-** POLITIČKA kroz koju se uči o tome kako se u društvu donose odluke, zakoni i drugi propisi, tko se uključuje u taj proces i na koji način, što možemo učiniti da bismo sudjelovali u tim procesima, te kako je ustrojena državna uprava, a kako lokalna i županijska samouprava.  **-** KULTURALNA kroz koju se upoznaje vlastita kultura, prepoznaju doprinosi različitih kulturnih utjecaja na zajednicu te upoznaju druge kulture i razvija međusobno poštovanje.  **-** GOSPODARSKA iliEKONOMSKA potiče na promišljanje o radu, upravljanju financijama i svemu onom vezanom uz ekonomiju i novac.  **-** EKOLOŠKA nas usmjerava na važnost održivog razvoja i čuvanje prirodnih bogatstva. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Praćenje napretka učenika, samoprocjene učenika, evaluacija od strane učenika, učitelja i roditelja. Izrada učeničke mape osobnog razvoja koja služi kao podloga za profesionalno usmjeravanje učenika i motivator za otkrivanje vlastitith sposobnosti. |
| TROŠKOVNIK: | Potrošni materijali za rad učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **VJERONAUK – BIBLIJA U UMJETNOSTI – *Biblija* u književnosti** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Uočiti važnost i utjecaj *Biblije*, njezin postanak, ali i *Bibliju* kao motiv, nadahnuće, inspiracija u nastajanju brojnih umjetničkih djela. *Biblija* – nadahnuće za stvaranje književnoga djela. Upoznati se s hrvatskim književnicima i djelima koja su bila nadahnuta motivima iz *Biblije*. Na primjeru ulomka legende *U Hramu* S. Lagerlofa i ulomka iz *Biblije* Luka 2.40-2.52 *Dvanaestogodišnji Isus u hramu* uočiti razliku *Biblije* i književnoga djela. |
| NAMJENA: | Odgajati pozitivan odnos prema *Bibliji* i književnim djelima, razvijanje međusobne tolerancije u odnosu na svjetonazor i vjerovanja, poticanje i njegovanje ekumenizma. |
| NOSITELJI: | Knjižničarka i vjeroučitelj , učenici V. r. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Metode razgovora, rada na tekstu, metoda čitanja, pisanja, usmenoga izlaganja; razvijanje sposobnosti sintetiziranja, uočavanja, uspoređivanja, primjene ranije stečenih znanja. |
| VREMENIK: | Studeni. |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Zainteresiranost i angažman učenika, poticanje na oblikovanje i izražavanje vlastitih spoznaja i uvjerenja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBILJEŽAVANJE BLAGDANA I SVETKOVINA** | |
| TEME: | Biskupijski dan: Sv. Terezija Avilska; Dan zahvalnosti za plodove zemlje; Svi sveti; Došašće; Božić; Molitvena osmina za jedinstvo kršćana; Korizma; Uskrs; Svibanj – Marijin mjesec |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Omogućiti suradničko, stvaralačko i integrativno učenje, izgrađivanje sposobnosti, stavova i vrijednosti. Upoznavanje, čuvanje i razvijanje vlastitoga vjerskoga i kulturnoga identiteta promičući duh dijaloga u odnosu na različite svjetonazore, religije i kulturne izričaje. Aktivno uključivanje roditelja u aktivnosti u Školi.  Poticanje cjelovitoga razvoja ličnosti i razvijanje socijalnih vještina, poticanje razvoja emocionalnih znanja, vještina i sposobnosti. Razvijati sposobnost uspoređivanja i zaključivanja. Zaštita okoliša, podizanje svijesti o zdravoj prehrani, izgrađivanje pozitivnih stavova. |
| NAMJENA: | Namijenjeno učenicima V.-VIII. razreda. |
| NOSITELJI: | Vjeroučiteljice Ana-Marija Biršić Glibo i Josipa Valentić. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Metoda otvorenoga, iskustvenoga učenja i poučavanja, kreativne radionice. Posjeta crkvi i sudjelovanje u liturgijskim i drugim svečanostima. |
| VREMENIK: | Tijekom nastavne godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Vrednovanje skupnoga rada, vrednovanje stvaralačkoga izričaja, anketiranje učenika. |
| TROŠKOVNIK: | Potrošni materijal za rad učenika. |

**6. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

* **Izborna nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE** | |
| CILJ AKTIVNOSTI: | Stjecanje znanja o demokratskim načelima i razvoju svijesti o njihovoj važnosti i primjenjivosti kroz: proučavanje kulturne baštine i jačanja nacionalnog i globalnog identiteta, prihvaćanje različitosti društava kao bogatstava svjetske baštine i stvaranje građanske tolerancije i odgovornosti, razvoj komunikacijskih, istraživačkih, suradničkih i poduzetničkih vještina, jačanje moralnih vrlina, svijesti o pravima i dužnostima pojedinca, upoznavanje s demokratskim institucijama i procesima u vlastitom društvu, Europi i na globalnoj razini. |
| NAMJENA: | Pripremanje učenika VIII. razreda za preuzimanje odgovornosti kroz sudjelovanje u procesima demokratizacije za djelotvorno i odgovorno sudjelovanje u društvenom životu. |
| NOSITELJI: | Učiteljica Hrvatskog jezika Ivana Rajič, ravnatelj, vanjski suradnici |
| NAČIN REALIZACIJE: | Na satovima izborne nastave, terenskoj nastavi i školskim tribinama. |
| VREMENIK: | Jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Usmeno i pisano ocjenjivanje znanja učenika, samoocjenjivanje, procjena znanja i osposobljenosti učenika od vanjskih suradnika. |

* **Izvanučionička nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAD POŽEGA** | |
| CILJ AKTIVNOSTI: | Primjena stečenog znanja o ustanovama pomoću kojih se ostvaruju prava građana.  Upoznavanje s gradonačelnikom i sustavom Grada. |
| NAMJENA: | Učenicima Vlll. razreda. |
| NOSITELJI: | Učiteljica Hrvatskog jezika Ivana Rajič |
| NAČIN REALIZACIJE: | Posjet Gradu uz suglasnost roditelja i u pratnji učiteljice. |
| VREMENIK: | U prvom polugodištu. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Esej, anketa, primjena putem igre uloga, tj.dramatizaciju. |
| TROŠKOVNIK | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **OPĆINSKI SUD** | |
| CILJ AKTIVNOSTI: | Primjena stečenog znanja o ustanovama kroz koje se ostvaruju prava građana.  Upoznavanje s funkcioniranjem Suda. Upoznavanje s djelatnicima i njihovim poslovima. |
| NAMJENA: | Učenicima Vlll. razreda. |
| NOSITELJI: | Učiteljica Hrvatskog jezika Ivana Rajič |
| NAČIN REALIZACIJE: | Posjet Sudu uz suglasnost roditelja i u pratnji učiteljice. |
| VREMENIK: | U prvom polugodištu. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Esej, anketa, primjena putem igre uloga. |
| TROŠKOVNIK | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŽUPANIJA POŽEŠKO- SLAVONSKA** | |
| CILJ AKTIVNOSTI: | Primjena stečenog znanja o ustanovama pomoću kojih se ostvaruju prava građana.  Upoznavanje s funkcioniranjem Županije.  Upoznavanje sa županom i djelatnicima te njihovim poslovima. |
| NAMJENA: | Učenicima Vlll. razreda. |
| NOSITELJI: | Učiteljica Hrvatskog jezika Ivana Rajič |
| NAČIN REALIZACIJE: | Posjet Županiji uz suglasnost roditelja i u pratnji nastavnice. |
| VREMENIK: | U prvom polugodištu. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Esej, anketa, primjena putem igre uloga. |
| TROŠKOVNIK | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **DJEČJI TJEDAN** | |
| CILJ AKTIVNOSTI: | Sudjelovanje u aktivnostima vezanim uz Dječji tjedan: parlaonice ili debata u Gradskoj knjižnici, javno predstavljanje rezultata parlaonice ili debate, izlaganje učeničkih radova, posjeta izložbi dječjih radova. |
| NAMJENA: | Učenicima Vlll. razreda |
| NOSITELJI: | Učiteljica Hrvatskog jezika Ivana Rajič |
| NAČIN REALIZACIJE: | Odlazak u Gradsku knjižnicu, kazalište, pješačku zonu uz suglasnost roditelja i u pratnji nastavnice. |
| VREMENIK: | U prvom polugodištu |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Esej, anketa, primjena putem igre uloga. |
| TROŠKOVNIK | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **SABOR REPUBLIKE HRVATSKE** | |
| CILJ AKTIVNOSTI: | Primjena stečenog znanja o ustanovama pomoću kojih se ostvaruju prava građana, obilazak i upoznavanje Sabora, nazočnost sjednici u sabornici, razgovor sa saborskim zastupnicima. |
| NAMJENA: | Učenicima Vlll. razreda |
| NOSITELJI: | Učiteljica Hrvatskog jezika Ivana Rajič. Zainteresirani učitelji ili roditelji |
| NAČIN REALIZACIJE: | Polazak autobusom ispred škole, obilazak Sabora, posjeta muzeja prema interesu učenika. Povratak do škole u pratnji učitelja. |
| VREMENIK: | U drugom polugodištu |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Esej, kviz, razgovor. |
| TROŠKOVNIK | Troškove za učenike plaćaju roditelji, a za učitelje Škola. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSJET BANCI ILI ŠTEDIONICI** | |
| CILJ AKTIVNOSTI: | Primjena stečenog znanja o financijama, razvijanje stava prema potrošnji, razlikovanje želja od potreba, usmjeravanje prema poduzetništvu. |
| NAMJENA: | Učenicima Vlll. razreda |
| NOSITELJI: | Učiteljica Hrvatskog jezika Ivana Rajič. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Odlazak do banke ili štedionice u pratnji nastavnice i uz suglasnost roditelja. |
| VREMENIK: | U drugom polugodištu |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Pismeni osvrt, igranje uloga |
| TROŠKOVNIK | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSJET CIVILNIM UDRUGAMA** | |
| CILJ AKTIVNOSTI: | Primjena stečenog znanja o ljudskim pravima, razvijanje stava prema građanskoj inicijativi, upoznavanje s humanitarnim radom. |
| NAMJENA: | Učenicima Vlll. razreda |
| NOSITELJI: | Učiteljica Hrvatskog jezika Ivana Rajič |
| NAČIN REALIZACIJE: | Odlazak u neku od civilnih udruga |
| VREMENIK: | U drugom polugodištu |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Pismeni osvrt, prezentacija, suradnja ili volontiranje u udruzi |
| TROŠKOVNIK | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **RECIKLIRANO IMANJE VUKOMERIĆ** | |
| CILJ AKTIVNOSTI: | Provjera stečenog znanja o održivom razvoju, razvijanje stava prema održivom razvoju, usmjeravanje prema poštivanju prirode, ekološko osvještavanje. |
| NAMJENA: | Učenicima Vlll. razreda. |
| NOSITELJI: | Učiteljica Hrvatskog jezika Ivana Rajič, zainteresirani učitelji. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Polazak autobusom ispred škole, obilazak recikliranog imanja, posjeta muzeja i grada Velika Gorica prema interesu učenika. Povratak autobusom do Škole u pratnji učitelja. |
| VREMENIK: | U drugom polugodištu. |
| NAČIN VRJEDNOVANJA: | Pisani osvrt, kviz. |
| TROŠKOVNIK | Troškove za učenike plaćaju roditelji, a za učitelje Škola. |

|  |  |
| --- | --- |
| **EKO IMANJE ZRNO** | |
| CILJ AKTIVNOSTI: | Provjera stečenog znanja o održivom razvoju, upoznavanje s načelima ekološkog uzgoja, učiti kako živjeti u skladu s prirodom, jesti zdravu hranu. |
| NAMJENA: | Učenicima Vlll. razreda. |
| NOSITELJI: | Učiteljica Hrvatskog jezika Ivana Rajič, zainteresirani učitelji. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Polazak autobusom ispred škole, obilazak eko imanja, posjet gradovima Kutina ili Bjelovar i njihova okolica prema interesu učenika. Povratak autobusom do škole u pratnji učitelja. |
| VREMENIK: | U drugom polugodištu. |
| NAČIN VRJEDNOVANJA: | Esej, kviz, izrada plakata ili ppt-a |
| TROŠKOVNIK | Troškove za učenike plaćaju roditelji, a za učitelje Škola. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSJET EKOLOŠKOM IMANJU NA PODRUČJU NAŠE ILI SUSJEDNIH ŽUPANIJA** | |
| CILJ AKTIVNOSTI: | Upoznavanje s načelima ekološkog uzgoja, učiti kako živjeti u skladu s prirodom, jesti zdravu hranu. |
| NAMJENA: | Učenicima Vlll. razreda |
| NOSITELJI: | Učiteljica Hrvatskog jezika Ivana Rajič, zainteresirani učitelji |
| NAČIN REALIZACIJE: | Polazak autobusom ispred škole, obilazak eko imanja, posjeta gradova na putu do odredišta, prema interesu učenika. Povratak autobusom do škole u pratnji učitelja. |
| VREMENIK: | U drugom polugodištu |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Esej, kviz, izrada plakata ili ppt-a. |
| TROŠKOVNIK | Troškove za učenike plaćaju roditelji, a za učitelje škola. |

* **Projekti**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT-GRAĐANIN** | |
| CILJ AKTIVNOSTI: | Prepoznavanje problema i potreba u lokalnoj zajednici, istraživanje, angažiranje |
| NAMJENA: | Učenicima Vlll. razreda |
| NOSITELJI: | Učiteljica Hrvatskog jezika Ivana Rajič |
| NAČIN REALIZACIJE: | Anketiranje, intervjuiranje, rasprave, izrada plakata, izlaganje u grupi i eventualno sudjelovanje na natjecanju |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Usmeno izlaganje, plakat, esej, izložba plakata |
| TROŠKOVNIK | U slučaju odlaska na natjecanje, troškove za učitelje snosi škola, a za učenike roditelji |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKTI UDRUGE UČITELJA „ZVONO“ MEMENTO PRIJATELJSTVA 6, 20 DANA DOBROTE, 100.DAN ŠKOLE** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | 1. Povećanje samokontrole 2. Atribucijski procesi koji dovode do primjerenog osjećaja odgovornosti 3. Bolje razumijevanje i korištenje vokabulara iz područja logičkog zaključivanja i iz područja vezanog uz osjećaje i emocionalna stanja 4. Bolje prepoznavanje sličnosti i različitosti među osjećajima 5. Bolje shvaćanje kako naše ponašanje utječe na druge 6. Osvijestiti pojam dobrote, činiti mala dobra djela i širiti pozitivno blagdansko raspoloženje u školi i obitelji, prikladno obilježiti 100.dan škole |
| NAMJENA: | Kroz radionice građanskog odgoja i obrazovanja s učenicima razvijati socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila.  Učenici će kroz radionice građanskog odgoja i obrazovanja bolje upoznati sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima.  Usvajat će i njegovati temeljne humane vrijednosti (prijateljstvo, nenasilje, pravednost i empatija). Primjenjivat će dječja prava u svakodnevnom životu i naučiti preuzimati odgovornost za svoje postupke. tijekom radionica osvijestit će najvažnija prava i obveze i ponašati se u skladu s njima.  Svrha programa je razvijanje društvenih vještina i razumijevanje društvene interakcije kod djece te poboljšanje obrazovnih procesa u razrednoj nastavi.  U doba došašća 20 dana prije Božića izraditi plan i kalendar dobrih djela i načine kako činiti dobra djela i tako dočekati Božić.  100. dan škole obilježiti kao integrirani dan. |
| NOSITELJ: | Učenici i učiteljice trećih razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | Program se provodi 1 sata tjedno kroz sat razrednika. Integrirani radni dani. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Praćenje i evaluacija napretka učenika obuhvaćenih programom. supervizije i međusobna razmjena mišljenja. Ankete, plakati, istraživanja, grafički prikazi. |
| TROŠKOVNIK: | Papiri za fotokopiranje |

|  |  |
| --- | --- |
| **RADIONICE ODRŽIVOG RAZVOJA** | |
| CILJ: | Osvještavanje učenika o osnovnim pojmovima i premisama održivog razvoja. Poticanje na uvođenje konkretnih malih promjena u svom životu kako bismo utjecali na zaštitu okoliša. Upoznavanje učenika sa *Zero waste* životnim stilom. |
| NAMJENA: | Učenicima osmih razreda |
| NOSITELJ: | Socijalna pedagoginja |
| NAČIN REALIZACIJE: | Putem radionica na satima razrednika. Upitnik na početku i na kraju edukacije. Primjena diskusije, razgovora, filma, praktičnog rada i grupnog rada (ovisno koliko epidemiološka situacija bude omogućavala). |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: | Primjena upitnika na početku i kraju ciklusa radionica. Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje |
| TROŠKOVNIK: | - |

**7. PODUZETNOST I INICIJATIVNOST**

* **Školske organizacije**

|  |  |
| --- | --- |
| **UČENIČKA ZADRUGA** | |
| CILJ AKTIVNOSTI: | Unošenje elemenata proizvodnog rada u školu, tj. radnog odgoja. |
| NAMJENA: | Proizvodnja robe i usluga koji u konačnici imaju tržišnu vrijednost pri čemu mjerilo uspješnosti nije tržišna vrijednost, nego njegov pedagoški aspekt. |
| NOSITELJI: | Učitelj Prirode i Biologije Neven Marković, učenici |
| NAČIN REALIZACIJE: | Rad po sekcijama: modelari drveta, mladi kemičari, cvjećari, vrt bioraznolikosti. |
| VREMENIK: | Tijekom cijele školske godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Nagrađivanje aktivnih učenika izvođenjem jednodnevne terenske nastave (posjet ekološkom imanju). |
| TROŠKOVNIK: | Prema poslovniku Zadruge. |

* **Izvannastavne aktivnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **MLADI PODUZETNICI** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razvijanje poduzetničkog duha u učenicima, stjecanje sposobnosti prodaje proizvedenoga, upoznavanje pravila tržišta i značaj promidžbe, razvijanje kreativnosti i stvaralaštva, stjecanje sposobnosti trgovanja i raspolaganja ostvarenim dohotkom. |
| NAMJENA: | Učenicima V./VII. razreda |
| NOSITELJI: | Učitelj Biologije i Kemije Neven Marković, sponzori. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Rad u skupinama, organiziranje prodajnih izložbi, izrada kataloga, raspolaganje s materijalnim dobrima, vođenje evidencije prihoda i rashoda, odabir aktualnih ideja.. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Vrednovati prije svega pedagoški aspekt, a materijalna dobra svrsishodno koristiti. |
| TROŠKOVNIK: | Poslovati u okviru stečenih dobara ili donacije sponzora. |

* **Projekti**

|  |  |
| --- | --- |
| **BOŽIĆNA RADIONICA**  **IZRADE UPORABNIH PREDMETA ZA KUĆANSTVO, DJEČJIH IGRAČAKA I NAKITA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Učenike osposobiti da samostalno izrade jednostavne i korisne predmete. Poticati stvaralaštvo i kreativnost. Razvijati poduzetnički duh i humanost. |
| NAMJENA: | Predmete izrađene na ovoj radionici učenici će prodavati na humanitarnom Božićnom sajmu naše škole. |
| NOSITELJI: | Učitelj Biologije i Kemije Neven Marković, drugi učenici, učenici, roditelji |
| NAČIN REALIZACIJE: | Od pripremljenih materijala učenici ciljano i već osmišljeno izrađuju različite uporabne predmete, košarice, kutijice, nakit, igračke. |
| VREMENIK: | Prosinac |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Po Pohvalnice i diplome za naj proizvod. |
| TROŠKOVNIK: | Iz sredstava učeničke zadruge. |

|  |  |
| --- | --- |
| **RADIONICA SNOVA**  **IZRADA DJEČJIH IGRAČAKA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razvijati kod učenika interes za praktični rad. Poticati želju za samostalnim radom. Razvijati poduzetnički duh i kreativnost. Uzajamno pomaganje i suradnja. |
| NAMJENA: | Učenicima predmetne i razredne nastave, roditeljima, učiteljima |
| NOSITELJI: | Učitelj Biologije i Kemije Neven Marković, učiteljica Hrvatskog jezika Biljana Marković, učitelji razredne nastave |
| NAČIN REALIZACIJE: | Izrada jednostavnih modela dječjih igračaka od prirodnih materijala (drveta). Od raspoloživog materijala i komada drva učenici samostalno kombiniraju i izrađuju svoje modele igračaka. |
| VREMENIK: | Siječanj |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Na Najbolje uratke izložiti u prostoru škole i učenici dobivaju diplome i pohvale. |
| TROŠKOVNIK: | Iz sredstava učeničke zadruge. |

**8*. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM***

**Cilj** je našega preventivnoga programa da učenici kroz redovitu i izbornu nastavu, satove razrednoga odjela, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti osnaže svoje samopoštovanje i sliku o sebi, poboljšaju sposobnost donošenja odluka, steknu vještine rješavanja problema, nauče se oduprijeti pritisku okoline i adekvatno se ponašati u rizičnim situacijama kako bi izrasli u zdrave mlade osobe s pravim sustavom vrijednosti, koje ne upotrebljavaju sredstva ovisnosti i probleme rješavaju mirnim putem, a ne nasiljem.

Preventivni program naše Škole temelji se na edukaciji učenika, roditelja i nastavnika o važnosti stjecanja dobrih socijalnih vještina i socijalne mreže zaštite, o zlouporabi sredstava ovisnosti, o vršnjačkom nasilju i kvalitetnom provođenju slobodnoga vremena.

Za kvalitetniju provedbu ŠPP odlučili smo se za sljedeće aktivnosti:

*8.1. POTICANJE SOCIO-EMOCIONALNOG RAZVOJA*

*8.2. PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI*

*8.3. PROGRAM PREVENCIJE NASILJA U ŠKOLI*

*8.4. KVALITETNO PROVOĐENJE SLOBODNOGA VREMENA*

*8.5. SURADNJA S DRUGIM INSTITUCIJAMA U SKLOPU PREVENTIVNIH AKTIVNOSTI*

Sve navedene aktivnosti provodimo u sljedećim područjima :

*Redovita nastava*

*/Priroda, Biologija, Kemija, Informatika i Vjeronauk/*

*Sat razrednika*

*Izborna nastava*

*Izvannastavne aktivnosti*

*Sport*

*Knjižnica*

*Likovna grupa*

*Roditeljski sastanci*

|  |  |
| --- | --- |
| **POTICANJE SOCIO-EMOCIONALNOG RAZVOJA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Osnaživanje samopoštovanja, poboljšanje mogućnosti donošenja odluka i učenje kvalitetnoga načina rješavanja problema. Taj je model duboko ukorijenjen u principima humanističke psihologije, pri čemu se očekuje da će mlada osoba, ako nauči rješavati interpersonalne probleme, imati manje intrapsihičkih problema, a time će biti izložena manjem riziku da započne uzimati droge ili se na drugi način ponaša neadekvatno |
| NAMJENA: | Učenicima I. – VIII. razreda |
| NOSITELJI: | Psiholog, socijalna pedagoginja, pedagog, razrednici |
| NAČIN REALIZACIJE: | Kroz radionice na satovima razrednih odjela sa svojim učiteljima i razrednicima te stručnom službom Škole učiti vještine prihvatljivoga samopotvrđivanja, komunikacije, zdrave zabave, rješavanja problema i kriznih situacija, njegovanje samopoštovanja, iskazivanje emocija i nošenje s istima, odupiranje negativnim utjecajima vršnjaka i dr. Provodi se kroz sljedeće aktivnosti:   * RECI MI KAKO SI (I.razred), nositelj: psiholog   Prepoznaje i imenuje osnovne emocije kod sebe i kod drugih, prepoznaje uzroke emocionalnih stanja i ponašanja, povezuje tjelesne promjene s emocionalnim stanjima. Na prikladan način izražava emocije.   * „PRAVILA SU VAŽNA“ (1. razred), nositelj:razrednik * „RAZLIČITI, ALI JEDNAKO VRIJEDNI“ (1. Razred), nositelj:razrednik * „DA SU OSJEĆAJI BOJE“ (III. razred), nositelj: pedagog   Učenik razumije da nema ispravnih ili pogrešnih osjećaja, prepoznaje da osjećaji mogu utjecati na naše tijelo.   * „UVAŽAVANJE RAZLIČITOSTI“ (III. razred) , nositelj: razrednik * „EMPATIJA - ODABIR PONAŠANJA“ (IV. razred), nositelj: socijalni pedagog   Ponaša se odgovorno prema prijateljima u razredu; pokazuje sposobnost preuzimanja odgovornosti; raspravlja o prijateljstvu i značenju prijateljstva   * „KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE“ (VI. razred), nositelj: soc. pedagog * „POZITIVAN I ODGOVORAN ODNOS PREMA ŽIVOTINJAMA“ (VI. razred), nositelj: pedagog * „OSOBNA ODGOVORNOST ZA ZDRAVLJE I ODGOVORNO PONAŠANJE“ (VIII. razred), nositelj: razrednik * „IZLASCI I NAČINI ZABAVE / PRIHVATLJIVI I NEPRIHVATLJIVI OBLICI PONAŠANJA“ (VIII. razred), nositelj: razrednik |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine |
| POTREBNA SREDSTVA: | Potrošni materijali |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | *„Smanjiti broj mladih koji će započeti s iskušavanjem sredstva ovisnosti...“* |
| NAMJENA: | Učenicima V. – VIII. razreda |
| NOSITELJI: | Učitelj Biologije i Kemije Neven Marković, koordinator programa, ostali učitelji Kemije i Biologije, razrednici, stručni suradnici |
| NAČIN REALIZACIJE: | Program prevencije ovisnosti provodi se kroz redovitu nastavu na satovima prirode, biologije, kemije i vjeronauka te na satovima razrednika. Također, provodi se u suradnji s Policijskom upravom požeško-slavonskom kroz interaktivne radionice za učenike osmih razreda „Zdrav za 5“ te za učenike šestih razreda „Prevencija i alternativa“.   * „OPREZ, INTERNET, MOBITEL“ (III. razred), nositelj: razrednik * „PONAŠANJE I NAŠE ZDRAVLJE“ (III. razred), nositelj: razrednik * „ALKOHOL I DROGE – PREVENCIJA“ - interaktivno predavanje (V. razredi), nositelj: razrednik * „PREVENCIJA OVISNOSTI: Odolijevanje pritisku vršnjaka – zauzimanje za sebe“ (VI. razredi), nositelj: razrednik * „AKTIVNOSTI U SLOBODNO VRIJEME“ (V. i VII. razred), nositelj: razrednik, učitelj prirode i biologije * „OVISNOSTI“ (V. i VII. razred), nositelj: razrednik, učitelj prirode i biologije * „OVISNOST O VIDEO IGRICAMA“, (VII. razredi), nositelj: pedagog * „ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO“ (VI. i VIII. razredi), nositelj: PU   „Mogu ako hoću“ – organizirana posjeta učenika policijskoj upravi ili postaji kako bi se upoznali s radom policije i prihvatili policiju kao prijatelja pomagača.  „Prevencija i alternativa“ – interaktivno predavanje *Zlouporaba droga i drugi oblici rizičnog ponašanja (vandalizam i nasilničko ponašanje te alkohol)*.   * „ZDRAV ZA 5“(VIII. Razred), nositelj: PU, liječnik, HZJZ   Interaktivno predavanje s učenicima usmjereno na prevenciju ovisnosti i zlouporabe droga, alkohola i igara na sreću, podizanje razine javnozdravstvene svijesti te očuvanje okoliša i prirode.   * Natječaj „KREATIVNI I NEOVISNI“ ( V. -VIII. r.), nositelj: učiteljica Prirode i Biologije   Promišljanje o štetnim učincima sredstava ovisnosti na fizičko i psihičko zdravlje pojedinca i društva u cjelini. Povezati životne navike i rizične čimbenike s razvojem bolesti ukazujući na važnost prevencije. Izrada plakata, letaka, jednominutnog filma, fotografija i instalacija, pravljenje prigodnog panoa za vrijeme Mjeseca borbe protiv ovisnosti. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine |
| POTREBNA SREDSTVA: | Potrošni materijali |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAM PREVENCIJE NASILJA U ŠKOLI** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Naučiti nenasilno rješavati probleme i sukobe, prepoznavati nasilje i što učiniti u slučaju nasilja, naučiti kako se zauzeti za sebe, razvijati komunikacijske vještine, poticati samokontrolu, toleranciju i poštovanje različitosti, te suradnju i prijateljstvo. |
| NAMJENA: | Učenicima I.- VIII. razreda |
| NOSITELJI: | Razrednici, socijalna pedagoginja, psihologinja, vanjski suradnici |
| NAČIN REALIZACIJE: | Aktivnosti će se odvijati u sklopu sata razrednika kroz radionice s učenicima. Razrednici će provoditi radionice koje su sastavni dio priručnika Za sigurno i poticajno okruženje u školama koji se nalazi u školskoj knjižnici.   * „ZA SIGURNO I POTICAJNO OKRUŽENJE U ŠKOLAMA“ - radionice koje su sastavni dio priručnika (IV. –VIII. razredi), nositelji: razrednik * „NEMOJ MI SE RUGATI“ - radionice koje su sastavni dio priručnika (II.-VIII. razredi), nositelji: razrednik * „ŠTO UČINITI KAD SAM LJUT/A“ (IV. razred), nositelj: pedagog * POŠTIVANJE PRAVILA I AUTORITETA“ (III.-IV. razred), nositelj. Razrednik Shvaća pravila ponašanja u prostoru škole; uspoređuje svoja prava i prava drugih; razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova razredne zajednice; zna da se pravilima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da podjednako obvezuju sve u razredu i školi; konstruktivno sudjeluje u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu; prihvaća zajednička pravila i dogovore. * „PREVENCIJA NASILJA NA INTERNETU“ - (VII. razredi), nositelji: soc. pedagog * „CYBERBULLING“ (V.-VII.), nositelj: pedagog * SIGURNOST I ZAŠTITA DJECE NA INTERNETU – interaktivno predavanje učenicima, (VII. razredi), nositelj: PU   Ukazati na potrebu pridržavanja sigurnosnih elemenata prilikom korištenja novih tehnologija (mobitela i Interneta), povećanje razine znanja i svijesti o posljedicama zlouporabe korištenja istih i podizanje razine kulture komunikacije putem mobitela i Interneta kako bi se doprinijelo općoj sigurnosti svih sudionika i korisnika novih tehnologija.   * „O NASILJU – ISTINA ILI ZABLUDA“ (IV. - VIII. razred), nositelj: psiholog Interaktivno predavanje i radionica * „PROMOCIJA ODGOVORNOG PONAŠANJA, SAMOKONTROLA“ (VII. i VIII. razred), nositelj: razrednik |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine |
| POTREBNA SREDSTVA: | Potrošni materijali |

* **Ostale aktivnosti usmjerene na osobni i socijalni razvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **PETICA (Pomoć Edukacija Tim Integracija Ciljanost Afirmacija) ZA DVOJE IV. faza** | |
| CILJ AKTIVNOSTI: | Omogućavanje jednakih obrazovnih šansi za sve učenike prema njihovim sposobnostima. Veća socijalna inkluzija učenika s teškoćama u razvoju u smislu poticanja njihove veće samostalnosti, napretka u socijalnim interakcijama i obrazovnim vještinama. |
| NAMJENA: | Učenicima s posebnim potrebama i izraženim razvojnim teškoćama (motoričkim, intelektualnim, senzornim) koje im onemogućavaju samostalno praćenje nastave.  Nezaposlenim osobama prijavljenim na Hrvatski zavod za zapošljavanje. |
| NOSITELJI: | Grad Požega. Partneri: OŠ Antuna Kanižlića, OŠ Dobriše Cesarića, OŠ J.Kempfa. Koordinator na Školi: socijalna pedagoginja |
| NAČIN REALIZACIJE: | Sudjelovanje pomoćnika u nastavi tijekom cijele školske godine, stručna predavanja za roditelje i učitelje te javnost, prezentacija projekta na Vijeću roditelja, provođenje radionica u razrednim odjelima na temu tolerancije i jednakosti, sajam dječjih radova učenika s teškoćama. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Prezentacija javnosti i evaluacija projekta. Evaluacija sa strane pomoćnika, učitelja, roditelja, učenika, stručnih suradnika i drugih sudionika projekta. |
| TROŠKOVNIK: | Financiran iz EU fondova. |

|  |  |
| --- | --- |
| **UČITI KAKO UČITI** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Poučiti učenike učinkovitoj organizaciji i uspješnim metodama učenja kroz edukaciju o pripremi za učenje, organizaciji vremena, radu na nastavnom satu, metodama rada na tekstu, načinu pravljenja bilježaka, ponavljanja nastavnog sadržaja, rješavanja problema, pisanja domaćih uradaka, metodama pamćenja. |
| NAMJENA: | Namijenjeno svim učenicima petog razreda. |
| NOSITELJI: | Učenici, psiholog. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Interaktivno predavanje, letak i radni materijali za učenike. |
| VREMENIK: | Listopad - studeni - prosinac |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Praćenje individualnog napretka učenika, samoprocjene učenika, evaluacija programa od strane učenika. |
| TROŠKOVNIK: | Potrošni materijal za učenike. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POTICANJE NAPRETKA MOTIVIRANIH I POTENCIJALNO DAROVITIH UČENIKA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Educiranje učitelja za prepoznavanje potencijalno darovitih učenika, senzibiliziranje učitelja za potrebe potencijalno darovitih učenika, poticanje učitelja na motiviranje i uključivanje potencijalno darovitih učenika u školske aktivnosti.  Prepoznavanje potencijalno darovitih učenika.  Rad učitelja s potencijalno darovitim učenicima kroz dodatnu nastavu, izbornu nastavu, terensku nastavu, izvannastavne aktivnosti, projektnu nastavu, izvanškolske aktivnosti.  Rad s motiviranim i potencijalno darovitim učenicima kroz vježbe za poticanje kreativnog mišljenja i rješavanja problema te rad na zdravoj slici o sebi.  Senzibiliziranje roditelja potencijalno darovitih učenika za potrebe njihove djece.  Praćenje i podrška učenicima. |
| NAMJENA: | Namijenjeno motiviranim i potencijalno darovitim učenicima. |
| NOSITELJI: | Učenici, roditelji, psiholog, svi učitelji Škole. |
| NAČIN REALIZACIJE: | 1.Pripreme: planiranje rada, priprema materijala za rad s učenicima, senzibilizacija učitelja za rad s motiviranim i potencijalno darovitim učenicima  2. identifikacija: prepoznavanje potencijalno darovitih učenika  3. poticanje: uključivanje potencijalno darovitih učenika u dodatne aktivnosti ovisno o njihovim afinitetima, obogaćivanje sadržaja za potencijalno darovite učenike, suradnja s roditeljima i učiteljima potencijalno darovitih učenika  4. praćenje: praćenje i podrška učenicima |
| VREMENIK: | Tijekom godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Praćenje individualnog napretka učenika, samoprocjene učenika, učenička evaluacija programa. |
| TROŠKOVNIK: | Potrošni materijal za učenike i učitelje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROFESIONALNO USMJERAVANJE UČENIKA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Profesionalno informiranje i savjetovanje učenika u vezi izbora srednje škole. |
| NAMJENA: | Program je namijenjen učenicima osmoga razreda i njihovim roditeljima. |
| NOSITELJI: | Učenici, roditelji, psiholog, pedagog, socijalni pedagog, razrednici, psiholog sa Zavoda za zapošljavanje, pedagozi srednjih škola u Požegi. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Upitnici, predavanja za učenike i roditelje, brošure za učenike, savjetodavni rad s učenicima i roditeljima. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Upisi učenika u željenu srednju školu. |
| TROŠKOVNIK: | Potrošni materijal za učenike. |

|  |  |
| --- | --- |
| **RITMOM WEB GENERACIJE** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Uputiti učenike kako korištenje socijalnih medija i mobitela utječe na naše tijelo, s naglaskom na učenje. |
| NAMJENA: | Učenicima VI. razreda |
| NOSITELJI: | Zavod za javno zdravstvo Požeško-slavonske županije – vanjska suradnica psihologinja  Razrednici  Stručna služba Škole |
| NAČIN REALIZACIJE: | Interaktivno predavanje s učenicima |
| VREMENIK: | Tijekom godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Učenička evaluacija programa. |
| TROŠKOVNIK: | Potrošni materijal za učenike |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZNAM ŠTO JE, NE DIRAM, OPASNO JE!** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Zaštita djece od posljedica zlouporabe oružja, minsko-eksplozivnih i pirotehničkih sredstava. |
| NAMJENA: | Program je namijenjen učenicima petog razreda. |
| NOSITELJI: | Policijska uprava požeško-slavonska, učenici, razrednici, stručna služba Škole. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Interaktivno predavanje s učenicima (jedan školski sat). |
| VREMENIK: | Prosinac |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Praćenje individualnog napretka učenika, samoprocjene učenika, učenička evaluacija programa. |
| TROŠKOVNIK: | Potrošni materijal za učenike. |

**9. IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

Izvanučionička se nastava provodi prema planu i programu rada razrednoga odjela, odnosno nastavnoga predmeta. O provedbi izvanučioničke nastave učitelj obavještava učenike, roditelje i Školu 15 dana prije ostvarenja, u pravilu za sljedeći mjesec. Za izvođenje izvanučioničke nastave ravnatelj daje pisanu suglasnost. Učitelj priprema učenike i roditelje za provedbu izvanučioničke nastave i brine se o sigurnom izvođenju iste. S roditeljima osigurava prehranu, prijevoz i sve potrebno za realizaciju izvanučioničke nastave.

Učitelj i roditelji na roditeljskom sastanku planiraju izvođenje izleta ili ekskurzije. O planiranom izletu ili ekskurziji sastavljaju zapisnik. Iz reda roditelja i učenika, imenuju povjerenstvo za izbor agencije kojoj će povjeriti provedbu izleta ili ekskurzije. Roditelji u pisanoj izjavi daju punomoć i suglasnost Školi da njihovo dijete/učenik Škole može sudjelovati u izletu ili ekskurziji te da će snositi sve troškove provedbe izleta ili ekskurzije. Učitelj dostavlja zapisnik i izjavu Školi. Ravnatelj pokreće postupak prikupljanja ponuda. Izbor agencije za provedbu izleta ili ekskurzije obavlja povjerenstvo. S izabranom agencijom Škola sklapa ugovor o provedbi izleta ili ekskurzije.

|  |  |
| --- | --- |
| **POSJET KAZALIŠTU, KINU, MUZEJIMA I GALERIJAMA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razvijati ljubav učenika prema umjetnost i umjetničkom izričaju. Upoznati učenike s kulturnim ustanovama. Upoznati kazalište i kino, razvijati i poticati interes za scensku i filmsku umjetnost. Upoznati učenike s osobama iz kazališnog, filmskog i likovnog područja stvaranja. Osposobljavanje za komunikaciju s medijima. |
| NAMJENA: | Učenicima od I. do VIII. razreda. Razvijanje kulturnih navika i općeg obrazovanja s ciljem cjeloživotne potrebe za takvim sadržajima. Razvoj društvene svijesti, sigurnosti i samopouzdanja. |
| NOSITELJI: | Knjižničarka, Učitelji Hrvatskog jezika, razrednici, učitelji. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Izvanučionička nastava, posjet kazalištu, kinu, muzeju, galeriji |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: | Ispitivanjem znanja, likovnim i literarnim uradcima. Izvješće na sjednici Učiteljskog vijeća i na roditeljskim sastancima, analiza na satima redovne nastave. |
| TROŠKOVNIK: | Troškove (cijena ulaznice) snose roditelji. |

**9.1. Razredna nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **UPOZNAVANJE SA UŽIM ZAVIČAJEM - OBILAZAK POŽEŠKE KOTLINE** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznati jedinstvenosti i specifičnosti užeg zavičaja te poticati razvoj ljubavi prema prirodnim ljepotama i ljudima u njima. Imenovanje voda i gora u zavičaju. Upoznati učenike s kulturnim ustanovama. Poštovanje prometnih pravila, orijentacija. Poticati radost istraživanja, otkrivanja i stvaranja u neposrednoj okolini. |
| NOSITELJI: | Učiteljice prvih razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | AAutob Autobusom do odredišta i na odredištu realizacija po grupama i pripremljenom izvedbenom planu terenske nastave |
| VREMENIK: | Travanj (ovisno o mogućnostima realizacije). |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Radni i Evaluacijski listići, pitanja i odgovori |
| TROŠKOVNIK: | 100,00 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| **PRIRODA U JESEN, ZIMU, PROLJEĆE I LJETO I. – VI. razredi** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Uočavanje promjena u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba i njihov utjecaj na život biljaka, životinja i ljudi. Spoznati glavna obilježja godišnjih doba (padaline, naoblaku, temperaturu i njihov utjecaj na biljke, životinje i ljude). Upoznati različite vrste voćaka koje rastu u voćnjaku, spoznati koje su koristi od njih, naučiti koji su osnovni uvjeti za njihov rast. |
| NAMJENA: | Stjecanje vještine promatranja, uspoređivanja, izvođenja zaključaka. Razvijati naviku življenja u skladu s prirodom, razvijati ljubav prema prirodi. |
| NOSITELJI: | Učiteljice razredne nastave i učenici I.-IV. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | Obilazak parka i šume u blizini Škole. Integracija sadržaja nastavnih predmeta – HJ, GK, MAT, PID. Oblici rada: frontalni, skupni, rad u paru, individualni. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA  I NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA: | Razumjeti važnost i značenje života ljudi u suglasju s prirodom. Naučeno primijeniti u nastavi (izrada slikovnoga kalendara, tematskih plakata, izložba likovnih radova) i svakodnevnom životu. |
| TROŠKOVNIK: | Korištenje raspoloživih materijala, fotokopirni papir – 30 kn. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PONAŠANJE U PROMETU I SNALAŽENJE U PROSTORU** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Poštovanje prometnih pravila, orijentacija. |
| NAMJENA: | Razvoj kulture ponašanja u prometu i prostoru. |
| NOSITELJI: | Učiteljice razredne nastave i učenici I. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Izlazak izvan učionice, izlazak u grad, selo, prirodu. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Izrada likovnih radova, osvrt na uređeni okoliš. |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi materijala i pribora za radionice - 20kn. |

|  |  |
| --- | --- |
| **UPOZNAJMO SVOJE MJESTO** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznati jedinstvenosti i specifičnosti svoga mjesta te poticanje i razvoj ljubavi prema prirodnim ljepotama i ljudima u njima. |
| NAMJENA: | Snal Snalaženje u mjestu, upoznavanje rasporeda ulica i kućnih brojeva, pravilno i kulturno kretanje pločnikom te sigurno prelaženje ceste, njegovanje prometne kulture i upoznavanje prometnih znakova, orijentacija. |
| NOSITELJI: | Učiteljica razredne nastave i učenici II. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Obilazak mjesta: ulica i trg, prijelaz ceste s obilježenim i  neobilježenim pješačkim prijelazom, integrirani dan: HJ, MAT, PiD, LK. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Razgovor, crtanje, primjena znanja u nastavi te u svakodnevnom životu. |
| TROŠKOVNIK: | Korištenje raspoloživih materijala, papir u boji, hamer papir, likovni pribor. |

|  |  |
| --- | --- |
| **VODE U ZAVIČAJU** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Uočava Uočavanje i imenovanje voda u zavičajnom području. Razlikovanje voda tekućica stajaćica te slatkih i slanih voda. |
| NAMJENA: | Upozna Upoznati okruženje i razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima. Razvijati poštovanje prema prirodnoj sredini. |
| NOSITELJI: | Učiteljica razredne nastave i učenici II. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Obilaza Obilazak toka rijeke Orljave te okolnih voda stajaćica. |
| VREMENIK: | Listopad, ožujak (ovisno o mogućnostima realizacije). |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Plakati, izvješća, nastavni listići, literarni radovi. |
| TROŠKOVNIK: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAŠICE, ĐAKOVO, VRPOLJE** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. poticati radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja. utjecati na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovnih skupina. Povezivati sadržaje različitih predmeta. Skrbiti se o interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika. Zapaziti promjene u prirodi, izgled biljaka, listopadno i vazdazeleno drveće (upoznavanje sa označenim vrstama drveća u šumi, plodom tog drveta). Orijentacija u šumi pomoću mahovine, svježeg panja, te sunca. Prepoznati i imenovati životinje u šumi i jezeru. Upoznati prirodne, gospodarske, kulturne i povijesne znamenitosti grada Našica, Đakova i mjesta Vrpolja. Upoznati život i djelo Dore Pejačević i Ivana Meštrovića. Poticati učenike na njegovanje zdravog načina života, bavljenje sportom, boravak u prirodi, razvijanje želje jahanja i motoričkih sposobnosti učenika |
| NAMJENA: | Aktivnost je namijenjena učenicima 2. b i c razreda.  Učenici će razvijati senzibilnost prema životinjama, osobito prema konjima, razvijat će kulturu pristojnog ponašanja na javnim mjestima te socijalne vještine, komunikaciju i spremnost na aktivno učenje i primjenu stečenoga znanja. |
| NOSITELJI: | Učiteljice drugih razreda i učenici |
| NAČIN REALIZACIJE: | Posjet ergeli konja u Đakovu, Muzeju Ivana Meštrovića u Vrpolju, dvorcu Pejačević u Našicama i zoološkom vrtu u Našicama – cjelodnevni izlet. |
| VREMENIK: | Ožujak (ovisno o mogućnostima realizacije). |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Primjena učenih i naučenih spoznaja u svakodnevnom životu, skrb i ljubav prema životinjama, upoznati posebnosti brežuljkastog i nizinskog zavičaja te spoznati prometnu i gospodarsku važnost ova dva grada i mjesta Vrpolja Izrada plakata pomoću fotografija, slikanje omiljenih životinja i predmeta iz dvorca Pejačević i muzeja u Vrpolju. |
| TROŠKOVNIK: | Troškove prijevoza, ručka, ulaznice za dvorac i muzej u potpunosti snose roditelji učenika. Troškovi iznose oko 200 kn po učeniku. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IZLET U SLAVONSKI BROD: *U svijetu bajki Ivane Brlić-Mažuranić*** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznati prirodne, kulturne i povijesne znamenitosti širega zavičaja, upoznati se s mjestom u kojem je živjela Ivana Brlić-Mažuranić i u kojemu su nastale njezine bajke. |
| NAMJENA: | Razvijanje kulture putovanja. Razvijanje kulture ponašanja na  javnim mjestima te svijesti o njegovanju prirodnih i povijesnih vrijednosti. |
| NOSITELJI: | Učenici i učitelji drugih razreda, roditelji, djelatnici kulturno-povijesnih i javnih ustanova. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Putovanje, izvanučionička nastava. |
| VREMENIK: | Ožujak (ovisno o mogućnostima realizacije). |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Samostalno postavljanje pitanja, zadaci za vrednovanje, izrada plakata, likovni uradci (crtanje, građenje). Rezultate integrirati u nastavi HJ i PID. |
| TROŠKOVNIK: | 120.00 kn, troškove puta snose roditelji učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OSIJEK, BELI MANASTIR** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznati prirodne, gospodarske, kulturne i povijesne znamenitosti grada Osijeka i Belog Manastira |
| NAMJENA: | Prepoznati neke znamenitosti Osijeka i Đakova, spoznati prometnu i gospodarsku važnost ova dva grada |
| NOSITELJI: | Učiteljice i učenici III. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | Izvanučionička nastava – cjelodnevni izlet |
| VREMENIK: | Svibanj |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Izrada plakata pomoću fotografija, slikanje zanimljivih građevina,  primjena u nastavi i prepoznavanje nekih sadržaja |
| TROŠKOVNIK: | Troškove puta snose roditelji učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **RUŽICA GRAD, ORAHOVICA, ADRENALINSKI PARK DUBOKA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznati prirodne, gospodarske, kulturne i povijesne znamenitosti Grada Orahovice, razvijati orijentaciju u prostoru i snalaženje u vremenu, posjetiti Adrenalinski park Duboka. |
| NAMJENA: | Upoznati širi zavičaj. |
| NOSITELJI: | Učiteljice razredne nastave, učenici III. i IV. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | Izvanučionička nastava – cjelodnevni izlet. |
| VREMENIK: | Ožujak (ovisno o mogućnostima realizacije). |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Izrada plakata pomoću fotografija, slikanje zanimljivih građevina, primjena u nastavi i prepoznavanje nekih sadržaja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROMET** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. poticati radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja. Utjecati na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovnih skupina. Povezivati sadržaje različitih predmeta. voditi brigu o interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika. Šetnja do autobusnog kolodvora i obilazak perona. Obilazak željezničkog kolodvora. sastanak s osobljem te obilazak kolodvora. Na kraju odlazak na rijeku Orljavu i upoznavanje lijeve i desne strane obale, toka rijeke, korita,ušća Veličanke u Orljavu. |
| NAMJENA: | Ostvariti planirane programske sadržaje drugog razreda izvan škole. poticati učenike na uočavanje pojedinosti, istraživanje i učenje otkrivanjem, međusobno druženje i razvijanje prijateljstva. |
| NOSITELJI: | Učiteljice trećih razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | Izvanučionička nastava, šetnja kroz grad |
| VREMENIK: | Travanj 2021. (ovisno o mogućnostima realizacije). |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Pri povratku procijeniti reakcije učenika u skladu s ciljem TN .  razgovor, praktični rad, igre i kviz. provjera znanja na satu PID. |
| TROŠKOVNIK: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **PLODOVI SAZRIJEVAJU U VOĆNJAKU** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznati različite vrste voćaka koje rastu u voćnjaku, spoznati koje su koristi od njih, naučit koji su osnovni uvjeti za njihov rast. |
| NAMJENA: | Razlikovati vrste voća, primjena u svakodnevnom životu, pozitivan odnos prema biljkama. |
| NOSITELJI: | Učiteljice razredne nastave i učenici III. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Izvanu Izvanučionička nastava. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Stvarati naviku konzumiranja voća svakodnevno u različitim oblicima (svježe voće, sokovi, pekmez). |
| TROŠKOVNIK: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **ORIJENTACIJA U PROSTORU** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Naučiti se orijentirati u prostoru pomoću pomagala, ali i uz pomoć ostalih znakova u prirodi. |
| NAMJENA: | Razvijati sposobnost orijentacije u prostoru pomoću Sunca i ostalih znakova u prirodi, ali i pomoću kompasa. |
| NOSITELJI: | Učiteljice razredne nastave, učenici III. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | Izvanučionička nastava. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Uporaba kompasa, odrediti strane svijeta bez pomagala, izrada kompasa. |

|  |  |
| --- | --- |
| **STAJALIŠTE I OBZOR** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Spoznati što je prostor, razlikovati i odrediti stajalište i obzor (videokrug i horizont), uočiti vezu između stajališta i obzora te vremenskih prilika. |
| NAMJENA: | Uočiti vezu između stajališta, tipa krajolika i širine obzora. |
| NOSITELJI: | Učiteljice razredne nastave, učenici III. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | Izvanučionička nastava . |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA  I NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA VREDNOVANJA: | Razvijati svijest o prostoru i okolišu i potrebi za njegovim očuvanjem, naučiti odabirati povoljnije stajalište, slikati i opisivati krajolik. |

|  |  |
| --- | --- |
| **VODE U ZAVIČAJU** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Uočavati i imenovati vode u zavičajnom području. |
| NAMJENA: | Razlikovati vode tekućice i stajaćice. Prepoznati najpoznatije biljke i životinje u vodama tekućicama i stajaćicama. |
| NOSITELJI: | Učiteljice razredne nastave, učenici III. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | Obilazak voda. |
| VREMENIK: | Ožujak (ovisno o mogućnostima realizacije). |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Izrada plakata i izvješća. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POŽEGA - SJEDIŠTE ŽUPANIJE I KULTURNE USTANOVE** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upozn Upoznati okruženje i kulturne ustanove u svom zavičaju, Upoznati prirodne, gospodarske, kulturne i povijesne znamenitosti Grada Požege, snalaženje u vremenu. |
| NAMJENA: | Upozn Upoznati povijest svoga grada. Razvijati kulturu ponašanja na javim mjestima, razvijati poštovanje prema kulturnoj i društvenoj sredini. |
| NOSITELJI: | Učiteljica razredne nastave i učenici III. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Izvanu Izvanučionička nastava – obilazak kulturnih ustanova. |
| VREMENIK: | Ožujak (ovisno o mogućnostima realizacije). |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Izrada plakata pomoću fotografija, slikanje zanimljivih građevina, primjena u nastavi i prepoznavanje nekih sadržaja izrada razredne slikovnice. |
| TROŠKOVNIK: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAGREB-GLAVNI GRAD REPUBLIKE HRVATSKE** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Imenovati glavni grad RH i odrediti mu smještaj. Otkriti Zagreb kao političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno i sportsko središte RH. Prepoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike RH. |
| NAMJENA: | Razvijati sposobnost motrenja, opažanja, uspoređivanja i razlikovanja. Izgrađivati pravilan stav prema simbolima domovine. |
| NOSITELJI: | Učiteljice IV. razreda s učenicima |
| NAČIN REALIZACIJE: | Terenska nastava, razgledavanje, uočavanje, radionice i iskustveno učenje. |
| VREMENIK: | Ožujak/travanj/svibanj (ovisno o mogućnostima realizacije). |
| NAČIN VREDNOVANJA | Usmeno opisivanje, radni listići, izrada plakata, likovni radovi. |
| TROŠKOVNIK: | Oko 300 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠKOLA U PRIRODI –SLAVONIJA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznavanje nizinskog zavičaja, parka prirode Kopački rit i grada Osijeka. upoznati gospodarske, kulturne, povijesne i prirodne znamenitosti nizinskog kraja i usporediti ga s brežuljkastim. |
| NAMJENA: | Razvijati sposobnost motrenja, opažanja, uspoređivanja i razlikovanja. Razvijanje samostalnosti, socijalnih vještina i navika, briga za svoje i tuđe stvari. |
| NOSITELJI: | Učiteljice III. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Jednodnevna terenska nastava |
| VREMENIK: | Svibanj 2021. (ovisno o mogućnostima realizacije). |
| NAČIN VREDNOVANJA  I NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA VREDNOVANJA: | Vođenje dnevnika, nastavni listići, praktični rad, izvješće, izrada plakata. Posebno se prate rezultati socijalne integracije i adaptacije djece u novoj situaciji, a manje odgojno-obrazovna postignuća. |
| TROŠKOVNIK: | Troškove snose roditelji učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠKOLA U PRIRODI – DALMACIJA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznavanje primorskog zavičaja, nacionalnih parkova i gradova srednje Dalmacije, upoznati gospodarske, kulturne, povijesne i prirodne znamenitosti primorskog kraja. |
| NAMJENA: | Razvijati sposobnost motrenja, opažanja, uspoređivanja i razlikovanja. Razvijanje samostalnosti, socijalnih vještina i navika, briga za svoje i tuđe stvari. |
| NOSITELJI: | Učiteljice IV. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Višednevna terenska nastava |
| VREMENIK: | Svibanj - lipanj 2021. (ovisno o mogućnostima realizacije). |
| NAČIN VREDNOVANJA  I NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA VREDNOVANJA: | Vođenje dnevnika, nastavni listići, praktični rad, izvješće, izrada plakata. Posebno se prate rezultati socijalne integracije i adaptacije djece u novoj situaciji, a manje odgojno-obrazovna postignuća. |
| TROŠKOVNIK: | Troškove snose roditelji učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŽIVOT NA TRAVNJAKU** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Spoznati travnjak kao životnu zajednicu, odrediti travnjak, pašnjak i livadu, prepoznati biljke i životinje travnjaka, uočiti životne uvjete na travnjaku, spoznati važnost ljekovitoga bilja za čovjekovo zdravlje. |
| NAMJENA: | Razvijati ispravno osobno stajalište prema travnjacima kao cjelovitim eko sustavima koja se održavaju zahvaljujući čovjekovu radu. |
| NOSITELJI: | Učiteljice razredne nastave i učenici IV. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Istraživački rad učenika podijeljenih po skupinama uz učiteljevo sustavno praćenje učeničkih uradaka, predstavljanje projekta istraživanja. |
| VREMENIK: | Listopad/travanj/svibanj (ovisno o mogućnostima realizacije). |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Usmeno izražavanje, opisivanje, izradak herbarija, izradak plakata (korist ljekovitoga bilja), razvijati pozitivan stav prema prirodi. |
| TROŠKOVNIK: | Korištenje raspoloživih materijala, fotokopirni papir, hamer papir, 30kn troškovi herbarija. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DAN PLANETA ZEMLJE - 22.4.** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razvoj ekološke svijesti učenika o potrebi očuvanja planete Zemlja. Eko-akcija pod geslom „ Zajednički doprinosimo očuvanju naše planete“. |
| NAMJENA: | Prigodno obilježavanje Dana planeta Zemlje |
| NOSITELJI: | Učiteljice razredne nastave i učenici IV. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | Radne akcije ( čišćenje , okopavanje, sadnja cvijeća , orezivanje grmlja) učenika u okolišu škole, obilježavanje Dana planete Zemlje prigodnim plakatima, prigodne dječje radionice na temu „Planet Zemlja - ugrožene biljne i životinjske vrste“ , sportske aktivnosti. |
| VREMENIK: | Travanj (ovisno o mogućnostima realizacije). |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Izložba učeničkih radova, osvrt na uređeni okoliš |
| TROŠKOVNIK: | Sadnja cvijeća (oko 50 kuna) , troškovi materijala i pribora za radionice (papir, boje, flomasteri, ljepila). |

|  |  |
| --- | --- |
| **POŽEŠKA KALVARIJA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Pobliže upoznati postaje križnoga puta. Razmišljanjem o određenoj postaji uvidjeti težinu Kristove žrtve. Iznositi vlastiti doživljaj pojedine postaje, tj. uživljavanje u određene situacije iz križnoga puta kako bi se mogao cijeniti vlastiti, ali i trud i žrtva drugih u konkretnom životu. |
| NAMJENA: | Namijenjeno vjeroučenicima I.-IV. razreda. |
| NOSITELJI: | Vjeroučiteljica Betika Vrbanić, s. Slavka. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Rad u parovima, stvaralačko izražavanje, molitva i meditacija. |
| VREMENIK: | Ožujak (ovisno o mogućnostima realizacije). |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Vrednovanje skupnoga rada i stvaralačkoga izričaja. |
| TROŠKOVNIK: | Potrošni materijal za rad učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSJET CRKVI I SAKRALNIM PROSTORIMA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Crkva sv. Lovre; Katedrala sv. Terezije Avilske; Župa Duha Svetoga; Kalvarija; mjesno groblje; Župa sv. Ivana Krstitelja; samostan redovnica sv. Vinka |
| NAMJENA: | Upoznavanje s liturgijskim prostorima, predmetima i odjećom. Povezati poznavanje liturgijskoga prostora opisanoga u udžbeniku sa stvarnim prostorom. Sudjelovanje na crkvenim svečanostima. |
| NOSITELJI: | Aktivnost je namijenjena učenicima 1.-4. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Vjeroučiteljice Betika Vrbanić, s. Slavka i Josipa Valentić. |
| VREMENIK: | Posjet crkvi, stvaralačko izražavanje. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Tijekom nastavne godine. |
| TROŠKOVNIK: | Vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja te aktivnosti učenika. |
|  | Potrošni materijal za rad učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SUDJELOVANJE NA SVEČANOJ EUHARISTIJI** | |
| PROSLAVE: | Zaziv Duha Svetoga; Biskupijski dan; blagdan sv. Terezije Avilske; Nedjelja zahvalnosti za darove Zemlje; spomendan posvete crkve sv. Lovre i sveta misa za Antuna Kanižlića, zahvala na kraju nastavne godine |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Aktivno se uključiti u vjernički život župe, sudjelovati u proslavama blagdana i svetkovina važnih za Grad, ostvariti dublju povezanost Škole i lokalne zajednice. |
| NAMJENA: | Aktivnost je namijenjena učenicima 1.-4. razreda |
| NOSITELJI: | Vjeroučitelji, razrednici, predmetni nastavnici. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Posjet crkvi, sudjelovanje na euharistijskom slavlju molitvom i pjesmom. |
| VREMENIK: | Tijekom nastavne godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Opisno vrednovanje postignuća učenika tijekom cijele nastavne godine. |

**9.2. Predmetna nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **EKO SELO ŽUMBERAK – ZAGREB** | |
| CILJ AKTIVNOSTI: | Poticanje interesa za očuvanje prirode i upoznavanje prošlosti svoje domovine. Poticanje razvoja spoznajnih sposobnosti učenika, opažanja, pamćenja, mišljenja, radoznalosti i istraživačkoga odnosa prema okolini. Razvijanje ljubavi prema domovini. |
| NAMJENA: | Proširivanje i povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja Hrvatskog jezika, Prirode, Povijesti, Geografije, Matematike.  Razvijanje sposobnosti samostalnog učenja i usvajanje novih strategija učenja. |
| NOSITELJI: | Razrednici i učenici  V. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Individualni i grupni rad, izvanučionička nastava, metoda razgovora, demonstracije, izlaganja, crtanja. |
| VREMENIK: | Svibanj (ovisno o mogućnostima realizacije). |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Praćenje učenikovog rada tijekom terenske nastave, provjeravanje ostvarenosti zadataka i nagrađivanje kroz ocjenjivanje u skladu s kriterijima nastavnoga predmeta. |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi za ulaznice i troškovi prijevoza i noćenja (snose učenici), troškovi materijala za izradu plakata i prezentacija. |

V

|  |  |
| --- | --- |
| **PULA-ROVINJ** | |
| CILJ AKTIVNOSTI: | Upoznavanje domovine, njezine prošlosti i sadašnjosti. Poticanje razvoja spoznajnih sposobnosti učenika, opažanja, pamćenja, mišljenja, radoznalosti i istraživačkoga odnosa prema okolini. Razvijanje suradničkog odnosa s kolegama u razredu i učiteljima te poticanje ljubavi prema domovini. |
| NAMJENA: | Proširivanje i povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja Prirode, Povijesti, Geografije, Matematike. Razvijanje sposobnosti samostalnog učenja, kritičkog mišljenja, problemskog pristupa nastavi. |
| NOSITELJI: | Razrednici i učenici VI. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Izvanučionička nastava-dvodnevni izlet i ekskurzija |
| VREMENIK: | Tijekom šk. god. 2020./21. (ovisno o mogućnostima realizacije). |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Praćenje učenikovog rada tijekom terenske nastave, provjeravanje ostvarenosti zadataka i nagrađivanje kroz ocjenjivanje u skladu s kriterijima nastavnoga predmeta. |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi za ulaznice i troškovi prijevoza (snose učenici), troškovi materijala za izradu plakata i prezentacija. |

|  |  |
| --- | --- |
| **JANKOVAC** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznavanje parka prirode, razumijevanje važnosti zaštite biljaka i životinja. Nabrojati zaštićene vrste biljaka i životinja, upoznati obitelj Janković. Poticanje razvoja spoznajnih sposobnosti učenika, opažanje, pamćenje, istraživački odnos učenika prema okolini. |
| NAMJENA: | Učenici V. i VI. razreda |
| NOSITELJI: | Ana Pejković, nastavnica Geografije, Neven Marković, nastavnik Prirode |
| NAČIN REALIZACIJE: | Individualni pristup, razgovor, suradničko učenje, praktični rad, ispunjavanje nastavnih listića |
| VREMENIK: | Proljeće 2020. (ovisno o mogućnostima realizacije). |
| TROŠKOVNIK: | Papir za fotokopiranje, fotoaparat, prijevoz do Jankovca, troškovi vodiča i ulaznice |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Praćenjem rada i napredovanja prema ostvarenosti zadanih ciljeva i zadataka, izrada pp prezentacije i pripadajućeg panoa. |

|  |  |
| --- | --- |
| **VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA NA HVAR** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Obilazak kulturno-povijesnih destinacija. Poticanje razvoja spoznajnih sposobnosti učenika: opažanje, pamćenje, mišljenje. Poticanje radoznalosti učenika i istraživačkog odnosa prema okolini. |
| NAMJENA: | Aktivnost je namijenjena učenicima 8. razreda. Proširivanje i povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja povijesti, geografije; razvijanje sposobnosti samostalnog učenja i usvajanje novih strategija učenja. |
| NOSITELJI: | Razrednici, učitelji pratitelji i učenici VIII. razreda uz pismeno odobrenje roditelja. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Prijevoz autobusom ispred Škole u pratnji učitelja i pratitelja. Realizacija prema planu i dogovoru s roditeljima i turističkom agencijom. Povratak autobusom do Škole. Individualni rad i rad u skupini, izvanučionička nastava, metoda razgovora, izlaganje, rješavanje radnih listića. |
| VREMENIK: | Svibanj ili lipanj (ovisno o mogućnostima realizacije). |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Praćenje učenikovog rada tijekom terenske nastave, provjeravanje ostvarenosti zadataka i nagrađivanje kroz ocjenjivanje u skladu s kriterijima nastavnog predmeta |
| TROŠKOVNIK: | Cijena ekskurzije po učeniku u dogovoru je s putničkom agencijom i roditeljima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA NA JADRAN** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Obilazak kulturno-povijesnih destinacija. Poticanje razvoja spoznajnih sposobnosti učenika: opažanje, pamćenje, mišljenje. Poticanje radoznalosti učenika i istraživačkog odnosa prema okolini. |
| NAMJENA: | Aktivnost je namijenjena učenicima 7. razreda. Proširivanje i povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja povijesti, geografije; razvijanje sposobnosti samostalnog učenja i usvajanje novih strategija učenja. |
| NOSITELJI: | Razrednici, učitelji pratitelji i učenici VII. razreda uz pismeno odobrenje roditelja. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Prijevoz autobusom ispred Škole u pratnji učitelja i pratitelja. Realizacija prema planu i dogovoru s roditeljima i turističkom agencijom. Povratak autobusom do Škole. Individualni rad i rad u skupini, izvanučionička nastava, metoda razgovora, izlaganje, rješavanje radnih listića. |
| VREMENIK: | Svibanj ili lipanj (ovisno o mogućnostima realizacije). |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Praćenje učenikovog rada tijekom terenske nastave, provjeravanje ostvarenosti zadataka i nagrađivanje kroz ocjenjivanje u skladu s kriterijima nastavnog predmeta |
| TROŠKOVNIK: | Cijena ekskurzije po učeniku u dogovoru je s putničkom agencijom i roditeljima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **VUKOVAR** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznavanje grada Vukovara, njegove uloge u Domovinskom ratu, osvijestiti kod učenika patnju i stradanje hrvatskoga naroda. Razvijati osjećaj nacionalnoga ponosa i jačati nacionalnu svijest te osjećaj slobode kao temeljne vrijednosti svakog društva. |
| NAMJENA: | Razvijanje sposobnosti samostalnog učenja i usvajanje novih strategija učenja. Učenje u neposrednoj stvarnosti, na mjestima događaja i slušanje ispovijesti sudionika povijesnih događaja. |
| NOSITELJI: | Razrednici osmih razreda (Biljana Marković, Milan Dundović, Vlasta Koudela, Igor Soldić), učitelji i učenici 8.a, 8.b, 8.c., 8.d |
| NAČIN REALIZACIJE: | Izvanučionička nastava (posjet gradu Vukovaru i svim mjestima koja su obilježila Domovinski rat u tom gradu), individualni i grupni rad, metoda razgovora, demonstracije, izlaganja, javna tribina s predavanjem. Timski rad svih sudionika. |
| VREMENIK: | Tijekom šk. god. 2020./2021. (ovisno o mogućnostima realizacije). |
| TROŠKOVNIK: | Troškove puta snosi Ministarstvo znanosti i obrazovanja |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Praćenje učenikovog rada tijekom terenske nastave, iznošenje svojih spoznaja kroz kviz koji će se održati nakon neposredne nastave koju provode stručne osobe na terenu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KARLOVAC** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznavanje grada Karlovca, njegove uloge u Domovinskom ratu, osvijestiti kod učenika patnju i stradanje hrvatskoga naroda. Razvijati osjećaj nacionalnoga ponosa i jačati nacionalnu svijest te osjećaj slobode kao temeljne vrijednosti svakog društva. |
| NAMJENA: | Razvijanje sposobnosti samostalnog učenja i usvajanje novih strategija učenja. Učenje u neposrednoj stvarnosti, na mjestima događaja i slušanje ispovijesti sudionika povijesnih događaja. |
| NOSITELJI: | Razrednici osmih razreda (Biljana Marković, Milan Dundović, Vlasta Koudela, Igor Soldić),učitelji i učenici 8.a, 8.b, 8.c., 8.d |
| NAČIN REALIZACIJE: | Izvanučionička nastava (posjet gradu Karlovcu i svim mjestima koja su obilježila Domovinski rat u tom gradu), individualni i grupni rad, metoda razgovora, demonstracije, izlaganja, javna tribina s predavanjem. Timski rad svih sudionika. |
| VREMENIK: | Tijekom nastavne godine 2020./2021. (ovisno o mogućnostima realizacije). |
| TROŠKOVNIK: | Troškove puta snosi Ministarstvo znanosti i obrazovanja |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Praćenje učenikovog rada, izrada plakata nakon povratka s terenske nastave. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TOPOGRAFSKA KARTA I ORIJENTACIJA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Primjena stečenog znanja  Vježbanje i razvijanje orijentacije , preciznosti, upornosti  Razvijanje kolegijalnosti i međusobnog pomaganja radom u paru |
| NAMJENA: | Učenicima Vlll. razreda |
| NOSITELJI: | Učiteljice Geografije |
| NAČIN REALIZACIJE: | Vježbati na školskom dvorištu ili u bližoj okolici (park, pješačka zona..) |
| VREMENIK: | Listopad ili travanj (ovisno o mogućnostima realizacije). |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Praćenje i ocjenjivanje na terenu |
| TROŠKOVNIK: | Nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **TURISTIČKI VODIČ** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razvijanje verbalnih sposobnosti, kulture ponašanja u ulozi turista. Razvijanje navike korištenja stranih jezika (engleski, njemački). Prepoznavanje turističkih vrijednosti zavičaja i razvijanje domoljublja. |
| NAMJENA: | Učenicima VIII. razreda |
| NOSITELJI: | Učiteljica geografije, učenici |
| NAČIN REALIZACIJE: | Izrađivanje brošura, izvanučionička nastava |
| VREMENIK: | Proljeće (ovisno o mogućnostima realizacije). |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Praćenje, brojčano ocjenjivanje, predstavljanje brošura |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi materijala za izradu brošura |

|  |  |
| --- | --- |
| **KULTURNE ZNAMENITOSTI POŽEGE** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razvijanje opće kulture. Upoznati najvrjednije objekte koji se nalaze na listi zaštićenih kulturnih dobara Grada. Prepoznavanje turističkih potencijala. |
| NAMJENA: | Učenicima VIII. razreda |
| NOSITELJI: | Učiteljica Geografije Ana Pejković |
| NAČIN REALIZACIJE: | Istraživanje, terenski rad (fotografiranje, anketiranje), izrada plakata i prezentacija, izrada turističkoga letka. |
| VREMENIK: | Proljeće (ovisno o mogućnostima realizacije). |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTELNJA REZULTATA VREDNOVANJA: | Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje u skladu s Pravilnikom.  Prezentiranje u ostalim osmim razredima kao gost predavač, prikazivanje najboljih radova na izložbi unutar Škole. |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi materijala za izradu plakata i prezentacija. |

|  |  |
| --- | --- |
| **EKO ETNO SELO STARA KAPELA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznavanje s posebnom vrstom turizma. Usporedba s turizmom Europe. Prepoznavanje promjena i kretanja stanovnika, usporedba s Europom. Razvijanje istraživačkog pristupa učenju. Povezivanje gradiva o stanovništvu i gospodarstvu (turizmu) Europe na konkretnim primjerima. |
| NAMJENA: | Učenicima VII. i VIII. razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI: | Učiteljica Geografije, učitelj Biologije, učiteljica Hrvatskog jezika, ostali učitelji i učenici |
| NAČIN REALIZACIJE: | Prijevoz autobusom ispred škole u pratnji učitelja. Rad na terenu će biti organiziran u grupama. Povratak autobusom do škole u pratnji učitelja. |
| VREMENIK: | Proljeće (ovisno o mogućnostima realizacije). |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Učenici izlažu po skupinama pa će tako biti i vrednovani. Vrjednovanje učitelja. |
| TROŠKOVNIK: | Cijena autobusa po učeniku u dogovoru s putničkom agencijom i roditeljima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **BILJKE I GLJIVE U KONTINENTALNOJ LISTOPADNOJ ŠUMI** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Na temelju stečenih znanja učenici bi trebali oblikovati ispravno stajalište o očuvanju i zaštiti šume. |
| NAMJENA: | Razvijanje sposobnosti samostalnog učenja, opažanja. Učenici bi trebali moći:  - opisati osnovna obilježja kontinentalne listopadne šume  - razlikovati slojeve šume  - prepoznati biljke u šumi, primjeri jestivih i otrovnih biljaka |
| NOSITELJI: | Učitelj Biologije i Kemije Neven Marković, učenici V. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | Izvanučionička nastava na Požeškoj gori, Gradskim Vrhovcima, Jagodnjaku |
| VREMENIK: | Listopad (ovisno o mogućnostima realizacije). |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Praćenje učenikovog rada tijekom terenske nastave, provjeravanje ostvarenosti zadataka i nagrađivanje kroz ocjenjivanje u skladu s kriterijima nastavnog predmeta. |
| TROŠKOVNIK | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **ISTRAŽIVANJE RIJETKIH I ZAŠTIĆENIH BILJNIH VRSTA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razvijanje interesa za prirodne pojave i zaštićene biljne vrste. Poticanje na primjenu teoretskih znanja u praksi. Razvijanje pozitivnog stava prema očuvanju okoliša i upoznavanje učenika s istraživačkim radom. Razvijati suradnju i timski rad pri izradi praktičnih radova. |
| NAMJENA: | Učenicima V. razreda. |
| NOSITELJI: | Učitelj Biologije i Kemije Neven Marković |
| NAČIN REALIZACIJE: | Odlazak na Papuk, Vrhovce, lociranje i proučavanje biljnih vrsta. Istraživački rad. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine (ovisno o mogućnostima realizacije). |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Praćenje učenikovog rada i zalaganja. |
| TROŠKOVNIK | Troškove puta snose roditelji učenika. Troškovi materijala za izradu plakata i prezentacija |

|  |  |
| --- | --- |
| **BILJNI I ŽIVOTINJSKI SVIJET LIVADA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznati biološku raznolikost naših livada. |
| NAMJENA: | Razviti kod učenika interes za istraživanjem, spoznati važnost poznavanja mnogih biljnih vrsta i njihovu važnost i namjenu |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI: | Učitelj Biologije i Kemije Neven Marković i učenici V. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | Posjetiti najbliže stanište livade, prikupiti što više biljnih vrsta i herbarizirati, pronaći na Internetu svojstva poznatih biljaka. |
| VREMENIK: | Svibanj (ovisno o mogućnostima realizacije). |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Ocijeniti praktični rad učenika i rezultate njihova istraživanja. |
| TROŠKOVNIK: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSJET ZAVODU ZA JAVNO ZDRAVSTVO** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznati način ispitivanja kakvoće namirnica. |
| NAMJENA: | Razvijanje pravilnog odnosa prema zdravoj hrani, spoznati važnost ispitivanja vode i hrane koja se koristi za širu uporabu. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI: | Učitelj Biologije i Kemije Neven Marković, učenici VIII. razreda i voditeljica odjela za istraživanje. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Posjetiti laboratorij za ispitivanje, upoznati aparate i pribor za istraživanje, izvesti jednostavni pokus. |
| VREMENIK: | Tijekom godine (ovisno o mogućnostima realizacije). |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Ocijeniti praktični rad učenika i rezultate njihova istraživanja. |
| TROŠKOVNIK: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **SANJKANJE I SKIJANJE NA OMANOVCU** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Poticati učenike na njegovanje zdravog načina života, bavljenje sportom, boravak u prirodi, razvijanje socijalnih vještina uključivanjem učenika u razne društvene igre na snijegu. |
| NAMJENA: | Aktivnost je namijenjena učenicima V. – VIII. razreda.  Proširivanje i povezivanje odgojnoobrazovnih sadržaja Biologije i Hrvatskog jezika. Razvijanje sposobnosti samostalnog učenja i usvajanje novih strategija učenja. |
|  |
| NOSITELJI: | Biljana Marković, učiteljica Hrvatskoga jezika, Neven Marković, učitelj Biologije i Kemije, učenici. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Posjet skijalištu Omanovac. |
| VREMENIK: | Siječanj ili veljača 2020. godine. (ovisno o mogućnostima realizacije). |
| NAČIN VREDNOVANJA  I NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA VREDNOVANJA: | Društvene igre organizirane u skupinama u kojima se učenici međusobno natječu. Primjena učenih i naučenih spoznaja u svakodnevnom životu. |
| TROŠKOVNIK | Troškove prijevoza i ručka u potpunosti snose roditelji učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SANJKANJE NA NEVOLJAŠU** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Boravak u prirodi, razvijanje socijalnih vještina, poticanje na zdrav način života, bavljenje sportom, aktivno korištenje slobodnog vremena. |
| NAMJENA: | Učenicima predmetne nastave, učiteljima i roditeljima |
| NOSITELJI: | Učitelj Biologije i Kemije Neven Marković, učiteljica Hrvatskog jezika Biljana Marković, učitelji Geografije i TZK-a |
| NAČIN REALIZACIJE: | Prijevoz do Nevoljaša, cjelodnevni boravak na sanjkalištu, loženje vatre u planinarskom domu, pripremanje jela s roštilja, sanjkanje, grudanje, skijanje, pravljenje snjegovića i natjecanje u ovim vještinama. |
| VREMENIK: | Siječanj 2020. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Pohvale i nagrade za najuspješnijeg |
| TROŠKOVNIK | Troškove prijevoza snose roditelji učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSJET ERGELI KONJA U ŠEOVICI** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Poticati učenike na njegovanje zdravog načina života, bavljenje sportom, boravak u prirodi, razvijanje vještine jahanja i motoričkih sposobnosti učenika. |
| NAMJENA: | Aktivnost je namijenjena učenicima VI. i VII. razreda.  Učenici će razvijati senzibilnost prema životinjama, osobito prema konjima, razvijat će kulturu pristojnog ponašanja na javnim mjestima te socijalne vještine, komunikaciju i spremnost na aktivno učenje i primjenu stečenoga znanja. |
| NOSITELJI: | Biljana Marković, učiteljica Hrvatskoga jezika, Neven Marković, učitelj Biologije i Kemije, učenici. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Posjet ergeli konja u Šeovici, sudjelovanje u jahačkim aktivnostima. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Primjena učenih i naučenih spoznaja u svakodnevnom životu. |
| TROŠKOVNIK | Troškove prijevoza, ulaznice za jahanje i ručka u potpunosti snose roditelji učenika. Troškovi iznose 100 kn po učeniku. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PAPUČKI JAGLACI** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Učenike navikavati da sudjeluju u javnim manifestacijama i obilježavanju kulturnih događaja. Razvijati ljubav prema prirodi i aktivnom životu u prirodi. |
| NAMJENA: | Aktivnost je namijenjena učenicima V. – VIII. razreda, roditeljima i učiteljima |
| NOSITELJI: | Učitelji Prirode, Hrvatskog jezika, TZK-a, razredne nastave te učenici i roditelji |
| NAČIN REALIZACIJE: | Mjesto Okupljanja izletnika je odmaralište Kutjevo d.d. na livadama, okupljanje sudionika predviđeno je do 9 sati. Odlazak uz pratnju vodiča HPD-a Sokolovac na planinarske izlete predviđen je u 9.20, a ponuđene ture su: 1.Lapjak i Velički grad 2.Nevoljaš 3.Mališčak 4.Češljakovački vis 5.Planinarska kuća Trišnjica 6.Duboka i Jankovac 7.Nevoljaš i Jankovac Povratak izletnika i planinara predviđen je od 12 do 14 sati nakon čega slijedi planinarski ručak i veselica na livadama. |
| VREMENIK: | Ožujak 2020. godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Zajednička diploma za sudjelovanje u ovoj kulturnoj manifestaciji. |
| TROŠKOVNIK | Troškove prijevoza snose roditelji učenika.. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSJET TEKUĆICI ILI STAJAĆICI** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznavanje biljnih i životinjskih vrsta na njihovim staništima te promatranje i proučavanje njihovih prilagodbi. |
| NAMJENA: | Učenicima VI. razreda |
| NOSITELJI: | Učitelj Biologije i Kemije Neven Marković, učitelji TZK-a |
| NAČIN REALIZACIJE: | Posjet rijeci ili jezeru |
| VREMENIK: | Ožujak 2020. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Primjena učenih i naučenih spoznaja u svakodnevnom životu. Izrada plakata i njihovo vrednovanje po kriterijima |
| TROŠKOVNIK | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **RADIONICE U ZAJEDNICI TEHNIČKE KULTURE GRADA POŽEGE** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Povećati interes učenika za tehničku kulturu i na taj način afirmirati i potvrditi njihov talent za tehniku |
| NAMJENA: | Učenici upoznaju različite vrste materijale i specifičnosti njihove obrade |
| NOSITELJI: | Renata Marinić i Đuka Pelcl (ZTK) |
| NAČIN REALIZACIJE: | Posjet Zajednici Tehničke kulture grada Požege i sudjelovanje na stručno vođenim radionicama |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Praćenje učenikovog rada i zalaganja, analiza radova. |
| TROŠKOVNIK | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSJET TVORNICI NAMJEŠTAJA “SPIN VALIS” D.D.** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznavanje s radom tvornice i procesom prerade drva |
| NAMJENA: | Učenici će na primjeru vidjeti i upoznati se s postupcima koji prethode izrade tehničke tvorevine od drva, kao i samim postupkom izrade, važnošću pravilne uporabe alata i pribora za rad, te pravilnom primjenom mjera zaštite na radu |
| NOSITELJI: | Renata Marinić, učenici V. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | U dogovoru s radnom organizacijom Spin Valis organizirati predavanje i odlazak u tvornicu. Prijevoz ugovoriti s autobusnim prijevoznikom. |
| VREMENIK: | Ožujak/travanj |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Tijekom samog posjeta učenici vode bilješke o vidljivim sadržajima, objektima, tehnologiji i o svim primljenim informacijama ovisno o zadatku koji su dobili pri planiranju nastave.  - aktivnost na nastavi  - učeničke prezentacije i predavanja  - evaluacijski listići  - diskusija o ostvarenom  Učenici prezentiraju svoje radove ostalim učenicima i međusobno se ocjenjuju. |
| TROŠKOVNIK | Cijenu prijevoza i ostale troškove za učenike plaćaju roditelji, a za učitelje, škola. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSJET RECIKLAŽNOM DVORIŠTU** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznavanje načina razdvajanja otpada i brige za okoliš |
| NAMJENA: | Učenici će na primjeru vidjeti i upoznati se s postupcima razdvajanja otpada i pravilnog zbrinjavanja istog, te kako se nepravilnim odlaganjem utječe na okoliš |
| NOSITELJI: | Renata Marinić i Danijela Stanić, učenici V. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | U dogovoru s Komunalcem d.d. organizirati predavanje i odlazak u reciklažno dvorište. Prijevoz ugovoriti s autobusnim prijevoznikom. |
| VREMENIK: | Ožujak ili travanj |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Tijekom samog posjeta učenici vode bilješke o vidljivim sadržajima, objektima, tehnologiji i o svim primljenim informacijama ovisno o zadatku koji su dobili pri planiranju nastave.  - aktivnost na nastavi  - učeničke prezentacije i predavanja  - evaluacijski listići  - diskusija o ostvarenom  Učenici prezentiraju svoje radove ostalim učenicima i međusobno se ocjenjuju. |
| TROŠKOVNIK | Cijenu prijevoza i ostale troškove za učenike plaćaju roditelji, a za učitelje, škola. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSJET CRKVI I SAKRALNIM PROSTORIMA** | |
| SAKRALNI PROSTORI: | Crkva sv. Lovre; kripta Antuna Kanižlića; Katedrala sv. Terezije Avilske; Župa Duha Svetoga; Kalvarija; samostan redovnica sv. Vinka; franjevački samostan; Dijecezanski muzej Požeške biskupije |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznavanje s liturgijskim prostorima, predmetima i odjećom. Povezati poznavanje liturgijskoga prostora opisanoga u udžbeniku sa stvarnim prostorom. Sudjelovanje na crkvenim svečanostima. Upoznavanje povijesti Crkve i njena utjecaja na razvoj kulture, umjetnosti i prosvjete Požeškog kraja. Upoznavanje redovništva i samostana u korelaciji Povijesti i Vjeronauka. |
| NAMJENA: | Aktivnost je namijenjena učenicima 5.-8. razreda. |
| NOSITELJI: | Vjeroučiteljice Ana-Marija Biršić Glibo i Josipa Valentić. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Posjet crkvi, stvaralačko izražavanje, izrada plakata i prezentacija. |
| VREMENIK: | Tijekom nastavne godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja te aktivnosti učenika. |
| TROŠKOVNIK: | Potrošni materijal za rad učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SUDJELOVANJE NA SVEČANOJ EUHARISTIJI** | |
| PROSLAVE: | Zaziv Duha Svetoga; Biskupijski dan; blagdan sv. Terezije Avilske; Nedjelja zahvalnosti za darove Zemlje; spomendan posvete crkve sv. Lovre i sveta misa za Antuna Kanižlića i druge pokojne profesore Gimnazije; blagdan bl. Alojzija Stepinca; zahvala na kraju nastavne godine |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Aktivno se uključiti u vjernički život župe, sudjelovati u proslavama blagdana i svetkovina važnih za Grad, ostvariti dublju povezanost Škole i lokalne zajednice. |
| NAMJENA: | Aktivnost je namijenjena učenicima 5.-8. razreda |
| NOSITELJI: | Vjeroučitelji, razrednici, predmetni nastavnici. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Posjet crkvi, sudjelovanje na euharistijskom slavlju molitvom i pjesmom. |
| VREMENIK: | Tijekom nastavne godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Opisno vrednovanje postignuća učenika tijekom cijele nastavne godine. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **EKUMENSKI POKRET – POSJET KRŠĆANSKIM CRKVAMA** |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznavanje i susret s kršćanima koji pripadaju drugim Crkvama. Učenici će razvijati odnos poštovanja i tolerancije prema drugim kršćanskim vjeroispovijestima. Prepoznavati će u ekumenizmu jednu od najvažnijih zadaća Crkve. Aktivno će se založiti za promicanje jedinstva kršćana u osobnom životu i svom okruženju. |
| NAMJENA: | Aktivnost je namijenjena učenicima 7. i 8. razreda |
| NOSITELJI: | Vjeroučiteljice |
| NAČIN REALIZACIJE: | Posjet pravoslavnoj i baptističkoj crkvi. |
| VREMENIK: | Siječanj-veljača. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: | Praćenje učenikova rada i zalaganja, nagrađivanje učenika ocjenjivanjem u skladu s kriterijima nastavnoga predmeta. Poticanje samoprocjene vlastitih vještina, dojam o doživljenom, pohvale, fotografiranje. |

**Napomena**:

Postoji mogućnost promjene odredišta putovanja uz suglasnost ravnatelja Škole i dogovor učenika, roditelja i razrednika. Također, pri odluci o provedbi izvanučioničke nastave poštovat će se epidemiološke preporuke.

**10. ŠKOLSKI PROJEKTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **KANIŽLIĆEVI DANI** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razvijanje interesa i spoznaja o životu i djelovanju isusovca o. Antuna Kanižlića kao jednom od najznačajnijih požeških prosvjetno-kulturnih djelatnika. Razvijanje poštovanja i čuvanje spomena na njegov život i djelo.  Poticanje razvoja spoznajnih sposobnosti učenika, opažanja, pamćenja, mišljenja, poticanje radoznalosti učenika i istraživačkoga odnosa prema okolini, razvijanje pozitivnog odnosa prema vlastitoj kulturi (poznavanje katoličke vjere i religijsko-kulturne baštine hrvatskog naroda). |
| NAMJENA: | Učiteljima, učenicima, roditeljima, široj javnosti. |
| NOSITELJI: | Vjeroučiteljica Betika Vrbanić s. Slavka |
| NAČIN REALIZACIJE: | Organizacija:  -  obilježavanje Dana Škole  - predavanja/radionica za učenike -   (teme: Život Antuna Kanižlića, Požega kroz povijest, Prosvjetiteljsko djelovanje Antuna Kanižlića)  - izložba učeničkih likovnih radova na temu “Antun Kanižlić i Požega” i “Sveta Rozalija -Rožalija”  - ostale aktivnosti.  Nastavne i izvannastavne aktivnosti s učenicima.  Individualni, grupni i timski rad. Izvanučionička nastava: posjet kripti crkve sv. Lovre, Gradskoj knjižnici, muzejima, arhivima.  Metoda istraživanja, razgovora, izlaganja, rada na tekstu.  Pisanje razmišljanja o Antunu Kanižliću, izrada videozapisa, promocija knjige o Antunu Kanižliću, njegovim djelima. Suradnja i sudjelovanje na događanjima na razini grada u organizaciji Požeške biskupije, Grada Požege, Gradske knjižnice Požega, Matice Hrvatske Požega, HAZU-a Požega, Povijesnog društva Požega, Gradsko kazalište Požega i drugih. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine. |
| TROŠKOVNIK: | Osiguranje potrebnog materijala. |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Praćenje planiranih aktivnosti i evaluacija Projekta. Vrednovanje, samovrednovanje stvaralačkog izričaja te aktivnosti učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DAN ŠKOLE** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Svečano obilježavanje Dana škole. |
| NAMJENA: | Potaknuti učenike na prezentiranje vlastitih postignuća. Uskladiti i povezati različite načine izražavanja kroz umjetnost, pokret i govor. |
| NOSITELJI: | Svi učitelji i učenici od I.-VIII. razreda, nositelji aktivnosti pojedinih projekata i izvannastavnih skupina |
| NAČIN REALIZACIJE: | Provedba različitih aktivnosti na otvorenom u dvorištu škole (radionice, priredbe, sportska natjecanja, izložbe) poštujući važeće epidemiološke mjere i preporuke. |
| VREMENIK: | 19. travnja 2021. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Praćenje planiranih aktivnosti i evaluacija, vrednovanje, samovrednovanje stvaralačkog izričaja te aktivnosti učenika. |
| TROŠKOVNIK: | Osiguravanje potrebnih materijala. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MASKENBAL** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Upoznavanje tradicije i baštine Hrvatske, osvijestiti brigu za tradiciju. |
| NAMJENA: | Poticati zanimanje učenika za vlastitu kulturu, ali i druge kulture, razvijanje estetske i kulturne vrijednosti. |
| NOSITELJI: | Učiteljica Hrvatskoga jezika, učiteljice RN, svi razrednici i razredi od I. – VIII. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Timski rad, kreativni rad svih razreda (I. – VIII.) zajedno sa svojim razrednicima, ples i igra pod maskama. Učenici razredne nastave u suradnji s Turističkom zajednicom te drugim osnovnim školama u gradu Požegi sudjeluju u održavanju dječjeg maskenbala. Učenici predmetne nastave maskiraju se i sudjeluju u školskom maskenbalu. |
| VREMENIK: | Veljača/ ožujak 2020. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Praćenje učeničkoga rada tijekom projekta, izbor najmaštovitije odjevenoga razreda, izbor najbolje maske, nagrađivanje uz pjesme, ples i zabavu. |
| TROŠKOVNIK: | 50kn. |

|  |  |
| --- | --- |
| **VEČER MATEMATIKE** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razvijati sposobnost rješavanja složenijih zadataka, omogućiti proširivanje znanja, razvijati logičko zaključivanje i matematičko mišljenje. Razvijati pozitivan stav prema Matematici. Popularizacija Matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkoga obrazovanja. |
| NAMJENA: | Omogućiti učenicima proširivanje znanja, razvijati sposobnost matematičkoga mišljenja i logičkoga zaključivanja. Skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnoga stava učenika prema Matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez svijesti o vlastitome talentu, svakodnevno svi uspješno rješavamo. |
| NOSITELJI: | Učitelj Matematike Tihomir Kaderžabek, učiteljice razredne nastave, Hrvatsko matematičko društvo (HMD) |
| NAČIN REALIZACIJE: | Suradničkim učenjem, učenjem kroz igru, timskim radom, individualnim pristupom. |
| VREMENIK: | 4. prosinca 2020. u 18:00 sati. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Aktivnost učenika i sudjelovanje, samoprocjena. |
| TROŠKOVNIK: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **VALENTINOVO** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | U Upoznati učenike s danom sv. Valentina i njegovim običajima, obilježiti Valentinovo. |
| NAMJENA: | P Poticati učenike da njeguju međusobna prijateljstva-razvijanje međusobne bliskosti i zajedništva, stavljanje naglaska na plemenitost, međusobno zajedništvo i pomaganje.  Promicanje razumijevanja i poštovanja drugih ljudi oko nas, razvijanje altruizma i međusobne suradnje, osvijestiti da u pravom prijateljstvu nije važna veličina poklona, već namjera i osjećaj s kojim je on dat. |
| NOSITELJI: | Mario Mario Sovčik, učitelj Glazbene kulture, Valentina Čurčić, učit. Hrvatskog jezika, svi učenici, učitelji RN i PN. |
| NAČIN REALIZACIJE: | I Izrada čestitaka, plakata, pisanje pisama, pjesama, provođenje natječaja „Najljepše valentinovsko srce“, valentinovski ples i karaoke za učenike 5.-8.razreda (ukoliko epidemiološka situacija bude dozvoljavala), valentinovska pošta za učenike 5.-8.razreda, darivanje simboličnim darovima iznenađenja na Satu razredne zajednice, večer ljubavne poezije u Gradskoj knjižnici, podjela srca s porukama građanima. |
| VREMENIK: | Veljača Veljača 2020. |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Izložba Izložba radova u Školi i u nekoj od gradskih kulturnih ustanova (knjižnica, kazalište i sl.). |
| TROŠKOVNIK: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **DANI KRUHA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Odgoj i obrazovanje za zaštitu okoliša, upoznavanje i očuvanje biološke raznolikosti Hrvatske, podizanje svijesti o ekološkoj poljoprivredi i zdravoj prehrani, stvaranje pravilnog emocionalnog odnosa učenika i prirode, upoznati učenike s kulturom ophođenja prema kruhu. |
| NAMJENA: | Svim učenicima 1.- 8.razreda |
| NOSITELJI: | Vjeroučitelji, učiteljica Elvira Baričevac, razrednici |
| NAČIN REALIZACIJE: | Organizacija izložbe dječjih radova ( likovnih i literarnih) na temu „Dani kruha“, pripremanje i pečenje kruha i krušnih proizvoda, blagoslov kruha, zajedničko blagovanje kruha, „Sretan dan“. Aktivnost se održava u okviru razrednog odjela u sklopu sata Vjeronauka |
| VREMENIK: | Listopad 2020. godine |
| TROŠKOVNIK: | - |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Samovrednovanje, sudjelovanje u priredbi, za unapređenje obilježavanja Dana kruha na razini Škole. |

* **Projekti humanitarnog karaktera**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT GLADNOJ DJECI ZA ŠKOLSKI OBROK u suradnji s Međunarodnim pokretom Marijini obroci, Hrvatska** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razvijati kršćansku djelatnu ljubav i brigu za bližnje, a posebno za djecu u potrebi; omogućiti učenicima i poticati ih na izgradnju vlastite osobnosti i vrijednosnog sustava u skladu s moralnim, etičkim i kršćanskim vrijednostima; razvijati solidarnost s bližnjima u potrebi te poticati na što aktivnije zalaganje za dobro, pravednost, pomaganje i brigu za siromašne; razvijati zajedničku i osobnu suodgovornost za dostojan, pravedan i miran (su)život svih ljudi. |
| NAMJENA: | Poticati solidarnost i razvijati svijest učenika o potrebi uključenja u stvaranje boljega i humanijega svijeta za svu djecu.  Aktivno se založiti za promicanje kršćanske djelatne ljubavi i brige za bližnje u potrebi, osobito za djecu i siromašne. Omogućiti djeci u potrebi školovanje i jedan školski obrok. |
| NOSITELJI: | Voditeljica projekta učiteljica Hrvatskog jezika Valentina Čurčić, vjeroučitelji i drugi učitelji, Ravnateljica, pedagoginja, učenici, Udruga Marijini obroci. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Projekt Projekt će se odvijati u suradnji učenika svih razrednih odjela (I. – VIII. razreda), vjeroučitelja, razrednika, drugih učitelja i roditelja. Predstavljanje djelovanja i potreba Udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta.  INTEGRIRANI DAN u školi: kreativne i istraživačke radionice na temu: *Siromaštvo i glad*, *Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama*; *Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije*, *Prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama u Malaviju, Beninu, Liberiji i Ekvadoru*. Humanitarni sajam u školskom dvorištu koji je otvoren za učenike, roditelje i građane; humanitarni koncert u gradu (kulturna večer *Požega za djecu Marijinih obrok*a). Otvorenje Info centra Marijinih obroka u šk.knjižnici. Skupljanje starog papira u sklopu akcije *dm* *Zeleni korak.* Ukoliko se osvoji novčana nagrada, donira se Marijinim obrocima. |
| VREMENIK: | listopad studeni prosinac 2020., travanj, svibanj, lipanj 2021. |
| TROŠKOVNIK: | Biljezi Državnoj upravi za Zahtjev za suglasnost (70kn), otvaranje izdvojenoga računa u Podravskoj banci (oko 200kn). |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja, prikupljena sredstva, plakati, izložbe učeničkih radova. |

|  |  |
| --- | --- |
| **BOŽIĆNA HUMANITARNA AKCIJA HRVATSKOG CARITASA „ZA 1000 RADOSTI*“***  **HUMANITARNA AKCIJA CARITASA POŽEŠKE BISKUPIJE „Djeca djeci“ i „Stari papir za nove knjige“** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razviti osjećaj i stav zahvalnosti za Božju i ljudsku ljubav i dobrotu koja nam je darovana te osposobiti učenike za uzajamno bratsko služenje, pomaganje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima. Razvijati svijest učenika o potrebi uključenja u stvaranje boljega i humanijega svijeta za svu djecu.Aktivno se založiti za promicanje kršćanske djelatne ljubavi i brige za bližnje u potrebi, osobito za djecu i siromašne.  Karitativnim djelatnostima učenici razvijaju osjećaje za potrebite u lokalnoj zajednici drugih kao i na državnoj i svjetskoj razini. |
| NAMJENA: | Aktivnost je namijenjena učenicima I. – VIII. razreda. |
| NOSITELJI: | Vjeroučiteljice. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Provedba različitih prigodnih akcija za pomoć potrebitima. Prikupljanje dobrovoljnih novčanih priloga, prikupljanje starog papira. Uplata na račun, odvoz starog papira u kontejner Biskupijskog Caritasa. |
| VREMENIK: | Tijekom nastavne godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada, postignutih rezultata i prikupljenih sredstava. Izrada izvješća, plakata i izložbe. |
| TROŠKOVNIK: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **HUMANITARNA AKCIJA „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Prikupljanjem plastičnih čepova uključiti se u projekt Udruge oboljeli od limfoma i leukemije čijim se otkupom dobiva novac namijenjen kupnji skupih lijekova. Potaknuti učenike da promišljaju i brinu za potrebite, razvijaju osjećaj empatije prema bližnjemu i u potrebi. Učenici će kroz ovu akciju upoznati se s zloćudnim bolestima i liječenjem. Također će neposredno biti uključeni i u brigu za okoliš skupljajući plastične čepove. Upoznat će se s pojmom recikliranja otpada te održivim razvojem. |
| NAMJENA: | Svim učenicima i zaposlenicima Škole, roditeljima i ostalim. |
| NOSITELJI: | Nastavnica Biologije Danijela Stanić i ostali učitelji/ce Škole |
| NAČIN REALIZACIJE: | Provedba različitih prigodnih akcija prikupljanja plastičnih čepova. Interaktivna predavanja učenika eko grupe za niže razrede na satovima razrednika. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA : | Samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada, postignutih rezultata i prikupljenih sredstava. Izrada izvješća. |
| TROŠKOVNIK: | Trošak prijevoza plastičnih čepova do odredišta za otkup |

|  |  |
| --- | --- |
| **BOŽIĆNI SAJAM – *DJECA DJECI*** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Proslava Božića, promicati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti. Razvijanje svijesti učenika o očuvanju duhovne i povijesno-kulturne baštine RH, razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. Stvaranje ugodnoga emocionalnoga i socijalnoga ozračja uvažavajući i prihvaćajući razlike među učenicima. Poticati razvoj kreativnosti, inovativnosti i poduzetništva, samostalnost i pozitivan odnos prema sebi i drugima. Osvijestiti i osposobiti učenike za uređenje prostora u kojem obitavaju. Poticanje i razvoj humanosti među djecom (darovi za djecu u bolnici). |
| NAMJENA: | Proslava Božića, razvijanje svijesti o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti. Razvijanje svijesti o očuvanju duhovne i povijesno-kulturne baštine. |
| NOSITELJI: | Učitelji razredne i predmetne nastave, stručni suradnici, roditelji, lokalna zajednica, učenici od I.-VIII. razreda. Koordinator Renata Marinić |
| NAČIN REALIZACIJE: | Rad u skupinama, rad u parovima, individualni rad, međurazredna suradnja, suradnja sa skupinama izvannastavnih aktivnosti, suradnja s lokalnom zajednicom. |
| VREMENIK: | Planirani broj sati je 40, a održavat će se u prosincu |
| NAČIN VREDNOVANJA  I NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA VREDNOVANJA: | Odaziv roditelja i lokalne zajednice, samovrednovanje, zadovoljstvo sudionika, količina prikupljenih sredstava u humanitarne radu. Objava izvješća u školskom listu.  Sve u svrhu poboljšanja rada, odnosa s učenicima i lokalnom zajednicom. |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi radionica, preslikavanja, uređenja štandova. |

|  |  |
| --- | --- |
| **HUMANITARNA AKCIJA OŠ ANTUNA KANIŽLIĆA – *LJUBAV JE VELIKODUŠNA, DOBROSTIVA JE LJUBAV*** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Senzibilizirati učenike za sve ljude kojima je potrebna pomoć. Što veći broj učenika uključiti u humanitarni rad. |
| NAMJENA: | Pomoć obiteljima učenika naše Škole kojima je potrebno. |
| NOSITELJI: | Učiteljica Hrvatskog jezika i Povijesti Nevena Papak, učenici, učitelji. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Prikupljanje osnovnih materijalnih potrepština. |
| VREMENIK: | Ožujak i travanj |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Mišljenje učenika i roditelja o provedenoj humanitarnoj akciji. |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi izrade letaka i plakata. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DAJ ŠAPI GLAS** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Razvijanje informacijske pismenosti kroz upoznavanje s problemom napuštenih životinja i izvješćivanjem o njemu. Razvijanje kreativnosti uz suradničko rješavanje problema, osmišljavanjem i provedbom aktivnosti tijekom godine za pomoć udrugama koje brinu o napuštenim životinjama. Zagovaranje aktivnog građanstva u svojoj zajednici kroz prezentiranje rezultata djelovanja. |
| NAMJENA: | Osobni i socijalni razvoj učenika aktivnim uključivanjem u poboljšanje kvalitete života civilnoga društva kroz brigu za napuštene životinje i pomoć udrugama koje brinu o tim životinjama. |
| NOSITELJI: | Pedagoginja Ivana Đimoti vida, učiteljice Ivana Rajič i Danijela Stanić, učenici 1. - 8. razreda, vanjski suradnici, predstavnici medija |
| NAČIN REALIZACIJE: | Određivanje tima za provedbu projekta i zadataka za postizanje planiranih ciljeva i rezultata. Priprema sudionika i njihove aktivnosti. Dobivanje potrebnih dozvola za provedbu projekta. Dogovor s vanjskim suradnicima i sponzorima i provedba na terenu. Dogovor s partnerima iz medija o praćenju projekta. Provedba planiranih zadataka. Praćenje provedbe. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije (učenici i učitelji). Popraćenost na webu škole i ostalim medijima. Ankete učenika i provoditelja projekta, analiza provedbenih izvještaja škola, analiza medijskih objava, analiza izvještaja uključenih udruga, tumačenje analiza i objava tumačenja. |
| TROŠKOVNIK: | Nastavne materijale osiguravaju udruge za napuštene životinje i provedbeni tim projekta, organizaciju i provedbu aktivnosti osiguravaju škola i roditelji učenika, promociju projekta provodi škola (emisija Školsko zvono) i zainteresirani sponzori. |

**11. PRODUŽENI BORAVAK**

|  |  |
| --- | --- |
| **PRODUŽENI BORAVAK** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | 1. Omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove/njezine pune potencijale kao jedinstvene osobe.  2. Omogućiti djetetu njegov razvoj kao socijalnoga bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijelo dobru u društvu.  3. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti). |
| NAMJENA: | Osigurati skrb učenicima nakon nastave, učenicima I. razreda pružanje pomoći pri pisanju zadaće te uvježbavanju i primjeni naučenoga. |
| NOSITELJI: | Učiteljice produženoga boravka, četiri skupine učenika I., II., III. razreda, roditelji. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Frontalni rad, rad u paru, rad u grupama i individualni rad.  Metode pozornosti, demonstracije, grafički prikazi, razgovor, pisanje, čitanje, istraživanje, pjevanje, praćenje i vođenje kroz igre, igre na školskom igralištu, u parku...  Posjet kulturnim ustanovama, izrada prigodnih panoa, nastupi povodom obilježavanja blagdana i značajnih datuma. |
| VREMENIK: | Svakodnevno tijekom školske godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Na kraju polugodišta i na kraju školske godine samovrednovanjem i prikupljanjem povratnih informacija od učenika, učitelja razredne nastave i roditelja. |
| TROŠKOVNIK: | Financira Grad Požega i roditelji učenika. |

**11.1. Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka I. razreda**

**MJESEC: RUJAN**

**TEMA:  JA, MOJ RAZRED, MOJA ŠKOLA**

**UPOZNAJEM**

**Opis teme:**

Učenik upoznaje svoje razredne prijatelje kroz igru i druženje. Predstavlja sebe drugima govoreći o svojim hobijima i interesima te demonstrirajući neku svoju vještinu. Izražava svoja očekivanja od škole, iznosi svoje doživljaje školske sredine i slobodno govori o svojim osjećajima. Kroz upoznavanje uviđa međusobne različitosti i prepoznaje posebnosti svojih razrednih prijatelja.

Sluša dječje pjesme i kratke priče te se kreativno izražava na temelju poslušanog - slika, glumi, pjeva, pleše…

U predmetima koji ga okružuju učenik prepoznaje geometrijska tijela i likove te ih oblikuje od različitih otprije poznatih materijala: kugle od balona od sapunice, trokute od čačkalica, krugove od čaša u pijesku…

Istražuje razredno i školsko okruženje te se uz pomoć učiteljice snalazi i igra u njemu. Razgovara o razrednim i školskim pravilima i uviđa važnost njihovog poštivanja. Prikazuje ih slikovno i predstavlja drugima.

Sudjeluje u zajedničkom izvođenju dječjih pjesama i izražava se pokretom i plesom.

Likovnim izražavanjem prikazuje svoje doživljaje nove okoline. Igra se bojama i oblicima.

Kreće se i igra u prostoru škole te pokazuje razrednim prijateljima neku svoju sportsku vještinu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMETI** | **ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ B.1.1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ C.1.1 Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | Učenik pripovijeda događaje iz svog života i iznosi svoje dojmove i osjećaje vezane uz prve dane škole.  Izrađuje slova od čačkalica, plastelina, tijesta...  Imenuje slike riječima. Globalno čita i pamti slike riječi. Prepoznaje glasovnu strukturu svoga imena. Rastavlja i sastavlja glasove u jednostavnim riječima (vlastito ime, mama, tata, škola...).  Razgovara o svojoj omiljenoj priči i sluša učiteljicu koja mu čita svoju omiljenu priču.  Iznosi vlastite dojmove o poslušanom tekstu te se stvaralački izražava na temelju poslušanog.  Sluša Priču o četiri jako pristojna prijatelja, razgovara o tome zašto je važno koristiti čarobne riječi: *molim, hvala, oprosti, izvoli*  te ih upotrebljava u svakodnevnom razgovoru i igri. |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. | Učenik uočava niz u svom neposrednom okruženju, primjerice na drvoredu.  Stvara jednostavan niz, primjerice od lišća sa stabala u drvoredu.  Prepoznaje geometrijska tijela i likove u svom neposrednom okruženju, te ih oblikuje i modelira (kuglu balonima od sapunice, trokut od čačkalica i vlati trave, krugove u pijesku...)  Crta krugove koristeći različite predmete okrugla oblika (čaše, teglice za cvijeće, posudu za olovke, zdjelice...) Potom ih izrezuje i lijepi na papir po veličini. Sam pronalazi druge geometrijske likove u svojem okružju te ih crta i uspoređuje po veličini.  U parku pokazuje najniže i najviše stablo, u ulici uočava najmanju i najveću kuću, u knjižnici pronalazi najtanju i najdeblju knjigu. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke. | Učenik promatra svoj razred, svoju učionicu i svoju školu i uočava njihovu organiziranost. Uz pomoć učiteljice organizira svoje radno mjesto i sudjeluje u uređenju učionice.  Demonstrira neku svoju vještinu pred razrednim prijateljima i prepoznaje svoju posebnost i vrijednost u razrednoj zajednici. Uočava i posebnosti drugih učenika promatrajući njihove vještine i navodeći (uz pomoć) njihove posebnosti.    Sudjeluje u donošenju razrednih pravila i izradi plakata na kojem su obuhvaćena. Sudjeluje u raspravi o tome zašto su pravila važna i kako nas ona štite. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO**  **OSR- A.1.4. Razvija radne navike**  **OSR- B.1.1. Prepoznaje i** **uvažava potrebe i osjećaje drugih** | Učenik donosi svoju fotografiju i ispisuje svoje ime na papir. Na ploči se pomiješaju imena i fotografije svih učenika. Učenik globalno čita povezujući ime učenika s njegovom fotografijom i njim samim.  Sudjeluje u različitim didaktičkim igrama sa slovima (izvlači ih iz vrećice i slaže od njih neku riječ,  opipom prepoznaje slovo, izrađuje slova od tijesta, ispisuje ih u pješčaniku…).  Pripovijeda najdražu uspomenu iz vrtića te kako je proveo vikend. Slobodno govori o svojim osjećajima vezanim uz prve dane škole (ovdje je jako važno osigurati takvu razrednu atmosferu u kojoj će se učenici osjećati dovoljno sigurni da govore  o svojim osjećajima). |
| **KULTURNO – UMJETNIČKO**  **OSR - C.1.3. Pridonosi skupini**  **OSR - C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni**  **identitet zajedništvom i pripadnošću skupini** | Učenik sluša učiteljičinu omiljenu priču i pokazuje drugima svoju omiljenu knjigu (čiji jedan odlomak čita ili on ili učiteljica.)  Donosi svoju omiljenu igračku ili društvenu igru i predstavlja je razrednim prijateljima.  Izrađuje omote za svoje bilježnice - radi crteže ili slike koje umeće u prozirni omot bilježnice. Prikazuje svoju omiljenu igračku - prijatelja koji će učiti zajedno s njim. Slika/crtež se može raditi po promatranju ili po zamišljanju.  Izrađuje različite životinje od prikupljenog lišća i jesenskih plodova.  Sudjeluje u uređenju razredne učionice.  Donosi svoj omiljeni animirani film i predstavlja ga razredu. Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera). |
| **PRIRODOSLOVNO – MATEMATIČKO**  **UČITI KAKO UČITI - A.1.1. Učenik uz**  **pomoć učitelja traži nove informacije iz**  **različitih izvora i uspješno ih primjenjuje**  **pri rješavanju problema** | Učenik sudjeluje u izvanučioničkom promatranju i bilježenju promjena koje donosi jesen u prirodu.  Razvija matematičko i logičko mišljenje procjenjujući kad će listopadno stablo ostati bez lišća, zašto hranimo ptice stanarice zimi, kako se biljni i životinjski svijet priprema ujesen... |
| **SPORTSKO - REKREATIVNO**  **ZDRAVLJE - B.1.3. Prepoznaje igru kao**  **važnu razvojnu i društvenu aktivnost** | Učenik upoznaje različite vrste sportova i sportskih disciplina. Demonstrira svoju omiljenu sportsku vještinu.  Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN I NADNEVAK** | **AKTIVNOSTI** |
| **Svjetski dan pismenosti**  **8.9.** | Učenik sudjeluje u razgovoru zašto je važna pismenost. Slaže razbacana slova na ploči u svoje ime. |
| **Hrvatski olimpijski dan**  **10.9.** | Učenik upoznaje Republiku Hrvatsku kao domovinu velikih sportaša. U skupina istražuju o velikim hrvatskim sportskim uspjesima i predstavljaju naučeno razredu. Ukoliko je moguće, organizira se gostovanje nekog hrvatskog sportaša u školi. |
| **Prvi dan jeseni**  **23.9.** | Učenici šetnjom u prirodi uočavaju i opisuju promjene u prirodi u jesen. |

**MJESEC: LISTOPAD**

**TEMA: MOJ SVIJET I NAŠ SVIJET**

**PROMATRAM**

**Opis teme:**

Učenik sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora, odgovara na pitanja o slušanome tekstu, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Piše školskim formalnim pismom slova, riječi i rečenice, čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju učenika.

Uočava crte i točke u neposrednom okolišu te ih na papiru prikazuje crtanjem. Prepoznaje količinu i prikazuje ju brojevima. Uspoređuje objekte iz neposrednog okoliša po mjerivom svojstvu (dužina, visina, količina...) i prikazuje prikupljene podatke.

Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi te istražuje i bilježi promjene u prirodi u jesen. Upoznaje promet, prepoznaje prometna pravila i poštuje pravila ponašanja u prometu.

Izvodi pjesmu i izražava svoje doživljaje i osjećaje pokretom. Prepoznaje i poštuje glazbeno-izražajne sastavnice.

Razumije da je umjetnost način komunikacije. Likovnim izražavanjem odgovara na poticaje iz neposrednog okoliša, a pri radu povezuje temu, svoj doživljaj i likovni jezik.

Kreće se i igra u prostoru škole, ali i upoznaje pravila motoričke igre koja poštuje i prihvaća.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMETI** | **ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | Učenik se izražava na različite načine - spontani razgovor, vođeni razgovor. Spontano se izražava i postupno prihvaća obilježja standardnoga hrvatskog jezika, ali njeguje i uočava važnost očuvanja mjesnog/zavičajnog govora. Uočava različitost u izgovoru i sadržaju u između riječi svakodnevnog govora i standardnoga hrvatskog jezika.  Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova.  Izvodi glasovnu analizu i sintezu glasa/slova U i V. Prepoznaje glas na početku, u sredini i na kraju riječi.  Pronalazi i izgovara riječi koje imaju glas na početku, u sredini i na kraju.  Opisuje slovo. Izrađuje model zadanoga slova od različitih materijala i na različite načine (papir, folija, vezice), slaže oblik slova od zrna graha, kukuruza, gumbića…  Piše slovo po zraku, u pijesku, u velikom formatu. Smješta slovo pravilno u crtovlje. Prepisuje i piše nizove slova naučenim slovima.  Učenik globalno čita riječi i kratke rečenice.  Čita rečenice s naučenim slovima. Rečenice su kratke i slikovne. |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.  MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.  MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | Učenik procjenjuje količinu - koliko čega ima te ih uspoređuje. Na stolu su složeni jesenski plodovi - učenici procjenjuju koliko ima jabuka, a koliko krušaka. Određuju odnose npr. jabuka ima više od krušaka. Brojanjem utvrđuju stanje. Mogu procjenjivati količinu više skupova npr. jabuke, kruške, kesteni.  Učenik imenuje i opisuje geometrijske likove trokut i krug neposredno ih promatrajući. Uočava da su ravne plohe tijela geometrijski likovi. Učenik slaže objekte ili kreira uzorke modelima jednakih geometrijskih likova. Analizira uratke brojeći modele.  Pronalazi oko sebe predmete istih ili sličnih oblika.  Pokazuje i imenuje ravne crte na geometrijskim likovima. Prepoznaje vrhove geometrijskih likova kao točke. Razlikuje crtu i točku.  Učenici istaknute točke prepoznaju i na ravnim i zakrivljenim crtama, određuju točku kao sjecište crta te ih imenuju u skladu s usvojenim velikim tiskanim slovima.  Učenik niže predmete i osobe prema određenom kriteriju, određuje skupove prema nekom svojstvu i prebrojava članove skupa te ih uspoređuje.  Određuje skup prema nekome svojstvu. Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove. Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna  tablica). Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Izlaskom iz učionice učenik promatra svijet oko sebe i imenuje stablo, sunce, travu, oblak, kuću, pticu, cvijet. Određuje što vidi, što od viđenog čuje, što može opipati, što može pomirisati, što može okusiti.  Pred učenika se postavljaju različiti predmeti za koje navodi sva osjetila kojima ih može spoznati, npr. jabuka – vid, miris, okus, dodir.  Uspoređuje nekoliko predmeta i određuje im svrhu. Određuje obilježje od čega su napravljeni. Npr. knjiga od papira, čaša od stakla, klupa od drveta...  Razvrstava živo na različite načine, npr. pse i mačke; životinje koje lete i životinje koje plivaju. Razvrstava neživo na različite načine, npr. predmete od plastike i predmete od papira… Objašnjava kriterij razvrstavanja te sličnosti i razlike razvrstanog.  Pogodi tko sam? - Jedan učenik pokretom, zvukovima ili riječima opisuje, a ostali učenici pogađaju radi li se o živom ili neživom i tko je/što je to.  Izlaskom u prirodu učenik uočava promjene u jesen. Promatra i opaža vrijeme promatrajući boju neba i oblaka, predviđa vrijeme za sljedeći dan/nekoliko sati unaprijed. Promatra grane drveća uočava puše li vjetar, uočava opadanje lišća, uspoređuje stabla s lišćem i bez lišća. Promatra promjene po mogućnosti na različitim mjestima, npr. livada, voćnjak, park, vrt, školsko dvorište...  Učenik tijekom šetnje naseljem uočava prometne znakove, važnost istih.  Pamti put do kuće.  Orijentira se u prostoru (lijevo, desno, naprijed, nazad).  Orijentira se prema objektima koji se nalaze u neposrednoj blizini( ako je škola ispred mene, crkva je iza, i sl.).  Na primjerima iz prirode uočava da dijelovi cjeline različitim kombinacijama i postupcima poprimaju nove oblike i svojstva. Npr. morske stijene od udaraca valova usitnjavaju se u morske kamenčiće…  Učenik daje primjere iz prirode promjene oblika i svojstva prirodnina. Npr. stablo ostaje bez lišća, oluja uništava grane na drveću… |

|  |  |
| --- | --- |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO**  **GOO - C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu**  **u razredu** | Učenici sjede u krugu. Učiteljica čita učenicima kraći književni tekst, priču poveznu s temama „Jesen“, „Lišće u listopadu“, „Jesen u voćnjaku".  Učenici pred sobom imaju riječi napisane tiskanim slovima. Riječi su povezane uz temu "Jesen". Učenici čitaju riječi globalnom metodom i pronalaze samoglasnike u riječima npr. JESEN, LIST, VJETAR, KIŠA, KIŠOBRAN, KESTEN, JABUKA, KRUŠKA.  Svakodnevno slušanje priča. |
| **KULTURNO – UMJETNIČKO**  **UČITI KAKO UČITI - svi ishodi**  **međupredmetne teme** | Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja  iz svakodnevnog života i/ili neposredne okoline (poticaj: voće, povrće, drveće, jesen, skladba [*Antonio Vivaldi; Četiri godišnja doba – Jesen*](https://www.youtube.com/watch?v=uOAKNuFCwic)*…*). Izražava se pokretom, zvukom, glumom povezuje s likovnim izražavanjem (kroz kreativnu igru).  Likovni pojmovi:  miješanje boja, ploha, mrlja, potez .  Učenik upoznaje osobitosti nekih likovnih materijala (gvaš) i postupke likovnog izražavanja. Učenik opisuje proces vlastitog stvaranja, prepoznaje osobno zadovoljstvo u stvaralačkom procesu tijekom stvaranja i po dovršetku likovnog ili vizualnog uratka.  Učenik opisuje osobni doživljaj umjetničkog djela. Upoznaje umjetnička djela s motivima jeseni kroz stvaralačke zadatke i/ili kroz usmeno opisivanje na početku, tijekom i na kraju stvaralačkog procesa. Upoznaje različite oblike likovnih i vizualnih umjetnosti: ilustracija.  Složi životinju - od prikupljenih plodova (žirova, kestena lješnjaka...) ili lišća slaže životinje, npr. leptira, puža, gusjenicu... |
| **PRIRODOSLOVNO – MATEMATIČKO**  **UČITI KAKO UČITI - D.1.2. Učenik**  **ostvaruje dobru komunikaciju s drugima,**  **uspješno surađuje u različitim situacijama**  **i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć** | Grupiranje predmeta po različitim zajedničkim svojstvima (veliko/malo, tvrdo/mekano, teško/lako...).  Igra s geometrijskim oblicima - dramski postupak: Što je u vrećici? (U vrećici su geometrijska tijela. Jedan učenik opipava jedno tijelo i opisuje ga. Ostali učenici postavljaju dodatna pitanja i pogađaju geometrijsko tijelo.).  Prepoznaje ravnu i zakrivljenu crtu, povezuje s bridovima geometrijskih tijela, odnosno stranicama geometrijskih likova. Služi se ravnalom. |
| **SPORTSKO - REKREATIVNO**  **ZDRAVLJE - B.1.3. A. Prepoznaje igru kao**  **važnu razvojnu i društvenu aktivnost** | Učenik izvodi prirodne načine gibanja:  hodanje s promjenom brzine kretanja do 1 minute,  brzo trčanje do 20m,  poskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupe, balvana,..  preskakivanje kratke vijače sunožno u mjestu,  bacanje lakših predmeta preko vodoravnih prepreka (loptice na različite načine),  osnovni oblici kretanja uz glazbu različitog ritma i tempa.  Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...).  Učenik igra motoričke igre (slobodne, elementarne i štafetne) s trčanjima, puzanjima, provlačenjima, skokovima i bacanjima. Izvodi kretanja uz realizaciju različitog ritma  i tempa. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN I NADNEVAK** | **AKTIVNOSTI** |
| **Svjetski dan životinja**  **4.10.** | Učenici gledaju dokumentarni film o životinjama, razgovaraju s o brizi za životinje. Probuditi svijest kod učenika o brizi za okoliš i životinje. |
| **Dan kravate u Republici Hrvatskoj**  **10.9.** | Učenici slušaju o tome kako je kravata postala dio hrvatske kulture. Origami tehnikom izrađuju kravate i ukrašavaju bojicama. |
| **Dan jabuka**  **20.10.** | Učenici na nastavu donose jabuku, opisuju određujući oblik, boju, veličinu, okus i miris. Izrađuju stablo s jabukama. |
| **Svjetski dan štednje**  **31.10.** | Učenici sudjeluju u razgovoru o važnosti novca u svakodnevnom životu.  Opisuju kovanice i papirnate novčanice.  Izrađuju novčanik origami tehnikom ili kasice prasice pomoću raznih materijala(kartonskih kutijica, rolica i sl.). |

**MJESEC: STUDENI**

**TEMA: OBITELJ I DOM**

**USPOREĐUJEM**

**Opis teme:**

Učenik sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora, odgovara na pitanja o slušanome tekstu, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Opisuje svoju obitelj i svoj dom, svoje doživljaje i osjećaje te komunicira koristeći točne riječi, sintagme i rečenice. Piše školskim formalnim pismom slova, riječi i rečenice, čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju učenika.

Prepoznaje količinu i prikazuje ju brojevima. Uspoređuje objekte iz neposrednog okoliša po mjerivom svojstvu (dužina, visina, količina...) i prikazuje prikupljene podatke. Uspješno rješava matematičke zadatke i služi se matematičkim jezikom.

Navodi članove svoje obitelji, opisuje svoj dom te razlikuje i uspoređuje organiziranost doma s organiziranošću učionice i škole. Poštuje pravila i dužnosti te time doprinosi organiziranosti svoga okruženja. Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.

Izvodi pjesmu i izražava svoje doživljaje i osjećaje pokretom. Prepoznaje i poštuje glazbeno-izražajne sastavnice.

Razumije da je umjetnost način komunikacije. Likovnim izražavanjem odgovara na poticaje iz neposrednog okoliša, a pri radu povezuje temu, svoj doživljaj i likovni jezik.

Kreće se i igra u prostoru škole, ali i upoznaje pravila motoričke igre koja poštuje i prihvaća.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMETI** | **ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | Učenici sjedeći u krugu smišljaju riječi koje počinju na određeno slovo.  Učenici listaju dječje časopise I prepoznaju sadržaje vezane uz temu “Kasna jesen!. Učenici slušaju kraće tekstove, priče ili pjesme koje im čita učiteljica. Nakon slušanja/čitanja tekstova iz dječjih časopisa, učenici izražavaju svoje misli I osjećaje, zapisuju ključne riječi, crtaju crteže vezane uz pročitani tekst.  Učenici u skupinama slažu riječi od ponuđenih slova na kartončićima. Nakon složene riječi, učenici zapisuju riječi na papir.  Učenici zapisuju poznate riječi s naučenim slovima u crtovlje. Od napisanih riječi slažu rečenice. Učenici zapisuju u crtovlje kratke rečenice s naučenim slovima.  Učenici slušaju književni tekst. U paru jedan drugom pričaju kako im se sviđa pročitani tekst I objašnjavaju zašto im se nešto sviđa, a zašto ne. |
| **MATEMATIKA** | |  | | --- | | MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | | Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima.  Određuje odnos među količinama riječima: više – manje – jednako. Određuje odnos među brojevima riječima: veći – manji – jednak. Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =. Reda brojeve po veličini.  Zbraja i oduzima brojeve do 20. Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom. Imenuje članove u računskim operacijama.  Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.  Određuje nepoznati broj u jednakosti.  Određuje skup prema nekome svojstvu. Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove. Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okružju.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke.  PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.  PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Na primjerima iz svakodnevnoga okružja učenik otkriva da se cjelina sastoji od dijelova (mjesto od ulica, ulica od kuća, zgrada od stanova, kuća/stan od prostorija i dr.).  Učenici izlaze u prostor četvrti - prostor ispred i oko škole i promatraju odnose. Prostorne odnose mjere koracima. Razlikuju otvoreni i zatvoreni prostor. Uočava prostor za odmor i igru - park, ulice, objekte…  Obilježavanje Međunarodnog dana prava djeteta (Sveopći dječji dan- 20.11.) kroz upoznavanje s pravima djeteta (radionica na temu: Prava djeteta); suradnja s organizacijama koje djeluju u provedbi dječjih prava (npr. DND, udruge civilnog društva).  Upoznaje različitosti i prihvaća posebnosti drugih (različita vjera, nacionalnost, jezik, običaji unutar obitelji, različite sposobnosti i talenti...).  Učenici rade u skupinama.  Učenici promatraju i opisuju kućanske uređaje, razvrstavamo ih prema njihovoj svrsi.  Imenuju ih.  Navode opasnosti do kojih može doći nepravilnim korištenjem.  Navode važnost različitih vrsta energije i koliko je štednja bitna.  Uočava utjecaj vremenskih prilika na biljke i životinje.  Uočava utjecaj čovjeka na prirodu.  Učenici kroz kalendar prirode prikazuju promjene u Jesen.  Jedna skupina prikazuje promjene na biljkama, druga na životinjama, treća prikazuje rad ljudi.  Nakon toga razgovaraju s učiteljicom o nastalim promjenama. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO**  **OSR - A.1.2. Upravlja emocijama i**  **ponašanjem**  **OSR - B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i**  **osjećaje drugih**  **OSR - B.1.2. Razvija komunikacijske**  **Kompetencije** | Učenici donesu u školu fotografije obitelji. Sjede u krugu. U sredini kruga su sve fotografije obitelji. Jedan učenik u sredini kruga izabire jednu fotografiju. Prema fotografiji pokušava zaključiti čija je to obitelj. Proziva učenika čiju fotografiju drži u ruci. Prozvani učenik dolazi u sredinu kruga, nabraja članove svoje obitelji i o svakom članu kazuje nekoliko rečenica. Nakon toga učenik odabire sljedeću fotografiju, prepoznaje čija je to fotografija i zamoli učenika koji je vlasnik te fotografije da ispriča nešto o svojoj obitelji. Aktivnost se ponavlja onoliko puta koliko ima učenika koji žele govoriti o svojoj obitelji.  Dovrši priču - nakon slušanja priče učenici dovršavaju priču onako kako oni žele da priča završi.  Aktivno sudjeluje u različitim jezičnim igrama (npr. govori iz uloge nekog lika, predviđa događaje, mijenja završetak književnog teksta) kojima se potiče razgovor i sudjelovanje u govornom činu.  Stvaralačko pripovijedanje - Učitelj ili jedan učenik stvara početnu rečenicu, a svaki sljedeći učenik dodaje novu rečenicu koja se dodaje na već izrečenu. Tako nastaje razredna priča. |
| **KULTURNO – UMJETNIČKO** | Učenici crtaju mjesto u kojem žive. Svi crteži su izloženi na ploči ili razrednom panou. Učenici se javljaju, pokazuju svoj crtež i pričaju gdje žive, s kim žive te opisuju svoj dom  Učenici izrađuju obiteljsko stablo.  Učenik korist različite tehnike slikanja u prikazivanju biljnog i životinjskog svijeta.  Gradimo životinje od materijala prikupljenih u prirodi.  Osmišljavanje i uređenje prostorija u domu pomoću kolaž papira ili sličica iz novinskog letka(namještaj, kućanski uređaji i sl.). |
| **PRIRODOSLOVNO- MATEMATIČKO**  **UČITI KAKO UČITI - D.1.2. Učenik**  **ostvaruje dobru komunikaciju s drugima,**  **uspješno surađuje u različitim situacijama**  **i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć** | Osmišljavaju matematički zadatak riječima zbrajanja/oduzimanja na temu jesen ili moje mjesto.  Učenik slaže  različite predmete (olovke, gumice, geometrijske likove...) kojima se pridružuje broj 1 ili 2. Prepoznaje znamenku 1 i 2.  Čita i zapisuje brojeve 1 i 2 brojkama i brojevnim riječima (oblikuje znamenke od žice, glinamola, plastelina; zapisuje u slobodnom prostoru i u poljima). Crta količinu (npr. jednu jabuku, dvije kruške) i pridružuje broj te obrnuto broju crtežom pridružuje količinu.  Igra lego kockicama - pomoću lego kockica slaže se broj: broj 1 jedan element, broj 2 dva elementa, broj 3 tri elementa... Broj se može prikazati na papiru različitim bojama pa se brojevi slažu točno tim bojama lego kocaka.  Igra čašama – na donjem dijelu plastične čaše piše jedan od brojeva od 1 do 4 , na podlozi su nacrtani  skupovi s brojem elemenata od 1 do 4. Zadatak je povezati broj na čaši  s brojem elemenata na podlozi tako da se čaša okrene  dnom okrenutim prema gore.  Tražim skupinu - učenici se slobodno kreću prostorom (uz glazbu). Kada učitelj glasno uzvikne neki broj, učenici pokušavaju sastaviti skupine od onoliko članova koliko je zadano brojem. Pojedini igrači koji se nisu uspjeli svrstati u skupine, kao i skupine koje su sastavljene od većeg ili manjeg broja učenika od zadanog, ispadaju iz igre. |
| **SPORTSKO - REKREATIVNO**  **OSR - A.1.4. Razvija radne navike** | Učenik igra motoričke igre (slobodne, elementarne i štafetne) s trčanjima, puzanjima, provlačenjima, skokovima i bacanjima. Izvodi motoričke igre s položajima i pokretima tijela prema zadanim prostornim odrednicama (gore-dolje, naprijed-nazad, iza-ispred, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad).  Po mogućnosti igra tradicijske igre mjesta/zavičaja.  Učenik slijedi pravila ponašanja za vježbanje i  pravila  u motoričkim igrama; upoznaje potrebu o nošenju i odijevanju opreme te načinu brige za opremu.  Ovisno o vremenskim uvjetima učenik provodi aktivnosti na terenima u blizini škole (igralište, park, livada). |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN I NADNEVAK** | **AKTIVNOSTI** |
| **Blagdan Svih Svetih**  **1.11.** | Učenici sudjeluju u razgovoru o blagdanu Svih Svetih.  Izrađuju lampione od kolaž papira. |
| **Dan sjećanja na Vukovar**  **18.11.** | Učenici će kroz prezentaciju saznati najvažnije informacije o Vukovaru i zašto se na današnji dan prisjećamo Vukovara i Škabrnje. Slušat ćemo pjesmu „Ima jedan grad- Vukovar“. Na karti Hrvatske pokazujemo gdje se ti gradovi nalaze.  Prenijeti učenicima najvažnije informacije o Vukovaru. Osvijestiti kod njih kakvu je veliku žrtvu podnio sam grad i mnoštvo ljudi koji su za vrijeme rata poginuli, ranjeni ili nestali. |
| **Dan hrvatskog kazališta**  **24.11.** | Učenik na primjeru razredne zajednice uočava zašto je važno graditi mir i zajedništvo. Izrađuje bijelu golubicu, simbol mira. Golubice se vješaju na strop učionice. |

**MJESEC: PROSINAC**

**TEMA: OBITELJ, PRIJATELJI, TRADICIJA**

**POVEZUJEM**

**Opis teme:**

Učenik sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora, odgovara na pitanja o slušanome tekstu, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Piše školskim formalnim pismom slova, riječi i rečenice, čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju učenika. Navodi i opisuje svoje prijatelje. Opisuje svoju obitelj i svoj dom, svoje doživljaje i osjećaje te komunicira koristeći točne riječi, sintagme i rečenice. Opisuje blagdane u svom domu i povezuje ih s tradicijom. Oblikuje jednostavnu božićnu čestitku.

Prepoznaje količinu i prikazuje ju brojevima. Povezuje količinu s brojem i poredak s rednim brojem. Uspješno rješava matematičke zadatke i služi se matematičkim jezikom.

Povezuje svoja prava i dužnosti s utjecajem na obiteljsku i razrednu zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. Uočava i opisuje vremenske prilike i povezuje ih s dolaskom zime.

Izvodi pjesmu i izražava svoje doživljaje i osjećaje pokretom. Prepoznaje i poštuje glazbeno-izražajne sastavnice.

Razumije da je umjetnost način komunikacije. Likovnim izražavanjem odgovara na poticaje iz neposrednog okoliša, a pri radu povezuje temu, svoj doživljaj i likovni jezik.

Kreće se i igra u prostoru škole, ali i upoznaje pravila motoričke igre koja poštuje i prihvaća.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMETI** | **ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima  književnoga teksta.  OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.  OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. | Učenik piše velika tiskana slova i riječi. Izrađuje slova od čačkalica, plastelina, tijesta, vlati trave...  Imenuje slike riječima. Globalno čita i pamti slike riječi. Prepoznaje glasovnu strukturu svoga imena. Rastavlja i sastavlja glasove u jednostavnim riječima (vlastito ime, mama, tata, škola...).  Učenici, sjedeći u krugu, smišljaju riječi koje počinju određenim slovom. Koriste slova koja su do sada naučili.  Učenici navode blagdane u prosincu i pripovijedaju o obilježavanju blagdana. Gledaju slikovne kartice s božićnim motivima (slike sv. Nikola, krampus, čizmica s darovima, adventski vjenčić, božićni ukrasi, kolači, čestitke, ukrasni papir za darove, božićna jelka, zvončić, crkva i sl.). Pripovijedaju pomoću slika kako se blagdani u prosincu obilježavaju u njihovoj obitelji.  Učenici crtaju članove svoje obitelji. Učenici u parovima jedan drugome opisuju članove svoje obitelji. Razgovaraju o njima te postavljaju pitanja.  Učenici pišu ili crtaju što žele dobiti na poklon od svetog Nikole. Igraju igru otkrivanja tuđih želja.  Igra asocijacije pomoću tablice na plakatu. |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. | Brojanje unaprijed i unatrag uz pljeskanje na razne načine.  Učenik razvrstava predmete prema zajedničkom obilježju (članove obitelji, čizmice, poklone, kuglice, borove…) količinu prikazuje grafički te čita i objašnjava odnose više, manje, jednako mnogo.  Učenici izrađuju ukrase za učionicu slijedeći pravilo nizanja (npr. nizanje izrađenih poklona, borića, kuglica...prema određenom kriteriju). |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke.  PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Učenik uočava da obitelj čine njeni članovi, a da svaki član ima svoje posebnosti. Izražava svoje misli i osjećaje o svakom članu.  Učenici pripovijedaju o svojim ukućanima i načinu života u svom domu. Tko je u njihovom domu najmlađi, tko najstariji, tko najviše radi, tko je najčešće kod kuće i sl.  Da sam odrastao - učenici dramatiziraju kako bi se oni ponašali da su odrasli. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO**  **OSR - A.1.4. Razvija radne navike**  **OSR - B.1.1. Razvija komunikacijske**  **kompetencije**  **OSR - C.1.3. Pridonosi skupini**  **OSR - C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni**  **identitet zajedništvom i pripadnošću skupini** | Učenici iz novina ili časopisa izrezuju slova te slaže svoje ime na papiru. Uočavaju koje je početno slovo njihova imena. Izrezuju ga od kolaža u boji te ukrašavaju perlicama, gumbima, slamkama, vatom i sličnim materijalima.  Nekoliko učenika izađe pred ploču, ostali ih pažljivo promatraju nekoliko minuta.. Potom razred grupi pred pločom okreće leđa, a ovi mijenjaju redoslijed stajanja i položaj, zavinu nogavicu ili rukav... Učenici trebaju prepoznati promijenu. Kad su sve promijene uočene, slijedeća skupina dolazi pred ploču i ponavljamo igru dok se ne izredaju svi učenici.  Učenici se dogovaraju da će svaki dan adventa učiniti jedno dobro djelo. Npr. Pomoći prijatelju da nauči vezati žnirance, samoinicijativno obaviti neki kućanski posao, pomoći mlađem bratu ili sestri sa oblačenjem i slično. Smišljamo dobra djela za svaki dan te ih upisujemo u kućice adventskog kalendara.  Razgovaramo o blagdanima i Djedu Božićnjaku. Učenici opisuju čemu se vesele te što bi voljeli napisati u pismu Djedu Božićnjaku, imaju li kakve želje. Učiteljica ističe da želje ne moraju biti samo materijalne.  Učenici svakodnevno slušaju učiteljicu koja im čita kraće književne tekstove koji su povezani s temom „Obitelj, prijatelji, tradicija”, kao i tekstove koji su povezani s neposrednom životnom stvarnošću. Nakon slušanja priče učenici odgovaraju na pitanja o slušanom tekstu, iznose svoje misli I osjećaje o slušanom tekstu, izražavaju se pokretom, crtežom ili plesom. |
| **KULTURNO – UMJETNIČKO** | Učenici izrađuju adventski kalendar.  Ponavljamo geometrijske oblike. Učenici izrezuju geometrijske oblike od kolaž papira. Od njih slažu bor te ga lijepe na papir.  Crtamo i pišemo pismo Djedu Božićnjaku.  Učenici izvezuju vunicom unaprijed pripremljene zimske slike.  Učenici sudjeluju u uređenju učionice i drugih prostorija škole.  Učenici slušaju i pjevaju zimske i blagdanske pjesme.  Izrada snjegovića od plastelina.  Izrada ukrasa za bor od različitih materijala. |
| **PRIRODOSLOVNO – MATEMATIČKO**  **OSR - A.1.3. Razvija svoje potencijale** | Učiteljica reproducira glazbu. Učenici plešu. Kad učiteljica zaustavi glazbu, kaže neko geometrijsko tijelo. Učenici trebaju brzo dotaknuti nešto tog oblika u razredu.  Učenici u parovima „zbrajaju snjegoviće“. Snjegoviće su ranije izradili od geometrijskih oblika. Kada su naša dva snjegovića zajedno, koliko imaju kugli, koliko valjaka, koliko glava...  Održavanje urednosti i čistoće razreda.  Učenici slušaju pjesmu „Zbrajanje“. Vizualno predočavamo pjesmu različitim pomagalima.  Učenici izrađuju svoje novčanice i kovanice. U razredu slažemo malu božićnu trgovinu. Svaki učenik ima svoju ulogu. Nekoliko učenika su trgovci, nekoliko prodavači, neki čistači...Učenici kroz igru i dramatizaciju uvježbavaju svakodnevne životne situacije te vježbaju zbrajanje i oduzimanje. |
| **SPORTSKO - REKREATIVNO**  **ZDRAVLJE - B.1.3. A. Prepoznaje igru kao**  **važnu razvojnu i društvenu aktivnost** | Ovisno o vremenskim uvjetima učenici provode aktivnosti na terenima u blizini škole (igralište, park, livada).  Na dva papirića učenici upisuju istu životinju, npr.: koza, mačka, miš, ovca, krava, pas, ptica, magarac, svinja, kokoš, pijetao itd. (Učiteljica može pripremiti i ceduljice sa sličicama životinja) Ceduljice smotaju i stave u vrećicu. Svaki učenik izvuče jednu ceduljicu i , da mu nitko ne vidi, pogleda što je na njoj. Zadaća svakog učenika je naći svog para, istu životinju, pomoću pokreta tijela ili glasanja određene životinje.  Učenik igra motoričke igre (slobodne, elementarne i štafetne) s trčanjima, puzanjima, provlačenjima, skokovima i bacanjima.  Plesanje i smišljanje pokreta uz glazbu.  Učenici svakodnevno igraju razne motoričke igre koje služe za razvijanje koordinacije i poboljšanje motoričkih sposobnosti, npr. graničara, lovice, ledene kraljice, gumi gumi, preskakanje užeta i slično. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN I NADNEVAK** | **AKTIVNOSTI** |
| **Sveti Nikola**  **6.12.** | Učenici slušaju priču o svetom Nikoli. Razgovaraju o priči i izražavaju svoje osjećaje.  Razgovor sa svetim Nikolom: Učenike podijelimo u parove. Zadatak je svakog učenika zamisliti da je Sveti Nikola i da razgovara s drugim učenikom te mu postavlja pitanja kojima želi saznati je li zaslužio poklon ove godine. Zadatak učenika je uvjeriti Svetog Nikolu da je baš on zaslužio veliki poklon jer je cijele godine bio jako dobar.  Učenici zamišljaju čarobnu čizmu koja bi im mogla donijeti ono što najviše žele. Kakvih bi oblika i boja mogla biti? Učenici slikaju vlastitu čarobnu čizmu. |

**MJESEC: SIJEČANJ**

**TEMA: ZIMA - PROMJENE KOJE ME OKRUŽUJU**

**OPAŽAM**

**Opis teme:**

Učenik sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora, odgovara na pitanja o slušanome tekstu, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Piše školskim formalnim pismom slova, riječi i rečenice, čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju učenika. Pripovijeda o svojim zimskim praznicima iznoseći svoje doživljaje i osjećaje.

Prepoznaje količinu i prikazuje ju brojevima. Povezuje količinu s brojem i poredak s rednim brojem. Uspješno rješava matematičke zadatke i služi se matematičkim jezikom.

Opaža i prati promjene u biljnome i životinjskome svijetu te djelatnost ljudi tijekom zime. Bilježi promjene, opisuje viđeno, prikazuje crtežom i predstavlja dobivene rezultate. Opažanjem promjena i vremenskih prilika, predviđa njihov utjecaj na živi svijet.

Izvodi pjesmu i izražava svoje doživljaje i osjećaje pokretom. Prepoznaje i poštuje glazbeno-izražajne sastavnice.

Razumije da je umjetnost način komunikacije. Likovnim izražavanjem odgovara na poticaje iz neposrednog okoliša, a pri radu povezuje temu, svoj doživljaj i likovni jezik.

Kreće se i igra u prostoru škole, ali i upoznaje pravila motoričke igre koja poštuje i prihvaća.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMETI** | **ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.    OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.  OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. | Učenici rastavljaju „zimske“ riječi na glasove.  Učenici izrađuju razredni zimski rječnik.  Učenici pričaju priču po nizu slika.  Učenici svakodnevno slušaju učitelja koji im čita kraće književne tekstove koji su povezani s temama “Zima ” ili “Djeca i zima ” kao i tekstove koji su povezani s neposrednom životnom stvarnošću. Nakon slušanja priče učenici odgovaraju na pitanja o slušanom tekstu, iznose svoje misli I osjećaje o slušanom tekstu, izražavaju se pokretom, crtežom ili plesom.  Učenici zapisuju poznate riječi s naučenim slovima u crtovlje. Od napisanih riječi slažu rečenice. Učenici zapisuju u crtovlje kratke rečenice s naučenim slovima. |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | Učenik pojam broja spoznaje na konkretama, primijenjenim ilustracijama i unaprijed pripremljenoj brojevnoj crti.  Prikazuje brojeve od 0 do 20 na brojevnoj crti.  Određuje broj za jedan veći od zadanoga broja u skupu brojeva do 20.  Reda brojeve od 0 do 20 zadanim korakom.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku radnju u tekstualnim zadatcima.  Rješava problemske situacije I mozgalice. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Učenici, kao pripremu za izlazak izvan učionice radi istraživanja školskog okružja, gledaju kratak video te vode razgovor o promjenama na biljkama koje će promatrati. Učenicima je već poznat pojam listopadnog i vazdazelenog drveća od promatranja prirode ujesen.  Istraživanje izvan učionice: "Pronađi" - učenici pronalaze motive sa slika na unaprijed pripremljenom nastavnom listiću u školskom okružju. Mogu tražiti samostalno ili u skupinama.  Čitanje bajke "Snježna kraljica", H. C. Andersen. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO**  **GOO - C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u**  **razredu** | Učenici sjede u krugu, neki improvizirani mikrofon ide od jednog do drugog. Mikrofon priča riječi glas po glas. Npr. ne može reći lopta već l-o-p-t-a. Učenik koji ima mikrofon reći će riječ glas po glas, a ostali učenici nakon njega zajedno izgovaraju: „lopta“.  Svaki učenik dobije dva kartona. Učiteljica izgovara nekoliko riječi za redom. Ako učenici u riječi čuju glas, koji je unaprijed dogovoren, dignu zeleni karton. Ako ne čuju, dignu crveni.  Učiteljica pripremi kartone kvadratnih oblika izrezane na polja u obliku puzzli. Na jednoj puzzli piše prvi dio riječi, a na drugoj drugi dio riječi. Tako je riječ rastavljena na 2 dijela (npr. MA - ČKA, JA - GLAC). Jedno se polje spaja na 3 ili 4 strane s drugim poljem. Zadatak je učenika tražiti parove, spojiti riječi, i na kraju, složiti sve puzzle da su sva polja pravilno spojena.  Učenici svakodnevno slušaju učiteljicu koja im čita kraće književne tekstove koji su povezani s temom „Zima – promjene koje me okružuju”, kao i tekstove koji su povezani s neposrednom životnom stvarnošću. Nakon slušanja priče učenici odgovaraju na pitanja o slušanom tekstu, iznose svoje misli I osjećaje o slušanom tekstu, izražavaju se pokretom, crtežom ili plesom. |
| **KULTURNO – UMJETNIČKO**  **GOO - C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u**  **razredu** | Učenici izrezuju snježne pahuljice od papira. Isprobavamo i smišljamo od kojih se još materijala i na koji način mogu izraditi snježne pahulje.  Učenici u parovima izrađuju zimske slike.  Učenici nekoliko dana prije aktivnosti donose svoje fotografije u školu. Na papiru od različitih materijala izrađuju snjegovića. Na mjesto glave stavljaju svoju fotografiju.  Učenici uočavaju promjene u prirodi koje se događaju zimi. U parovima izrađuju zimsko stablo.  Čitanje priča učenicima.  Slušanje i pjevanje zimskih pjesmica. |
| **PRIRODOSLOVNO – MATEMATIČKO**  **GOO - C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u**  **razredu** | Učenici stoje u krugu, jedan je izvan ( lovac ), a učiteljica u sredini. Svaki učenik oko vrata ima kartončić s brojem. Učiteljica izgovara zadatak, npr. 2 plus 3. Učenik koji nosi broj 5 izlazi iz kruga i trči puni krug nastojeći se vratiti na svoje mjesto, a da ga “lovac” ne uhvati. Ako je ulovljen, mijenjaju mjesta-lovac stoji u krugu, a ovaj postaje lovac.  Svaki učenik izabere jedan broj od 1 do 6 i boju flomastera. Bacajući kockicu svaki učenik pokušava dobiti svoj broj da bi mogao obojati balon na nastavnom listiću odgovarajućom bojom. Cilj igre je skupiti što više obojanih balona jednom bojom.  Učenici igraju razne igre zbrajanja i oduzimanja, broje matematičke brojalice, rješavaju i bojaju bojanke sa zadacima.  Održavanje urednosti i čistoće razreda. |
| **SPORTSKO - REKREATIVNO** | Igra s balonima – Ovisno o vremenskim prilikama, igra se u zatvorenom ili otvorenom prostoru. Igra se balonima koje igrači udaraju ne dozvoljavajući da baloni padnu na pod. Zadaje se pravilo da se balon može udarati samo jednim određenim dijelom tijela ili na određeni način. Npr. samo glavom, nosom, lijevom ili desnom rukom, lijevim ili desnim koljenom, petom, stražnjicom, lijevim ili desnim ramenom...  Igra se može igrati i u parovima i tada je potrebno imati više balona. Moguće su promjene pravila tijekom igre kako bi se postigla veća dinamičnost.  Plesanje i smišljanje pokreta uz glazbu.  Učenici svakodnevno igraju razne motoričke igre koje služe za razvijanje koordinacije i poboljšanje motoričkih sposobnosti, npr. graničara, lovice, ledene kraljice, gumi gumi, preskakanje užeta i slično. |

**MJESEC: VELJAČA**

**TEMA: MOJ TJEDAN**

**SNALAZIM SE**

**Opis teme:**

Učenik sluša jednostavne tekstove, odgovara na pitanja o slušanome tekstu, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja i slušanja književnoga teksta na temu doba dana i/ili dana u tjednu. Piše školskim formalnim pismom slova, riječi i rečenice, čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju učenika.

Razlikuje dan i noć. Navodi i niže dane u tjednu te ih povezuje s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima. Snalazi se na vremenskoj crti smještajući događaje u odnose: doba dana, dani u tjednu i jučer/danas/sutra . Povremeno planira svoje slobodno vrijeme.

Reda i niže te pravilno zapisuje glavne i redne brojeve do 20 i uočava povezanost rednih brojeva s danima u tjednu.

Izvodi pjesmu i izražava svoje doživljaje i osjećaje pokretom. Prepoznaje i poštuje glazbeno-izražajne sastavnice.

Razumije da je umjetnost način komunikacije. Likovnim izražavanjem odgovara na poticaje iz neposrednog okoliša, a pri radu povezuje temu, svoj doživljaj i likovni jezik.

Kreće se i igra u prostoru škole, ali i upoznaje pravila motoričke igre koja poštuje i prihvaća.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMETI** | **ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.  OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.  OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | Učenik aktivno sudjeluje u različitim igrolikim jezičnim igrama kojima se potiče razgovor i sudjelovanje u govornom činu.  Učenik sluša kratki, neopširni tekst, pisan razumljivim stilom i jezikom.  Učenik svakodnevno čita riječi, rečenice i kraće tekstove naučenim slovima te pravilno artikulira glasove.  Učenik uočava početni, središnji i završni glas u riječi te izvodi glasovnu analizu i sintezu.  Učenik dekodira slova i vježbanjem postiže automatizaciju. Sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem, pronalazi nove uzorke riječi zasićene glasom/slovom koje se uči.  Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, prikazuje zadano slovo pokretom ruke ili tijela, izrađuje model zadanoga slova od različitih materijala (papir, folija, vezice, masa za modeliranje i sl.), opisuje izgled slova, sluša zadani glas i piše odgovarajuće slovo, dopisuje izostavljene riječi u rečenici.  Veliko početno slovo ističe drugom bojom ili ga zaokružuje. |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | Broji redom od 0 do 20 i obrnuto.  Broji po 2 od zadanog broja u skupu brojeva do 20.  Broji po 3 od zadanog broja u skupu brojeva do 20.  Broji po 5 od zadanog broja u skupu brojeva do 20. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke.  PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Učenik određuje odnose cjelina dio, dan ima doba dana.  Povezuje doba dana sa svojim aktivnostima i aktivnostima ukućana.  Jedan dan u životu - dramska igra, učenik  pantomimom pokazuje radnje koje vrši u određeno doba dana.  Doba dana– jedan učenik opisuje ili pokretima izražava što radi, ostali učenici podižu kartončić s nazivom doba dana kada se aktivnost događa.  Povezuje doba dana s odgovarajućim pozdravom.  Aktivnosti prati, bilježi i prikazuje na različite načine (crtežom, lentom i/ili crtom vremena, digitalnim alatima…). Podatke o vlastitim aktivnostima/ aktivnostima obitelji  tijekom dana i uspoređuje s podatcima drugih učenika te donosi zaključak o sličnostima/razlikama. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO**  **OSR - A.1.4. Razvija radne navike**  **OSR - B.1.1. Razvija komunikacijske**  **kompetencije** | Učenici odabiru jednu pjesmicu ili brojalicu koju svi znaju napamet – "Iš'o medo u dućan" ili neku sličnu. Nakon što smo se dogovorili oko izbora pjesmice, svaki učenik pojedinačno izgovara tekst pjesmice najbrže što može, ali tako da ne preskače riječi. Učitelj svakom učeniku mjeri vrijeme štopericom i zapisuje rezultate. Pobjednik je učenik koji je najbrže izgovorio pjesmicu, a nije preskočio niti jednu riječ.  Umjesto brojalice mogu se zadati “jezikolomke”: Petar Pertu plete petlju, riba ribi grize rep....  Učiteljica na ploču postavlja fotografije različitih životinja ispod kojih piše brojeve od 1 do 10 ili 15 (ovisno o broju životinja).  Učenici izvlače brojeve i prema izvučenom broju trebaju samostalno složiti rečenicu o životinji pod tim brojem.  Nakon sastavljanja rečenica učenici pokušavaju oponašati te životinje.  Čitanje priča učenicima.  Učenici sjede u krugu. Jedan učenik (koji ima loptu) započinje rečenicu (npr. Vani je...) i baca loptu drugom učeniku. Učenik koji uhvati loptu treba dovršiti rečenicu. Tada započinje novu i baca dalje loptu.  Učenici svakodnevno slušaju učiteljicu koja im čita kraće književne tekstove koji su povezani s temom koja je taj dan zastupljena, kao i tekstove koji su povezani s neposrednom životnom stvarnošću. Nakon slušanja priče učenici odgovaraju na pitanja o slušanom tekstu, iznose svoje misli I osjećaje o slušanom tekstu, izražavaju se pokretom, crtežom ili plesom. |
| **KULTURNO – UMJETNIČKO** | Slušanje i pjevanje pjesama.  Učiteljica učenicima čita priče. |
| **PRIRODOSLOVNO – MATEMATIČKO**  **UČITI KAKO UČITI - D.1.2. Učenik**  **ostvaruje dobru komunikaciju s drugima,**  **uspješno surađuje u različitim situacijama**  **i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć** | Učenici imaju kartončiće s imenima dana u tjednu i kartončiće s rednim brojevima od 1 do 7. Na dani znak trebaju pronaći svoj par (npr. četvrtak - 4.)  Održavanje urednosti i čistoće razreda.  Svaki učenik oko vrata dobije karticu s imenom jednog dana u tjednu. Učenici se trebaju posložiti u red jedan iza drugoga, po redu dana u tjednu, od ponedjeljka do nedjelje i tako opet, koliko ima učenika. Kroz cijeli dan tako hodaju u redu, do kuhinje na ručak i užinu, van, u školsku dvoranu i slično.  Učenici su podijeljeni u parove. Svaki učenik u paru se obilježi jednim brojem. Jedan učenik je krokodil. Označimo ga zelenom trakom. Krokodil lovi parove učenika. Kada ulovi jedan par, pojede onog koji je obilježen većim brojem. Taj učenik je sada isto krokodil, a učenik obilježen manjim brojem si traži novi par. Igra je gotova kada ostane samo jedan učenik s brojem.  Učenici stoje u krugu i dobacuju si zamišljenu lopticu. Prilikom bacanja dovikuju redom brojeve od 1 do 20. Kad dođu do broja 20 broje unatrag prema broju 1.  Laste prolaze – Dva učenika okrenuta jedno prema drugome imaju spojene ruke iznad glave u obliku tunela. Ostali učenici prolaze u koloni jedan iza drugog.  Obilaze ih pjevajući: “Laste prolaze, kroz goru nam dolaze-ponedjeljak, utorak, srijeda, četvrtak, petak, subota i nedjelja.”  Na nedjelji spuštaju ruke i zarobe jednog učenika pitajući ga što bi on volio biti od dvije stvari koje oni nude (npr. vatrogasac ili pekar).  Dijete izabire jednu od njih i stane iza igrača kojeg je izabrao.  Nakon što su sva djeca zarobljena, slijedi međusobno povlačenje pri čemu jača ekipa pobjeđuje. |
| **SPORTSKO - REKREATIVNO**  **ZDRAVLJE - B.1.3. A. Prepoznaje igru kao**  **važnu razvojnu i društvenu aktivnost** | Učenici se kreću na način koji im zada učiteljica: „Hodajte kao zabrinuti ljudi, kao poslovni ljudi, kao kauboji, kao kraljica, kao netko s nogom u gipsu, kao netko kome ispadaju cipele, kao netko koga žuljaju cipele...Hodajte kroz blato, bosi po vrućem asfaltu, po snijegu, po bodljikavoj podlozi...Pokažite kako hodaju ljudi kada su zabrinuti, preplašeni, tužni, sretni...  Učenici se podijele u skupine. Prva skupina hoda na način koji se prvi zada, a ostali promatraju, zatim druga skupina hoda na sljedeći način (prva se pridružuje promatračima) i tako redom.  Učenici svakodnevno igraju različite elementarne igre.  Plesanje i smišljanje pokreta uz glazbu.  Učenici svakodnevno igraju razne motoričke igre koje služe za razvijanje koordinacije i poboljšanje motoričkih sposobnosti, npr. graničara, lovice, ledene kraljice, gumi gumi, preskakanje užeta i slično. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN I NADNEVAK** | **AKTIVNOSTI** |
| **Dan zaljubljenih**  **14.2.** | Učenici slušaju pjesmice vezane uz temu „Valentinovo“. Razgovaramo o Danu zaljubljenih. Govore koga i što oni vole.  Učenici izrađuju čestitke za Valentinovo koje mogu pokloniti nekome koga vole. |
| **Maškare** | Učenici izrađuju maske od kolaž papira i kartona. |

**MJESEC: OŽUJAK**

**TEMA: SNAGA PRIRODE**

**OTKRIVAM**

**Opis teme:**

Učenik sluša jednostavne tekstove o prirodi i nadolazećem proljeću, odgovara na pitanja o slušanome tekstu, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja i slušanja književnoga teksta.

Piše školskim formalnim pismom slova, riječi i rečenice, čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju učenika.

Upoznaje organiziranost živog svijeta i prepoznaje energiju u prirodi otkrivajući svoje okruženje u proljeće.

Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerljivom svojstvu (niže i više stablo, manja i veća ptica, niža i viša razina vode u staklenoj posudi). Zbraja i oduzima brojeve do 20 (cvijeće, ptice, kukce). Smišlja zadatke sa zbrajanjem i oduzimanjem do 20.

Izvodi pjesmu i izražava svoje doživljaje i osjećaje pokretom. Prepoznaje i poštuje glazbeno-izražajne sastavnice. Prepoznaje različite tonove ovisno o razini vode u staklenoj posudi (čaši ili boci).

Razumije da je umjetnost način komunikacije. Likovnim izražavanjem odgovara na poticaje iz neposrednog okoliša, a pri radu povezuje temu, svoj doživljaj i likovni jezik.

Kreće se i igra u prostoru škole, ali i upoznaje pravila motoričke igre koja poštuje i prihvaća.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMETI** | **ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.  OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | Učenici slušaju priče o proljeću, te biljkama ili životinjama u proljeće. Nakon slušanja teksta učenici odgovaraju na pitanja. Zavisno o sadržaju teksta, učitelj provodi igre ili improvizacije vezane uz motive teksta.  Učenici igraju igru „Slovo po slovo – riječ“.  Pomoću kartica sa slovima slažu zadane riječi.  Učenici čitaju priče sa slikama koje je učitelj/učiteljica pripremio u kutiću za čitanje.  Učenici imenuju naslikane pojmove, samostalno ili u paru čitaju priču. Ako čitaju u paru, učenici čitaju prema zadanom pravilu, npr. svaki učenik čita jednu rečenicu ili svaki učenik čita dvije ili tri rečenice i sl. Nakon čitanja priče učenici postavljaju jedan drugom pitanja o pročitanoj priči te odgovaraju na postavljena pitanja.  Učenici čitaju kraće poetske tekstove čiji se stihovi rimuju. Učenici tijekom čitanja osvještavaju ritam pjesme ili brojalice, plješću pri izgovaranju svakog sloga rastavljajući riječi na slogove. Primjećuju da su posljednji slogovi svakog stiha jednaki.  Nakon čitanja na glas i ritmičnih igara potaknutih određenom pjesmom, učenici zapisuju niz riječi koje rimuju s određenom riječi. Npr. *cvijeće, svijeće, sreće, drveće, lišće* i sl.  Učenici zajednički stvaraju priču prema zadanoj temi. Smišljaju kratke rečenice za tekst i ilustriraju priču. Tako nastaje zajednička razredna slikovnica kojoj učenici samostalno daju ime. |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ A.1.4. i MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | Zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 20.  Rješavanje zadataka zadanih riječima.  Problemski zadaci, npr.:  U redu za užinu pet je učenika.  Prvi je Petar. Četvrta je Tena.  Ispred Tene je Paula.  Iza Petra je Lana.  Posljednja u redu je Ela.  Poredaj učenike zadanim redoslijedom.  Nacrtaj.  Učenici igraju igru „Matematička štafeta“.  Rješavanje zadataka podizanjem kartica s brojevima. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. | Učenici u šetnji okolicom škole prepoznaju promjene u prirodi, pripovijedaju o promjenama u prirodi.  Opažanjem i praćenjem promjena u prirodi u svome neposrednom okolišu učenik bilježi promjene, opisuje viđeno, prikazuje crtežom i predstavlja dobivene rezultate, na primjer vremenske promjene, promjene u biljnome i životinjskome svijetu, djelatnost ljudi tijekom godišnjih doba.  Uočavanjem pravilnosti i odnosa promjena učenik u nekim situacijama može predvidjeti događaje (npr. toplije vrijeme najavljuje buđenje prirode u proljeće, padanje obilnih kiša utječe na razinu vode u rijekama.  Učenici igraju stvaralačku igru „Pozdrav proljeću“:  Učenici su u ulogama proljetnog cvijeća, ptica selica, životinja, oblaka i sunca. Svaki lik govori sa svog stajališta što mu se događa u proljeće i zašto ne može živjeti bez ostalih likova. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO**  **GOO - C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u**  **razredu** | Početni igrač (učenik kojeg izabere učiteljica) odabire bilo koje slovo, na primjer “p” i kaže ga naglas da ga ostali čuju.  U jednoj ili dvije minute svaki igrač treba izmisliti rečenicu u kojoj se nalazi što veći broj riječi koje počinju tim slovom i zapisati je na papir. Na primjer: ”Petra i Pero peru prozore.”  Svaki učenik naglas kaže svoju rečenicu. Pobjednik je onaj tko smisli rečenicu s najviše riječi koje počinju odabranim slovom. Rečenice moraju imati smisla.  Pobjednik predlaže novo slovo kojim počinje novi krug igre. Na kraju učenici mogu navesti jesu li naučili ili čuli neku njima novu riječ.  Učiteljica napravi kartice s bojama. Učenici izvlače boju. Trebaju nabrojati što više riječi koje povezuje ista boja, a karakteristične su baš za određenu boju. Od riječi koje se dobiju pokušavamo ispričati priču.  Čitanje priča učenicima.  Učenici su podijeljeni u parove. Naizmjence prstom jedan drugome pišu slova po leđima i pogađaju koja im je slova prijatelj napisao.  Svi učenici trebaju pripremiti drvene bojice. Učiteljica svakom učeniku daje isti crtež za bojanje.  Svaki učenik daje uputu kako obojiti određeni dio crteža. Ne smije imenovati boju već je mora zamijeniti nečim što je iste boje u prirodi. Primjerice:  Oboji šešir bojom sunca.  Neka cipele budu kao trava.  Kišobran ima boju mrkve...  Učenici svakodnevno slušaju učiteljicu koja im čita kraće književne tekstove koji su povezani s temom proljeća, buđenja prirode i sl., kao i tekstove koji su povezani s neposrednom životnom stvarnošću. Nakon slušanja priče učenici odgovaraju na pitanja o slušanom tekstu, iznose svoje misli I osjećaje o slušanom tekstu, izražavaju se pokretom, crtežom ili plesom. |
| **KULTURNO – UMJETNIČKO** | Slušanje i pjevanje pjesmica.  Učenici zajednički stvaraju priču prema temi „Proljeće“. Smišljaju kratke rečenice za tekst i ilustriraju priču. Tako nastaje zajednička razredna slikovnica kojoj učenici samostalno daju ime. Zajednički napravljene slikovnice izložene su u razrednom kutiću za čitanje.  Učiteljica učenicima priča priče.  Reproduciranje priče uz pomoć lutaka. |
| **PRIRODOSLOVNO – MATEMATIČKO**  **OSR - A.1.4. Razvija radne navike**  **OSR - C.1.3. Pridonosi skupini** | Učenici sjede u krugu. Jedan učenik (koji ima loptu) započinje zadatak (npr. 2 plus 3 je...) i baca loptu drugom učeniku. Učenik koji uhvati loptu treba reći rješenje. Onda smišlja novi zadatak i baca dalje loptu sljedećem učeniku.  Učenici promatraju fotografije prirode u proljeće. Nakon promatranja fotografija učenici govore kratak tekst o određenoj fotografiji. Učenici međusobno izmjenjuju fotografije i govore što vide na fotografijama.  Svaki učenik dobije jedan broj. Učenici hodaju učionicom jedan za drugim oponašajući kretanja vlakića s vagonima. Na znak učiteljice staju na stanici. Učiteljica zadaje matematički zadatak (npr. 5 + 6 skoči) i svi učenici sa brojem 11 trebaju skočiti.  Održavanje urednosti i čistoće razreda.  Učenici u parovima slažu tangram prema predlošku.  Izrežemo kartice od kartona na koje nacrtamo mrežu i upišemo 7 brojeva, kontrolnu ploču s brojevima (rješenjima), žetone sa zadacima i žetone za pokrivanje. Svaki učenika dobiva 1 karticu i 7 žetona za pokrivanje. Učiteljica čita zadatke sa žetona (npr.7 plus 3, 8 minus 4) a učenik mora izračunati zadatak i provjeriti ima li taj broj na svojoj kartici. Pobjednik je onaj učenik koji prvi prekrije svoje brojeve. |
| **SPORTSKO - REKREATIVNO** | Učiteljica priprema kocku koja na svakoj stranici ima nacrtan neki sportski zadatak. Npr. Skoči kao žaba, vrti se u krug, skoči i zamisli da loviš zvijezde...Jedan učenik baca kocku, a učiteljica smišlja matematički zadatak. Npr. 3 plus 4. Učenik treba reći koliki je rezultat i onda svi trebaju toliko puta npr. Skočiti ili što je već kocka pokazala.  Učenici svakodnevno igraju različite elementarne igre.  Plesanje i smišljanje pokreta uz glazbu.  Učenici svakodnevno igraju razne motoričke igre koje služe za razvijanje koordinacije i poboljšanje motoričkih sposobnosti, npr. graničara, lovice, ledene kraljice, gumi gumi, preskakanje užeta i slično.  Učenici igraju štafetne igre.  Učenici igraju motoričku igru „Križić kružić“. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN I NADNEVAK** | **AKTIVNOSTI** |
| **Dan sreće**  **20.3.** | Učenici razmišljaju i odgovaraju na pitanje što ih sve čini sretnima. Učenici slušaju priču Boje sreće.  Nakon priče crtaju četiri kruga različitih veličina: krug škole, krug prijateljstva, krug obitelji i krug ja. Treba ih obojati različitim bojama. Bitno je da svatko to uradi sam.  Kad završe, svatko pokaže svoje radove ostalima i objasni zašto mu je određeni krug određene boje. |
| **Prvi dan proljeća**  **21.3.** | Učenici uočavaju promjene u prirodi i kod životinja. Promatramo promjene u šetnji oko škole i u obližnjem parkiću. U učionici izrađuju proljetne grančice. |
| **Svjetski dan voda**  **22.3.** | Učenici razmišljaju o važnosti pitke vode i njezinom očuvanju. Učiteljica im pomoću flašice vode i čepa prikazuje koliko ima pitke vode u svijetu. Smišljamo kako sve možemo paziti na potrošnju vode u svakodnevnom životu. Razgovaramo o kruženju vode u prirodi te izrađujemo slikovni prikaz prirodnog kruženja vode. |

**MJESEC: TRAVANJ**

**TEMA: ZNAM, HOĆU, MOGU**

**PRIMJENJUJEM**

**Opis teme:**

Učenik sluša jednostavne tekstove o zdravlju, odgovara na pitanja o slušanome tekstu, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja i slušanja književnoga teksta.

Piše školskim formalnim pismom slova, riječi i rečenice, čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju učenika. Upoznaje svoje tijelo, rast i razvoj uz aktivnu brigu za očuvanje osobnog zdravlja. Prepoznaje ulogu energije u očuvanju zdravlja.

Zbraja i oduzima brojeve do 20. Smišlja zadatke sa zbrajanjem i oduzimanjem do 20. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice i služi se njima. Izvodi pjesmu i izražava svoje doživljaje i osjećaje pokretom. Prepoznaje i poštuje glazbeno-izražajne sastavnice. Pokretima izražava doživljaj pjesme ili riječi pjesme.

Razumije da je umjetnost način komunikacije. Likovnim izražavanjem odgovara na poticaje iz neposrednog okoliša, a pri radu povezuje temu, svoj doživljaj i likovni jezik. Kreće se i igra u prostoru škole, ali i upoznaje pravila motoričke igre koja poštuje i prihvaća.Sudjeluje u zajedničkom izvođenju dječjih pjesama i izražava se pokretom i plesom.

Likovnim izražavanjem prikazuje svoje doživljaje nove okoline. Igra se bojama i oblicima.

Kreće se i igra u prostoru škole te pokazuje razrednim prijateljima neku svoju sportsku vještinu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMETI** | **ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.  OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.  OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | Učenik nakon čitanja/slušanja odgovara na pitanja, iznosi svoja zapažanja, razmišljanja te piše rečenice na temu pročitanoga teksta.  Nakon čitanja priča iz svakidašnjeg života učenika, učenici nastavljaju pričanje priče povezujući događaj opisan u priči s događajem iz vlastitog života.  Razgovara o svojoj omiljenoj priči i sluša učiteljicu koja mu čita svoju omiljenu priču.  Iznosi vlastite dojmove o poslušanom tekstu te se stvaralački izražava na temelju poslušanog.  Učenici igraju igru „Tko sam ja“. Pogađaju koji učenik je koji lik iz priče.  Učenik povezuje događaje iz književnoga teksta s događajima iz osobnog života te ih iznosi.  Učenici su podijeljeni u parove. Pažljivo slušaju književni tekst. Zadatak jednog učenika je da smisli pitanja o pročitanom tekstu, a drugi učenik odgovara na postavljena pitanja.  Učenici zajednički stvaraju priču prema zadanoj temi. Smišljaju kratke rečenice za tekst i ilustriraju priču. Tako nastaje zajednička razredna slikovnica kojoj učenici samostalno daju ime. |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ A.1.4. i B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | Na konkretima spoznaju pojam broja. Brojeve, uz konkrete, mogu prikazivati i crtežima (u početku pripremljenim ilustracijama).  Brojanje redom od 0 do 20 i obrnuto, po 2 od zadanog broja u brojeva do 20, broji po 3 od zadanog broja u skupu brojeva do 20, broji po 5 od zadanog broja u skupu brojeva do 20.  Učenici rješavaju zadatke riječima vezane uz temu tjedna.  Učenici igraju igru „Matematička štafeta“. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okruženju.  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke.  PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.  PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. | Učenici izlaze u prirodu i svojim osjetilima uočavaju promjene u odnosu na zimu: prepoznaju vremenske prilike u proljeće ispred škole ili u okolici škole.  Učenik opažanjem i praćenjem promjena u prirodi u svome neposrednom okolišu bilježi promjene, opisuje viđeno, prikazuje crtežom i predstavlja dobivene rezultate, na primjer vremenske promjene, promjene u biljnome i životinjskome svijetu, djelatnost ljudi tijekom godišnjih doba.  S učenicima razgovaramo o čistoći okoliša. Osvijestiti s kojim se sve postupcima zagađuje okoliš te što ljudi rade pogrešno. Razgovorom dogovoriti pravila ponašanja na koja učenici sami mogu utjecati te što sve sami mogu učiniti.  Učenici podijeljeni u skupine izrađuju piramidu zdravlja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO**  **OSR - A.1.3. Razvija svoje potencijale**  **OSR - A.1.4. Razvija radne navike**  **OSR - C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni**  **identitet zajedništvom i pripadnošću**  **skupini** | Sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi.  Pisanje rečenica od obrađenih slova.  Pričanje, prepričavanje i slušanje priča.  Ovo smo mi – izrada naše razredne knjige.  Mozgalice s riječima, igre pantomime.  Čitanje slikovnica i dječjeg tiska. |
| **KULTURNO – UMJETNIČKO** | Pjevanje pjesama i slušanje glazbe. Ritmičke strukture (pokretom dočarati riječi u pjesmi).  Osobna čistoća i zdravlje, pravilna prehrana, zaštita od bolesti: izrada piramide zdrave prehrane.  Čistoća okoliša: Ekološke radionice povodom Dana planeta Zemlje (izrada slikovnice ili plakata.  Aktivnosti u prirodi: Posvojimo stablo ili grm (praćenje prirodnih promjena na stablu tijekom proljeća). |
| **PRIRODOSLOVNO – MATEMATIČKO**  **UČITI KAKO UČITI - B.1.4.4. SAMOVREDNOVANJE/SAMOPROCJENA**  **Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje**  **je li uspješno riješio zadatak ili naučio** | Igre zbrajanja i oduzimanja. Matematičke brojalice, bojanke za zadacima (zbrajanje i oduzimanje).  Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, slikovni sudoku, mreže brojeva.  Razumjeti važnost redovite i zdrave prehrane, očuvanja zdravlja, liječenja i cijepljenja. Održavati urednost i čistoću razreda. |
| **SPORTSKO - REKREATIVNO** | Uvježbavanje i usvajanje motoričih gibanja.  Igre: Uhvati loptu i završi započetu riječ, hvatanje u paru, dječji nogomet.  Usmjeravanje na poštivanje pravila igre, razvijati i poticati sportski duh.  Društvene igre prema interesu učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN I NADNEVAK** | **AKTIVNOSTI** |
| **Međunarodni dan dječje knjige**  **2.4.** | Učenik uči važnost dječje književnosti i ljubav prema čitanju. |
| **Svjetski dan zdravlja**  **7.4.** | Učiteljica s učenicima razgovara o zdravlju. Zajedno izrađuju piramidu zdravlja – pravilna prehrana. |
| **Dan planeta Zemlje**  **22.4.** | Učenik stječe odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama. Uči kako trebamo reciklirati otpad da bi naša planeta bila što duže zelena. |
| **Međunarodni dan plesa**  **29.4.** | Učenik uz glazbene ritmove pleše slobodnim stilom. Razvija naviku vježbanja. |

**MJESEC: SVIBANJ**

**TEMA: TAJNI SVIJET**

**ISTRAŽUJEM**

**Opis teme:**

Učenik sluša jednostavne tekstove o biljkama i kukcima, odgovara na pitanja o slušanome tekstu, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja i slušanja književnoga teksta.

Piše školskim formalnim pismom slova, riječi i rečenice, čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju učenika.

Sudjeluje u pripremi improvizacije na temu biljnog svijeta i svijeta kukaca. Služi se enciklopedijama.

Istražuje biljni svijet i svijet kukaca koji ga okružuje. Promatra, bilježi, opisuje, na različite načine prikazuje dobivene rezultate i donosi zaključke.

Zbraja i oduzima brojeve do 20. Smišlja zadatke sa zbrajanjem i oduzimanjem do 20.

Analizira i uspoređuje biljke i kukce prema zadanom svojstvu te rezultate prikazuje jednostavnim tablicama i piktogramima.

Izvodi pjesmu i izražava svoje doživljaje i osjećaje pokretom. Prepoznaje i poštuje glazbeno-izražajne sastavnice. Sluša poznate klasične skladbe na temu biljnog svijeta i svijeta kukaca. Pokretima uz glazbu dočarava kretanje kukaca. Razumije da je umjetnost način komunikacije.

Likovnim izražavanjem odgovara na poticaje iz neposrednog okoliša, a pri radu povezuje temu, svoj doživljaj i likovni jezik.

Kreće se i igra u svom neposrednom okružju. Poznaje pravila motoričke igre koja poštuje i prihvaća. Pokretima dočarava kretanje kukaca.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMETI** | **ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.  OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | Učenici samostalno uzimaju odabrane slikovnice, promatraju ih I čitaju.  Učenici sjede u krugu. Učiteljica čita učenicima kraći književni tekst, pjesmu poveznu s temama „Proljeće“, „Suncei“, sl. Učenici slušaju uputu o pažljivom čitanju priče. Nakon slušanja priče učenici izražavaju svoje misli i osjećaje nakon slušanja pjesme i odgovaraju na pitanja o pjesmi cjelovitim kratkim rečenicama.  Učitelj ili odabrani učenik započinju priču s temom ekologije koju individualno završava svaki učenik na svoj način. Tako nastale priče imaju jednak početak, a različite završetke.  Učenici pričaju priču prema nizu slika.  Učenici gledaju crtani film „Ružno pače“ te izrađuju zajednički razrednu slikovnicu „Ružno pače“. |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.  MAT OŠ A.1.4. i B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | Učenik pomoću konkreta, brojevne crte, grafičkih prikaza određuje odnose među količinama i brojevima te odnose zapisuje matematičkim znakovima.  Učenici igraju razne igre zbrajanja i oduzimanja.  Učenici rješavaju logičke i matematičke mozgalice.  Odnosi među predmetima primjenjuju se na objekte iz svakodnevnoga života, ali i na naučena tijela i likove. Dajemo primjere duljega i kraćega konopca, veće i manje lopte... Predmeti se uspoređuju prema istome svojstvu. (Npr. promotri, usporedi i odredi koja je kuća najmanja, koja je najveća.)  Usporedi kuće međusobno. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. | Izlaskom iz učionice učenik promatra svijet oko sebe i imenuje stablo, sunce, travu, oblak, kuću, pticu, cvijet. Određuje što vidi, što od viđenog čuje, što može opipati, što može pomirisati, što može okusiti.  Učenik spoznaje zajednicu (obitelj) kao i pravila za djelovanje - suživot u obitelji. Navodi dužnosti i prava svakog pojedinog člana obitelji.  Učenik predlaže načine zaštite okoliša u svome mjestu. Osmišljava sadržaje i aktivno sudjeluje.  Mjesto ima Dan grada ili Dan općine. Učenik crta simbol svoga mjesta vezanog uz samo ime ili obilježje prepoznatljivosti. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO**  **OSR - A.1.4. Razvija radne navike**  **OSR - B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i**  **osjećaje drugih** | Sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Vježbe pisanja riječi i rečenica.  Ispričaj nam priču koja će nas nasmijati (glasanje za najbolju priču).  Pronađi riječ i zapiši (igra s vremenskim ograničenjem).  Pogodi kako se osjećam (tužno, veselo, zabrinuto, ljuto...)  Čitanje slikovnica i slikopriča. |
| **KULTURNO – UMJETNIČKO**  **ODRŽIVI RAZVOJ - A.1.1. Prepoznaje svoje**  **mjesto i povezanost s drugima u zajednici**  **ODRŽIVI RAZVOJ - C.1.2. Identificira**  **primjere dobroga odnosa prema drugim**  **ljudima** | Obilježavanje Majčinog dana - izrada poklona za majku.  Pjevanje naučenih pjesmica. Plesanje prema dogovorenim koracima.  Uređenje razrednog panoa i učionice.  Gledanje animiranih filmova i lutkarskih predstava. |
| **PRIRODOSLOVNO – MATEMATIČKO** | Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži.  Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva.  Uspoređivanje promjena u prirodi, briga osobnog zdravlja. |
| **SPORTSKO - REKREATIVNO**  **ZDRAVLJE - B.1.3.A. Prepoznaje igru kao**  **važnu razvojnu i društvenu aktivnost** | Uvježbavanje i usvajanje motoričKih gibanja.  Improvizirane igre popraćene ritmom.  Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.  Igre: Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Kako se zoveš.  Stvoriti motivaciju i razviti naviku redovitog vježbanja i kretanja u prirodi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN I NADNEVAK** | **AKTIVNOSTI** |
| **Svjetski dan sunca**  **3.5.** | Učenik spoznaje važnost sunčeve energije na Zemlji. Uočava zašto treba voditi brigu o okolišu. |
| **Majčin dan**  **12.5.** | Učenik na primjeru pjesme i razgovora, zaključuje koliko je majka važna u našim životima. |
| **Svjetski dan obitelji**  **15.5.** | Učenik crta svoju obitelj, ispod svakog člana piše njihova imena. Predstavlja svoju obitelj cijelom razredu. |
| **Dan grada Zagreba**  **30.5.** | Učenik upoznaje znamenitosti grada Zagreba i razvija ljubav prema gradu u kojem živi. Učenik promatra i grb Republike Hrvatske te ga opisuje, a nakon toga crta. |

**MJESEC: LIPANJ**

**TEMA: PUTUJEMO ZAJEDNO**

**PLANIRAM**

**Opis teme:**

Učenik sluša jednostavne tekstove, odgovara na pitanja o slušanome tekstu, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja i slušanja književnoga teksta.

Piše školskim formalnim pismom slova, riječi i rečenice, čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju učenika. Služi se enciklopedijama. Priča o zamišljenom putovanju.

Istražuje svijet koji ga okružuje. Promatra, bilježi, opisuje, na različite načine prikazuje dobivene rezultate i donosi zaključke.

Zbraja i oduzima brojeve do 20. Smišlja zadatke sa zbrajanjem i oduzimanjem do 20. Analizira i uspoređuje objekte prema zadanom svojstvu te rezultate prikazuje jednostavnim tablicama i piktogramima.

Izvodi pjesmu i izražava svoje doživljaje i osjećaje pokretom. Prepoznaje i poštuje glazbeno-izražajne sastavnice.

Razumije da je umjetnost način komunikacije. Likovnim izražavanjem odgovara na poticaje iz neposrednog okoliša, a pri radu povezuje temu, svoj doživljaj i likovni jezik.

Kreće se i igra u svom neposrednom okružju. Poznaje pravila motoričke igre koja poštuje i prihvaća.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMETI** | **ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI** | **AKTIVNOSTI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnom razvoju.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | Učenik razdvaja riječi i stavlja određeni rečenični znak na kraju svake rečenice.  Uz pomoć ponuđenih riječi učenici pišu nekoliko rečenica na temu: Ja sam čarobnjak/čarobnica (ime). Ponuđene riječi su: čarobnjak, čarobnjakov šešir, čarobni napitak, čarobni plašt, čarobne riječi…  Učenici pomoću tehnologije/slika/fotografija prirode u različitim godišnjim dobima odabiru jedno godišnje doba i govore o njemu. Učenici mogu govoriti iz "ja-forme" te obilježja o kojima govori prikazati pokretom, zvukom  Učenici u skupinama slažu riječi od ponuđenih slova na kartončićima. Nakon složene riječi, učenici zapisuju riječi na papir.  Učenici zapisuju poznate riječi s naučenim slovima u crtovlje. Od napisanih riječi slažu rečenice. Učenici zapisuju u crtovlje kratke rečenice s naučenim slovima.  Učenici slušaju književni tekst. U paru jedan drugom pričaju kako im se sviđa pročitani tekst I objašnjavaju zašto im se nešto sviđa, a zašto ne. |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.  MAT OŠ A.1.4 i .B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | Učenik  zbraja i oduzima brojeve do 20 te primjenjuje i svojstva komutativnosti i asocijativnosti rabeći konkretne materijale iz neposredne stvarnosti vezano uz motivacijsku temu Ljetne radosti.  Učiteljica izgovara jedan dvoznamenkasti broj, a učenici bacanjem kocke odrede jedan jednoznamenkasti broj koji će pribrojiti ili oduzeti, sastavljaju račun i izgovaraju zbroj/razliku. Zbroju/razlici će pribrojiti/oduzeti sljedeći jednoznamenkasti broj.  Učiteljica na projektor stavlja zadatke riječima zbrajanja i oduzimanja do 20. Učenici pokušavaju prvo sami riješiti zadatke a na kraju svi zajedno provjeravaju točnost rezultata.  Učenik pomoću konkreta, brojevne crte, grafičkih prikaza i digitalnih alata zbraja i oduzima do 20. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. | Učenici uspoređuju prikupljene podatke o jeseni, zimi i proljeću. Uočavaju promjene vremenskih prilika, promjene u biljnom i životinjskom svijetu, duljini dana i noći, aktivnosti ljudi.  Učenici pišu eko savjete: Kako treba održavati čistoću okoliša? Učenici uredno zapisuju ''zelene'' misli na papiriće.  Učenici od papira izrađuju stabla koja predstavljaju četiri godišnja doba: jesen, zimu, proljeće i ljeto. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO**  **UČITI KAKO UČITI - svi ishodi**  **međupredmetne teme** | Izrada stripa o morskim životinjama.  Jezične igre : Igre slovima (Nađi riječ i zapiši), mozgalice s riječima.  Pričaonica- smišljanje priče prema poticaju (ljetne teme).  Slušanje priča, čitanje slikovnica i slikopriča. Interaktivni sadržaj (on line): Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila.  Igre pantomime i pogađanje osjećaja.  Gledanje lutkarskih predstva i animiranih filmova za djecu. |
| **KULTURNO – UMJETNIČKO** | Izrada ljetne slikovnice: Kako i s kime ću provesti ljetne praznike.  Plesanje prema dogovorenim koracima.  Pjevanje naučenih pjesmica tijekom cijele nastavne godine.  Obilježavanje Dana očeva – izrada poklona i čestitke za tatu. |
| **PRIRODOSLOVNO – MATEMATIČKO**  **OSR - A.1.4. Razvija radne navike** | Završni matematički kvizovi i igre.  Bojanke: zbroji dva broja i oboji plohu određenom bojom.  Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. |
| **SPORTSKO - REKREATIVNO**  **ZDRAVLJE - B.1.3. A. Prepoznaje igru kao**  **važnu razvojnu i društvenu aktivnost** | Uvježbavanje i usvajanje motoričih gibanja.  Boravak na svježem zraku, rekreativne šetnje oko škole i po naselju, igre na školskom igralištu, livadi i dječjem parku.  Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN I NADNEVAK** | **AKTIVNOSTI** |
| **Svjetski dan zaštite okoliša**  **5.6.** | Učenik sudjeluje u razgovoru o zaštiti okoliša.  Čitamo Eko priču. Učenik uočava koliko je važna briga o okolišu. |
| **Dan očeva**  **16.6.** | Učenik na temelju razgovora, zaključuje da su uz majke i očevi jako bitni u našim životima. |

**12. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE**

|  |  |
| --- | --- |
| **SVEČANA SJEDNICA UČITELJSKOGA VIJEĆA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Dodjela priznanja i nagrada učenicima, izbor učenika/ce koji predstavlja ponos generacije (među VIII. razredima). |
| NAMJENA: | Učiteljima, učenicima i roditeljima. |
| NOSITELJI: | Učitelji, učenici. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Svečanu sjednicu otvara Ravnateljica, program učenika, nagrađivanje učenika. |
| VREMENIK: | lipanj |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Procjena zadovoljstva učenika i roditelja, posjećenost. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠKOLSKA PRIREDBA ZA RODITELJE** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Prikazati rad učenika i značaj roditeljske suradnje u odgoju djeteta. |
| NAMJENA: | Prikazati sposobnost i samostalnost učenika u izražavanju hrvatskom standardnom riječju. |
| NOSITELJI: | Učiteljice razredne nastave, učenici od I. do IV. razreda u svojoj učionici. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Igrom, pjesmom, dramskim izričajem. |
| VREMENIK: | Lipanj. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Usmeno kazivanje kao dio stvaralačkoga rada učenika koristiti za Dan škole ili neke druge prigode. |

Estetsko uređenje

|  |  |
| --- | --- |
| **DANI OTVORENIH VRATA** | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI: | Promocija Škole, prilika za stjecanje novih vještina, povezivanje roditelja i Škole. |
| NAMJENA: | Svim zainteresiranim učenicima, njihovim roditeljima i ostalim građanima. |
| NOSITELJI: | Učitelji. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Raznovrsne radionice u organizaciji učitelja. |
| VREMENIK: | Lipanj. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Procjena zadovoljstva učenika i roditelja, posjećenost, primjena naučenih vještina u svakodnevnom životu i u Školi. |

Predsjednik Školskog odbora: Ravnatelj:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Klaudija Gašpar / /Marija Samardžija/

Požega, listopad 2020. god.